

ÉVALUATION EN « 2023 »

« L'évaluation n'est pas un accessoire des apprentissage scolaires, elle est au cœur de ceux-ci »

A. FORQUIN & A. TRICOT – Dossier de synthèse CNESCO Evaluation – 2023

« Cette indifférence au suivi des acquis des élèves de l'institution est probablement l'un des premiers moteur de l'échec scolaire »

Roger-François GAUTHIER – Ce que l'école devrait enseigner – 2014



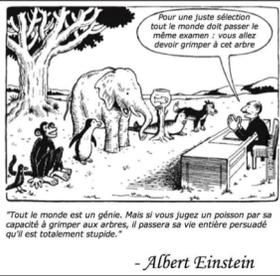
1- L'ÉVALUATION: LA PAROLE AUX ACTEURS

- **Recommandation n°3:** L'évaluation doit être perçue par les élèves comme un outil au service de leurs apprentissages
 - **Recommandation n°4:** La moyenne est un indicateur synthétique lisible mais inadapté à un soutien à l'apprentissage
- Conférence de consensus – CNESEO – L'évaluation en classe au service des apprentissages des élèves – Décembre 2022 – Paris**

Enquête sur les QCM (avec ou sans sanction) – Quels impacts sur les résultats? Pour quels résultats?
Revue LEE – JM De Ketele et Sébastien Béland – Evaluation ouverte et collaborative

PLAN

- 1- L'ÉVALUATION: LA PAROLE AUX ACTEURS
- ÉTAT DES LIEUX DE L'ÉVALUATION AU COLLEGE
- 3- VOUS ET CETTE NOTION D'ÉVALUATION
- 4- UNE DÉMARCHE ÉVALUATIVE EN EPS



Nicolas Malassiné – Enseignant EPS - Châteauroux

1- L'ÉVALUATION: LA PAROLE AUX ACTEURS

- « Je ne vais quand même pas donné les réponses aux élèves »
- « Vous devez remplir/renseigner régulièrement les évaluations sur Pronote car nous devons avoir une vision sur le niveau des élèves »
- « J'ai eu rouge, et toi? »
« Moi j'ai eu dépassé »
« Monsieur j'ai eu vert foncé ou pas? »
- « Merci c'est gentil. Mais c'est bien? Il travaille bien? Il a combien sur 20? »

Nicolas Malassiné – Enseignant EPS - Châteauroux

2- ETAT DES LIEUX DE L'EVALUATION AU COLLÈGE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Décret du 31 mars 2015 – BO 23 avril 2015

**Les programmes disciplinaires –
Education Physique et Sportive**

BO du 26 novembre 2015

Eléments signifiants – Cycle 3 et Cycle 4

Octobre 2016 – Ressources DGESCO

Evaluation des acquis des élèves et livret scolaire à l'école et au collège

« Evaluation des acquis des élèves (...) évaluation niveaux de maîtrise (...) évaluation positive, simple, lisible, valorisant les progrès »

Décret du 31 décembre 2015 – JO 3-01-2016

Modalités d'attribution du DNB

« Les équipes pédagogiques évaluent de façon globale le niveau de maîtrise de chacune des composantes (...) dans différentes situations d'apprentissage : observation des capacités des élèves, activités écrites ou orales, individuelles ou collectives, que celles-ci soient formalisées ou non... »

Extrait note de service DNB 2017-172 du 22 décembre 2017

« Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour éviter une notation « sanction » à faible valeur pédagogique »

Loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

« L'évaluation sert à mesurer et à valoriser la progression de l'acquisition des compétences et des connaissances de chaque élève »

Loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance

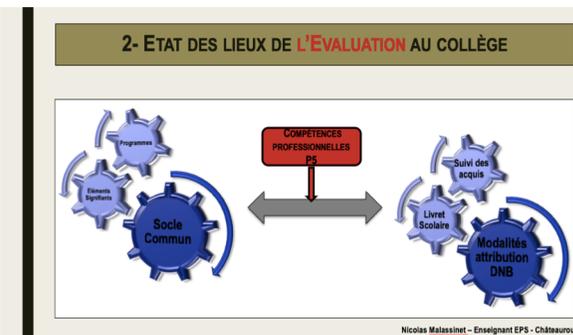
« Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves » Compétence P5

Arrêté du 1-7-2013 relatif au référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

2- ÉTAT DES LIEUX DE L'ÉVALUATION AU COLLÈGE

Parmi les 7 principes du cadrage général du Conseil Supérieur des Programmes relatifs à l'évaluation des acquis du socle

- Donner un statut clair à l'évaluation, notamment formative, et éviter qu'elle ne connaisse une expansion abusive aux dépens des enseignements eux-mêmes. Proscrire la multiplication excessive des items évalués.
- Définir des procédures garantissant la qualité, la précision et l'équité des évaluations afin que les élèves puissent au mieux progresser à partir de la mise en évidence nuancée de ce qu'il maîtrise et de ce qu'il ne parvient pas encore à réaliser.
- Éviter les calculs artificiels de moyennes, qui font perdre le sens du projet global de formation.



