

## **CONFERENCE DAMIEN OLIVERAS 17 OCTOBRE 2018 à l'UFRSTAPS de Lyon**

Compte rendu à mettre en relation avec le support de la conférence donné par Damien

### **Ancrage de la conférence**

Comparaison entre le sport de haut niveau et une partition de musique, un morceau de musique. Les bonnes notes au bon moment.

Un scientifique doit cultiver le doute et être loin des certitudes.

S'interroger toujours sur les faits

Le prof est déterminant sur le chemin de l'apprentissage.

### **L'analyse du comportement moteur (ACM)**

Famose détermine 3 stades : perceptif décisionnel et moteur

Théorie de l'information

Différences habiletés ouvertes et fermées

La performance dans les sports collectifs dépend du stade perceptif et décisionnel

Dans les habiletés fermées c'est le stade moteur qui est décisionnel.

Le stade perceptif est mature à 24 ans

Le stade moteur est mature plus tôt, la souplesse et l'agilité en gymnastique par exemple.

### **L'esprit de contradiction**

La prédominance du visible est dérangeante car 95% des choses se font machinalement sans porter le regard sur l'action en cours exemple s'asseoir sur un tabouret met enjeu une analyse fine de l'environnement pour une trajectoire juste sans que le regard ne rentre en ligne de compte .

Erreur de Schmidt : c'est l'individu qui rend l'activité ouverte ou fermée.

E Morin parle de la complexité : la relation des éléments entre eux est plus importante que les éléments tout seuls

La séparation moteur, affectif et cognitif est impossible. La psychologie des années 2000 l'affirme. Tout est lié.

Débat pensée intuitive et pensée rationnelle

Comportement adaptatif de l'individu, théorie dynamique en natation.

### **Neurosciences le modèle connexionniste**

L'information fait émerger un mouvement directement, la fulgurance des actions sportives

Newell et Rosenbloom : la pratique amène plus de résultats « loi universelle de la pratique »

Le savoir et le savoir faire sont totalement différents

Le savoir faire est une intelligence multiple

## **L'esprit de contradiction**

Il faut passer par la conscience pour faire progresser l'élève. La consigne se transforme en acte

Varella : la cognition incarnée sous forme de sensations ex du citron quand on dit citron , la notion d'acidité est dans notre corps.

La mentalisation est une technique de conscientisation

Développer la capacité à apprendre avec Meirieu sciences de l'éducation.

3 conditions :

Répond à un désir

Elaborer une construction de la situation d'apprentissage

La capacité d'apprendre par la prise de conscience de ce qu'il y a à faire

L'élève qui sait qui sait est capable d'en savoir plus que les autres

Une planification des actions est nécessaire

Il faut partir de ce qui fait sens chez l'élève.

Donner aux élèves les moyens de développer leurs propres ressources.

Leur donner les conditions de développer leur potentiel ex de la CP5

Demander aux élèves de faire des choix par rapport à leurs ressources mise en avant des compétences méthodologiques et réfléchir avant d'agir.

### **Limites :**

Piaget et Meirieu n'ont jamais parlé de connaissances en matière de mouvement. Ce sont les limites, ces auteurs ne parlent pas d'EPS

Récopé : quand on est motivé on est pas forcément mobilisé corporellement.

### **L'indépendance perception/action**

La perception consciente dirige-t-elle ma motricité ?

Il existe une indépendance entre la perception et l'action.

La manière dont on se sent agit fortement sur la performance

Les neurones miroirs : voir c'est agir, percevoir c'est agir

Spinoza : les compétences émotionnelles sont au centre du processus d'apprentissage.

### **La question des compétences sociales**

La mutualisation des compétences fait naître de nouvelles compétences.

Les interactions sociales favorisent l'apprentissage, l'observateur permet aussi à l'autre de progresser davantage.

#### **Limites :**

Les consignes ont un impact fort sur la motricité mais à quel moment est-ce propice.

Relation entre conscience et motricité est essentielle

Le chemin pour apprendre est essentiel. Il faut être sur l'acte moteur.

**Mettre l'accent sur la consigne à donner au bon moment. Ce sera le thème de la 2<sup>ème</sup> intervention le 12 décembre aux STAPS de Saint Etienne. Les conséquences sur l'intervention de l'enseignant.**

Exemple du haut niveau et de Zidane sur le document d'accompagnement, adaptation de la motricité fine en fonction des informations reçues sans que le geste soit volontaire. La Perception du temps est décalée pendant l'action de jeu : Lire le texte d'interview de Zidane en fin de document.