

Serge Durali  
Guillaume Dietsch  
Préface Alain Hébrard

deboeck  
SUPÉRIEUR

+ EN LIGNE



OFFERT

Analyse des programmes  
et articles de presse

D

# UNE HISTOIRE POLITIQUE DE L'EPS : ENJEUX, DÉBATS ET CONTROVERSES AU COURS DE LA V ÈME RÉPUBLIQUE

SERGE DURALI  
&  
GUILLAUME DIETSCH

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>  
Twitter : @AeepsIDF



# UNE HISTOIRE POLITIQUE DE L'EPS

« Le choix de ce qui s'enseigne traduit plus que tout le projet de transformation des corps » (C. Ottogalli-Mazzacavallo & P. Liotard, 2012).

NATURE



CULTURE

**Théorie du « champ » de Bourdieu (1980)**

« un sous ensemble social à l'intérieur duquel s'exercent des compétitions entre les acteurs par l'appropriation de profits spécifiques au champ ».

# ENJEUX, DÉBATS ET CONTROVERSE EN EPS

**L. Ténèze, A. Pacquelin et B. Andrieu (2018)** : « (...) trouver les moyens de mettre le corps en mvt, définir les conditions de transformation motrice des élèves, avec leurs singularités, et de leur donner malgré un environnement de + en + virtuel, le goût d'une pratique qui se poursuive au-delà de la scolarité, tout au long de la vie ».

Savoirs  
transversaux  
et cognitifs



Méthodes et  
Outils



Savoirs  
techniques et  
corporels



Nature et Culture

# QUELLE DÉFINITION DE L'EPS ?

**EPS - Santé :**  
une relation ambiguë ?

**EPS - Scolaire :**  
une ambition assumée ?

**EPS - Sport :**  
une éternelle confusion ?



# EPS - SANTÉ : UNE RELATION AMBIGÜE ?



« Santé et EPS : la question du lien ou le lien en question »  
(**Christelle Marsault, 2015**).

# L'EPS MARGINALISÉE DANS LES POLITIQUES PUBLIQUES DE LA SANTÉ

« *Programme quinquennal de prévention et d'éducation à la santé de l'Education Nationale* »  
(B.O. n° 46 du 11 décembre 2003).

« *De la maternelle au baccalauréat. La santé des élèves* »  
(Programme de l'Education Nationale 2016).



# LE PARCOURS EDUCATIF SANTÉ

*« Inscrit dans le continuum éducatif, le parcours éducatif de santé prépare les élèves à prendre soin d'eux-mêmes et des autres, à devenir des citoyens responsables en matière de santé individuelle et collective ».*

Il est simplement précisé promotion de l'activité physique et est mis en évidence les 30 minutes d'activité physique quotidienne pour l'école primaire (distincte de l'EPS) et 2 heures de sport au collège en expérimentation.



# LES CAUSES DE CETTE MARGINALISATION ET DE CETTE « TRANSPARENCE » AU REGARD DE L'ENJEU DE SANTÉ

Une discipline « traumatisée » par son inscription hygiénique, de son apparition jusqu'aux années 50.

Une discipline « traumatisée » par son inscription sportive des années 60-70.

Une discipline scolarisée centrée sur les contenus et les apprentissages à partir des années 80 avec des objectifs à dominante « citoyenne ».

# **L'EPS SE STRUCTURE EN REPOUSSANT LA RÉFÉRENCE AUX SCIENCES DE LA VIE POUR EVITER UNE INSCRIPTION HYGIÉNIQUE**

**Robene, Bodin et Héas, L'école, la santé et l'EP en France dans la 2nde moitié du XXe siècle. Du quadrillage du corps au développement du souci de soi ?, in *Revue d'histoire du sport*, n°1, 2008.**

**Cogerino, G., Marzin, P., Mechin, N., Prévention sante : pratiques et représentations des enseignants d'éducation physique et sportive et de sciences de la vie et de la terre. *Recherche et formation*, 1998.**

# LA PRÉVALENCE D'UNE SANTÉ « MÉTHODOLOGIQUE ET SOCIALE » EN EPS

**OMS (1997) :** « Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est la capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être subjectif qui lui permet d'adopter un comportement approprié et positif à l'occasion d'interactions avec les autres, sa culture et son environnement. La compétence psychosociale joue un rôle important dans la promotion de la santé dans son acception large renvoyant au bien-être physique, psychique et social ».



