

Journée Jean Zorro 2022

Université Sorbonne Paris nord-Campus Bobigny

L'EPS INCLUSIVE... PARLONS-EN!



Samedi 8 octobre 2022

SOMMAIRE

- I-Le projet Listiac
- II-L'inclusion des élèves allophones en classe ordinaire
- III-Cas pratiques observés au collège Victor Hugo de Sète (34)



DES ENSEIGNEMENTS SENSIBLES AUX LANGUES DANS
TOUTES LES CLASSES

[HTTPS://LISTIAC.UNIV-MONTP3.FR/](https://listiac.univ-montp3.fr/)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Projet Erasmus+ (2019-2022)

ERASMUS+ KA3: Action clé (key action) visant à soutenir et à faciliter la modernisation des systèmes d'éducation et de formation

5 UNIVERSITÉS PILOTES

Åbo Akademi (Finlande), Autònoma de Barcelona (Espagne), Gent (Belgique), Paul Valery-Montpellier III (France) et País Vasco (Espagne)

14 PARTENAIRES AU TOTAL

3 autres universités (Portugal, Lituanie, Slovénie).

3 Ministères de l'éducation (Finlande, Portugal, Slovénie)

2 Institutions éducatives (Autriche, Belgique)

Un projet européen

PARTENAIRES DANS L'ACADÉMIE DE MONTPELLIER

Université Paul Valéry Montpellier 3
Université de Montpellier

INSPE de Montpellier
Faculté d'éducation
Rectorat CARDIE
Inspecteurs d'académie

Professeurs formateurs (1 et 2nd degré)
Chercheurs formateurs ; Enseignant chercheurs
Enseignants en formation ; chefs d'établissement
(4) établissements du primaire
(4) établissements du secondaire
Travail sur un bassin

Le projet en France

Responsables du projet pour la France

Nathalie Auger,

Professeur en Sciences du langage

Directrice du Master de Didactique du Français langue étrangère et seconde

Chargée de mission Recherche ESPE (UPVM)

Nathalie Pepiot,

Docteure en Sciences du langage

Chercheure pour le projet LISTiac

MAÎTRISE DE LA LANGUE



PRÉVENTION DE L'ILLETTRISME



LHUMAIN



ACCOMPAGNER / AIDER LES ENSEIGNANTS

- à prendre conscience des enjeux langagiers pour une meilleure réussite scolaire
- à être « sensibles aux langues » quels que soient les contenus enseignés et les classes d'âge

SENSIBILISER LES ACTEURS ÉDUCATIFS

- pour élaborer un dispositif pédagogique reposant sur des savoirs théoriques pour le développement des pratiques
- pour co-construire et expérimenter un outil de réflexion

FAVORISER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

- en rejoignant les objectifs de Maîtrise de la langue, de compréhension et production dans la langue de scolarisation, utiles à l'appropriation de l'ensemble des disciplines

Objectifs et résultats escomptés



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'INCLUSION DES ELEVES ALLOPHONES EN CLASSE ORDINAIRE

LES CIRCULAIRES OFFICIELLES

CIRCULAIRE MINISTERIELLE 2012

- Enseignements primaire et secondaire Scolarisation des élèves Organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés NOR : REDE1236612C circulaire n° 2012-141 du 2-10-2012 RED - DGESCO A1-1

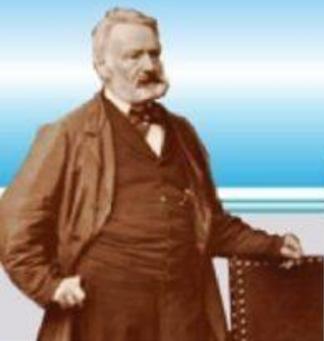
« Ils doivent bénéficier d'emblée d'une part importante de l'enseignement proposé en classe ordinaire, **a fortiori dans les disciplines où leurs compétences sont avérées (langue vivante, mathématiques, etc.)**. Un emploi du temps individualisé doit leur permettre de suivre, le plus souvent possible, l'enseignement proposé en classe ordinaire. »

« Il convient néanmoins **d'intégrer ces élèves dans les classes ordinaires** lors des cours où la maîtrise du français écrit n'est pas fondamentale (**EPS, musique, arts plastiques, etc.**), et cela pour favoriser plus concrètement leur intégration dans l'établissement scolaire. »

Pas d'UPE2A, inclusion en EPS automatiquement
Quand une UPE2A existe dans l'établissement, concertation entre le référent UPE2A et l'enseignant d'EPS pour la meilleure inclusion possible.

