



Visions et enjeux des Jeux Olympiques et Paralympiques et de leur héritage

PEUT-ON PARLER D'IMPACT OU D'HÉRITAGE POUR
L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Entrer dans les Jeux...

Quand l'histoire d'un homme raconte tout ce qu'il faudrait savoir pour comprendre les effets bénéfiques du Sport ...

Pour éduquer et pour instruire.

Les temps des Jeux

Quelques parallèles avec la dynamique de projet

- Trois grands étapes dans lesquelles l'action de l'Etat au côté d'une ville « hôte » permet de faire évoluer une ambition, pour faire rêver un pays, engager le plus grand nombre, offrir un spectacle sportif international, transformer la société, et laisser un héritage.

Rêver les Jeux et
dessiner une
ambition sportive,
sociale et sociétale

Faire vivre les Jeux,
engager les acteurs,
mettre en œuvre
des transformations

Célébrer les Jeux,
laisser un héritage
durable

Deux grandes ambitions pour la France...

« Faire de la France une Nation Sportive »

« Gagner en France »...et faire rayonner la France du Sport

Les Jeux : de quoi parlons nous ?



Vivre les Jeux : la place du COJOP

- Deux labels et des appels à projets Innovants



ÉTABLISSEMENT LABÉLISÉ
GÉNÉRATION 2024

20
TERRE
DE JEUX
24



Des programmes engageants...des temps forts pour durer et embarquer...



SOP
SEMAINE OLYMPIQUE
& PARALYMPIQUE

**DU 3 AU 8 AVRIL 2023,
VOUS AUSSI
FAITES LA SOP !**

INSCRIVEZ-VOUS SUR :
GENERATION.PARIS2024.ORG



Vivre les Jeux : La place de l'Etat



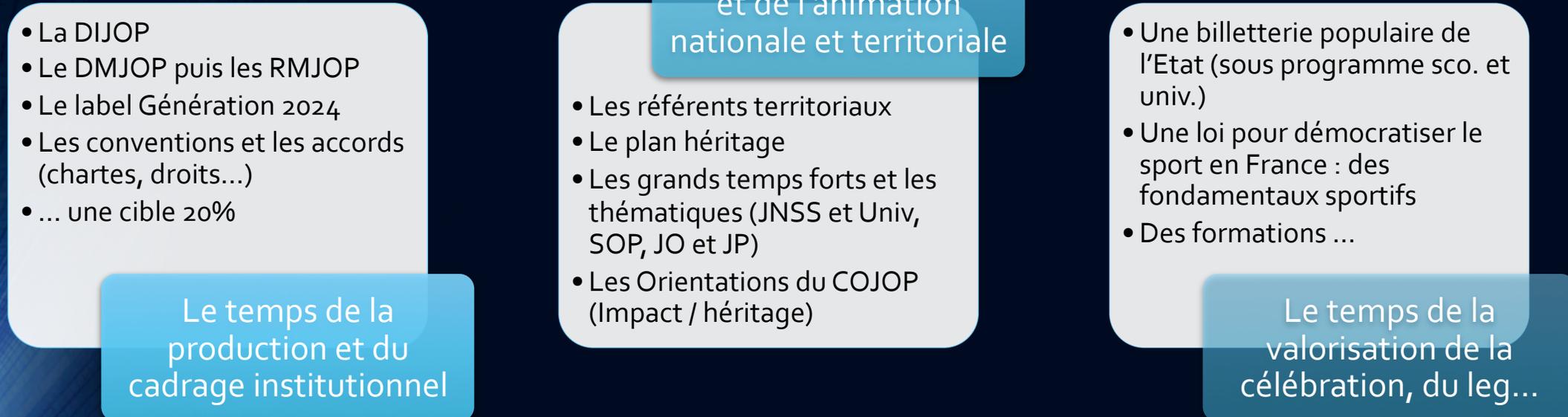
- Des objectifs stratégiques
- Des mesures
- Des ministères chargés de l'exécution
- +14 mesures



Un programme unique de billetterie populaire 401 220 billets seront offerts par l'État pour les différentes épreuves des Jeux olympiques (100 700 billets) et paralympiques (298 600 billets) ainsi que pour les cérémonies d'ouverture (1 920 billets).

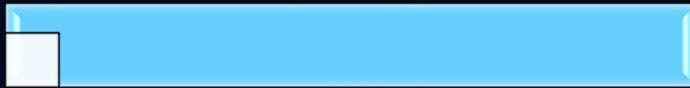
Cartographie de l'héritage en éducation :

« Faire de la France une nation sportive ! »
« Contribuer à la performance d'une France qui gagne ! »



A titre d'exemple : la mobilisation d'un service d'Etat

Missions relatives à l'organisation des JOP



Déménagement provisoire du Labo Anti dopage (2019)

Mission relative aux travaux de l'axe ferroviaire nord et à la programmation du Stade de France (2021)

Mission d'évaluation et d'impact des travaux de l'axe ferroviaire nord et programmation d'évènements sportifs et culturels au SDF (2023)

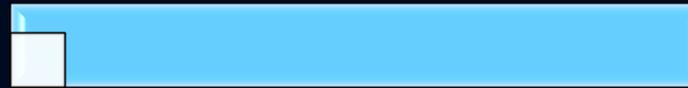
Mission d'appui – Fin du contrat de concession du SDF et son renouvellement