Les compétences sociales : communication, écoute active, empathie, ...  
Les compétences cognitives : prise de décision, pensée critique, auto-évaluation, ...  
Les compétences émotionnelles : régulation émotionnelle, gestion de la colère, ...



**EN EPS, COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES**

# L'OUBLI DES APTITUDES PHYSIQUES, DE LA CONDITION PHYSIQUE

**Durand (1993)** : "Pour gérer sa vie physique d'adulte, encore faut-il avoir une vie physique et pouvoir l'avoir. Et là, la question porte beaucoup moins sur les apprentissages que sur le développement et l'entretien des aptitudes qui constituent le fondement de la motricité. Cette composante est à peu près ignorée aujourd'hui et la réflexion sur les contenus est organisée par rapport aux seuls apprentissages [..] Si les aptitudes physiques et psychomotrices n'ont pas été développées durant l'enfance et l'adolescence, comment avoir un engagement physique régulier, gratifiant et ne mettant pas en péril la santé et l'intégrité physique de l'adulte?"

*« La forme physique dans l'enfance et l'adolescence :  
un puissant marqueur de santé »*

**FB Ortega et al. (2008)**

**Garcia-Hermoso et al, 2019**

**Smith et al, 2014**



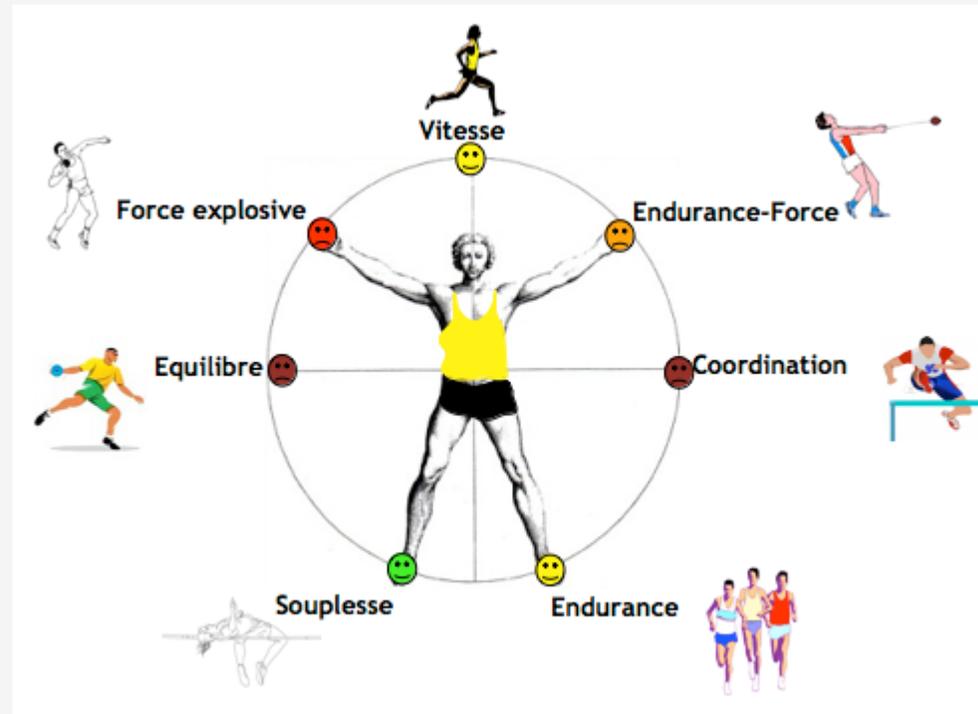
## WEINECK J. (Biologie du sport, 1992)

« *Les qualités physiques représentent le matériau de base des coordinations* »



### Facteurs pour la condition physique

Force  
Vitesse  
Endurance



### Facteurs pour la coordination

Habilitété  
Souplesse

# LE CA5 SEMBLE CONFINER LA RÉFLEXION SUR LA SANTÉ

Francis Bergé, PNP à Toulouse et Lille, 11 et 18 Mai 2010

Ce que nous mettons au centre des ASDEP :