2- ÉTAT DES LIEUX DE L'ÉVALUATION AU COLLÈGE

MATRISE INSUFFISANTE → 1,0 possible

MATRISE FRAGILE → 2,0 possible

MATRISE SATISFAISANTE → 3,0 possible

TRÈS BONNE MATRISE → 4,0 possible

20/20

MATRISE DE L'EXPRESSION ORALE

MATRISE DE L'EXPRESSION ÉCRITE

MATRISE DE L'EXPRESSION GRAPHIQUE

3- VOUS....ET CETTE NOTION D'EVALUATION

EFFETS PSYCHO SOCIAUX d'une évaluation SELECTIVE qui favorise la comparaison entre les élèves

--> Effets négatifs sur les compétences sociales comme le travail en groupe

--> Effets négatifs sur l'égalité des chances

F BUTERA – Conférence CNESCO Evaluation - 2022

F BUTERA – C BUCHS – C DARNON – L'évaluation une menace? – 2011

SENTIMENT DE COMPÉTENCE – PERCEPTION DE SOI – IMAGE DE SOI

Figure géométrique de HUGUET et REGNER 2007

http://www2.cnrs.fr/sites/communiqu/fichier/3_presentation_isabelle_regner.pdf

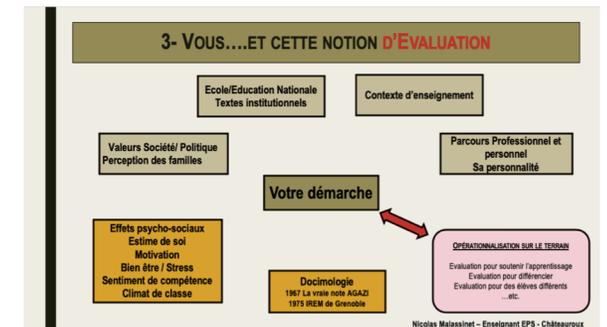
MOTIVATION

--> Une évaluation sélective (normative) peut réduire la motivation des élèves, peut contribuer à reproduire les inégalités.

--> Mots clés: Buts de performance – Buts de maîtrise – Résignation apprise – Décrochage scolaire

F FENOUILLET – P PANSU – Conférence CNESCO – 2022

Lucie MOTTIER-LOPEZ – CNESCO – 2022 indique qu'il serait intéressant de s'affranchir de toutes les catégorisations actuelles (formative, sommative...etc.) et de se focaliser sur la visée éducative de l'évaluation (plutôt que sur sa fonction) Evaluer pour ORIENTER – CERTIFIER – REGULER – JM KE KETELE)



3- VOUS....ET CETTE NOTION D'ÉVALUATION

DOCIMOLOGIE (discipline scientifique consacrée à l'étude du déroulement des évaluations...1920 PIERON)

Docimologie critique

Effets de tendance centrale – stéréotypie/inertie – halo – contraste – fatigue/ennui - flou

Dieudonné Leclercq - Julien Nicaise - Marc Demeuse

La vraie note d'Agazi 1967

Il faut 127 correcteurs en philosophie – 13 en mathématiques

IREM 1975 Grenoble

6 copies de mathématiques – 64 correcteurs – un barème très précis sur 40 points --> 20 points de dispersion

Effets sur les correcteurs (Pierre Merle et les petits arrangements)

4- UNE DÉMARCHE ÉVALUATIVE EN EPS

« Le problème vient de la didactique des disciplines, c'est la capacité à concevoir didactiquement une intégration réelle de l'évaluation »

GAONAC'H – CNESCO Evaluation – 2022

« L'évaluation appartient à un système complexe enseigner – apprendre – évaluer »

Recommandation n°1 CNESCO Evaluation - 2022

« Mettre des notes, ne pas en mettre ? Telle est la question ! Mais est-ce bien là une bonne question ? Et pourquoi se poser cette question ? Noter finalement, est-ce évaluer ou seulement une façon d'exprimer les résultats de l'évaluation ? »

J WEISS – Evaluer plutôt que noter in l'Evaluation des élèves - 1996

« Approche critériée » **PASQUINI – Une notation constructive – CNESCO Evaluation 2022**

« Planification à rebours pour permettre de passer d'une évaluation de l'apprentissage à une évaluation pour l'apprentissage » **YERLI – CNESCO Evaluation 2022**

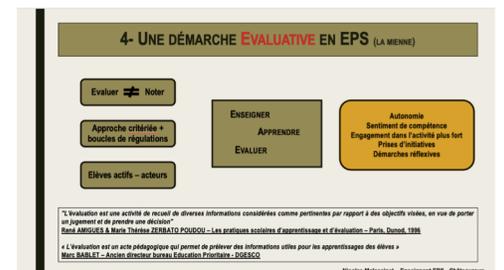
--> La combinaison des deux peut permettre de traduire une évaluation en une note dite « constructive »

Elève actif/acteur, « effet-test » « le simple fait de s'évaluer, réviser en se testant, est bénéfique pour l'apprentissage »

GAONAC'H – CNESCO Evaluation – 2022

« Etre capable de s'auto-évaluer n'est pas inné, cela s'apprend »

B NOEL & S CARTIER – De la métacognition à l'apprentissage autorégulé - 2016



4- UNE DÉMARCHE ÉVALUATIVE EN EPS

Combiné athlétique – Vitesse Relais 12 secondes – Etre champion soi-même
Revue Enseigner l'EPS n°267 – 2015 @ n°273 – 2017
G HANULA – JY SAULNIER – C AULAS - E LLOBET

Quels gestes professionnels afin que les élèves deviennent auteurs-acteurs de leurs apprentissages
Dossier Enseigner l'EPS – Biennale – 2019
E LLOBET – N MALASSINET

Recommandation n°2: La variété des situations évaluatives doit être exploitée pour soutenir l'apprentissage
Conférence de consensus – CNESEO – L'évaluation en classe au service des apprentissages des élèves – Décembre 2022 – Paris

Groupe EPIC – AE-EPS
<https://www.aeeps.org/groupes/6-epic.html>

Evaluation par capitalisation – CRIEPS
Dossier EPS 87 – Evaluer en EPS - 2019

Nicolas Malassiné – Enseignant EPS - Châteauroux