Mission relative au déménagement de l'Ecole Louis Lumière durant et à l'issue des JOP (restauration du village Oly) 2021

Logement des personnes mobilisés pendant les JOP (2022)

Mission d'appui des RMJOP (MENJ / MESR / MSJOP) en cours

Missions relatives à la mise en œuvre des politiques publiques ou de programmes en faveur d'une réussite populaire et un héritage



Le développement du savoir nager en sécurité (2019)

L'évaluation du suivi socio-professionnel des athlètes et des partenaires d'entraînement (2020)

Développement de l'activité physique et de la pratique sportive à l'école (2021)

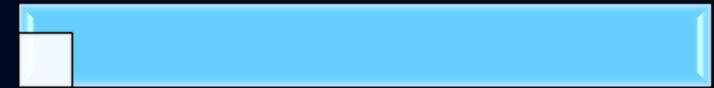
Le développement des AP en milieu professionnel, une valeur ajoutée – appui à la mission parlementaire (2022)

Quels équipements pour une nation sportive ? Appui à la mission parlementaire (2022)

Les dispositifs scolaires et sportifs favorisant l'accès au sport de haut niveau et à la haute performance (2022)

Le développement de la pratique sportive étudiante (2023)

Suite



Mise en œuvre des 30mn AOO pour les enfants en situation de handicap (2023)

Contrôle de la fédération française de tir sportif (2023)

Mission d'appui auprès du sénateur Théophile sur les politiques publiques du sport dans les outre-mer (2023)

5/17

LES GRANDES THÉMATIQUES POUR MOBILISER LES ÉLÈVES ET LES ÉTUDIANTS



Célébrer les Jeux et laisser un héritage durable

À PARTIR DE L'EXEMPLE DU LABEL G₂₄

1

- Développer des projets structurants avec les clubs sportifs du territoire

2

- Participer aux événements promotionnels olympiques et paralympiques

3

- Accompagnement ou accueil des sportifs de haut niveau

4

- Ouvrir les équipements sportifs des établissements

Quel impact des JOP dans le champ du sport ?



- Quelles finalités
- Quels objets
- Quel sujet

- De quoi parle t'on ?

Les remèdes à l'inactivité, à la sédentarité... La source du bien-être



Des mesures incitatives pour contribuer au changement

Les textes évoluent : La loi du 2 mars 2022 installe 2 fondamentaux sportifs

- Le savoir nager sécuritaire
- Le savoir rouler à vélo

Elle crée l'obligation d'aménager les parcours scolaires et de l'enseignement supérieur des sportifs dans les filières d'accession, de haut niveau et de haute performance

- Le code de l'éducation est modifié

L'Education Nationale forme aux métiers du sport dans la voie professionnelle

- Une UF2SS
- Deux certificats de spécialisation à BAC+1

Deux mesures phares pour transformer le rapport aux pratiques sportives

- **30mn APQ à l'école élémentaire**
- **2h00 de sport en plus pour les collégiens**

Et dans un avenir proche : une évaluation des aptitudes physiques des élèves de sixième

Faire de la France une nation sportive

INSCRIRE L'APS DANS LE QUOTIDIEN : LA MESURE 30MN APO

Des rapports d'inspection qui alertent sur la place du sport à l'école

• Alerte

Une crise sanitaire qui engage une réflexion sur la santé (inactivité / sédentarité)

• Evaluation diagnostique + étayage recherche scientifique

Repondre au besoin naturel et fondamental de bouger

• Une mesure pour l'école

COURIR 3 Comme Usain Bolt

Matériel

- Un sifflet
- Des plots, des cordes ou de la craie
- Un chronomètre
- Des foulards (pour une variable)

Consignes

- Au signal, l'élève court le plus vite possible sur 5 / 6 secondes environ (cycle 2). Au coup de sifflet, l'élève s'arrête de courir ; son binôme observateur repère la zone atteinte et se place à cet endroit. À chaque passage, inverser les rôles.

Évolutions / Variables

- Par groupe de 3 : 2 coureurs face à face et un troisième élève qui se place à égale distance des 2 coureurs. Les 2 coureurs courent le plus vite possible pour attraper le foulard tenu par le troisième élève.

Préparation Initiale

- Préparer les distances en amont (plots, cordes ou craie) ou se servir des tracés de la cour.
- Organiser la classe par binôme : coureur / observateur.

COURIR 3 Comme Usain Bolt

Tut !

Zone 1 4 m Zone 2 4 m Zone 3 4 m

8 m

GS/CP : Courir vite pendant 5 ou 6 secondes

Zone 1 4 m Zone 2 4 m Zone 3 4 m

10 m

CE1-CE2-CM : Courir vite pendant 6, 7, 8 secondes

© Institut de l'Éducation de Créteil - Direction de la Communication / Créteil Bistrot Paris-df - J. Mayeur

Plus que l'EPS c'est la société qui est questionnée dans ses faiblesses à créer les conditions de la continuité éducative

Santé, bien être, valeurs, ressources, scolarité des SHN, inclusion

sportive, engagement, célébration, ouverture artistique et

culturelle, ouverture internationale, formation, emploi, insertion,

recherche



Merci