CIRCULAIRE ACADEMIQUE 2022-2023

- Dans tous les cas, les dispositifs FLS viennent compléter l'offre pédagogique faite aux EANA, l'inclusion constituant la principale modalité de scolarisation. **Cette inclusion est une responsabilité à partager**
- . Les EANA sont regroupés pour les heures de français langue seconde (12 heures hebdomadaires minimum) et inclus en classe ordinaire pour suivre les autres enseignements selon les principes énoncés dans le cadre national (mathématiques et langue vivante obligatoires et autres matières selon un emploi du temps individualisé).
 1. **Cas particulier des élèves très peu ou pas du tout scolarisés dans leur pays d'origine**
- L'inclusion en classe ordinaire doit être la modalité de scolarisation. Elle est envisagée en priorité dans les cours où la maîtrise du français n'est pas fondamentale (EPS, éducation musicale, arts plastiques...), mais elle concerne également d'autres disciplines selon l'individualisation des parcours.



Collège



Victor Hugo



ÉTABLISSEMENT
LABELLISÉ
E3D
2021
APPROFONDISSEMENT

CAS PRATIQUES OBSERVES AU COLLEGE VICTOR HUGO DE SETE (34)



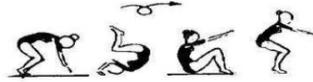
Les plus-values

- Valoriser le savoir des élèves: les mettre en situation d'expert.
- Construire à partir des expériences langagières « déjà-là » des élèves pour permettre d'activer les transferts vers le français
- Lien entre les familles des élèves et le collège dans la recherche du vocabulaire spécifique
- Connaissance et reconnaissance des EANA (inclusion)

Quelques pistes ...

- pour chaque activité, un petit glossaire/imagier est réalisé des mots à connaître qui permet de faciliter la compréhension des consignes. Les élèves allophones peuvent donc apprendre du vocabulaire spécifique et enrichir leur culture de la langue française dans un autre domaine.
- L'évaluation du nouveau vocabulaire est reprise par l'enseignante référente de l'UPE2A qui leur apprend à apprendre avec la possibilité de la repasser le cas échéant.

Gymnastique



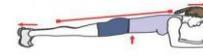
roulade avant



roulade arrière



ATR (Appui Tendu Renversé)



être gainé(dos droit)



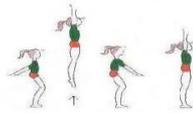
Poutre



Poutre basse



Poutre mousse



Saut extension



groupé



écart



Demi-tour

Arrivée stabilisée



Barre fixe



Barres asymétriques



Barres parallèles



Renversement arrière



Tremplin



mini-trampoline



tapis carpette



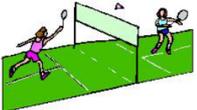
plan incliné

Connaissances en badminton 6ème

Nom, prénom :

classe :

| | | | |
|-----------|--------------|------------------------------|----------------|
| EXPERT 10 | ACQUIS 9 à 7 | EN COURS D'ACQUISITION 6 à 4 | NON ACQUIS 3-0 |
|-----------|--------------|------------------------------|----------------|

| | | | Note |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. |   | <p>C'est une</p> <p>C'est un</p> | 1 1 |
| 2. |  | Le terrain est séparé par un... | 1 |
| 3. | Au début du match | Pour savoir qui va jouer en 1 ^{er} , on fait un..... | 1 |
| 4. |  | <p>Le joueur qui sert est celui qui a</p> <p>Tu as appris 2 types de service :</p> <p>-</p> <p>-</p> | 1 1 1 |
| 5. |  | <p>Par 2, si je fais des échanges avec mon partenaire, je joue en</p> | 1 |
| 6. |  | <p>Si je joue en match contre mon adversaire, je joue en</p> | 1 |
| 7. | Comment s'appelle l'élève qui annonce le score du match ? | | 1 |
| | | TOTAL | /10 |

Nathalie.auger@univ-montp3.fr

Nathalie.pepiot@univ-montp3.fr

Sylvaine.cochard@ac-montpelleir.fr

Christel.houee@ac-montpellier.fr

감사합니다 Natick
Danke Ευχαριστίες Dalu
Grazie Thank You Köszönöm
Спасибо Dank Gracias
谢谢 Merci Seé
ありがとう

Obrigado