**L'identification** de ressentis comme indicateurs pour réguler son projet de transformation pour le bon usage de soi

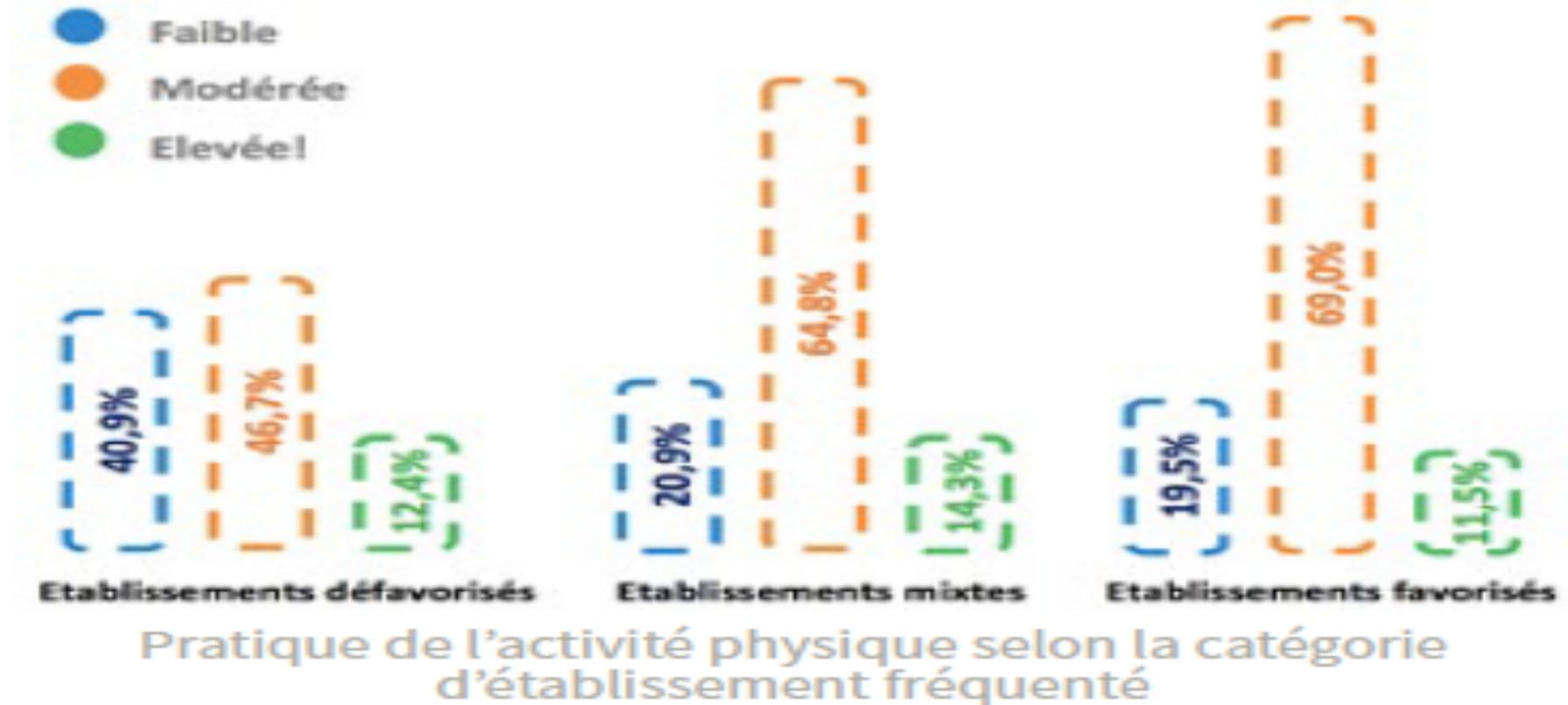
**L'analyse** précise de ses performances comme indicateurs pour réguler son projet de transformation

La construction complète d'un **projet d'entraînement** personnalisé à partir d'un système de connaissances

**Une relation à l'autre** faite d'aide, de partage et d'échanges.

**Une connaissance de soi réduite aux aspects méthodologiques et de gestion sans ambition de développement et d'évaluation de la condition physique des élèves et de leurs qualités physiques.**

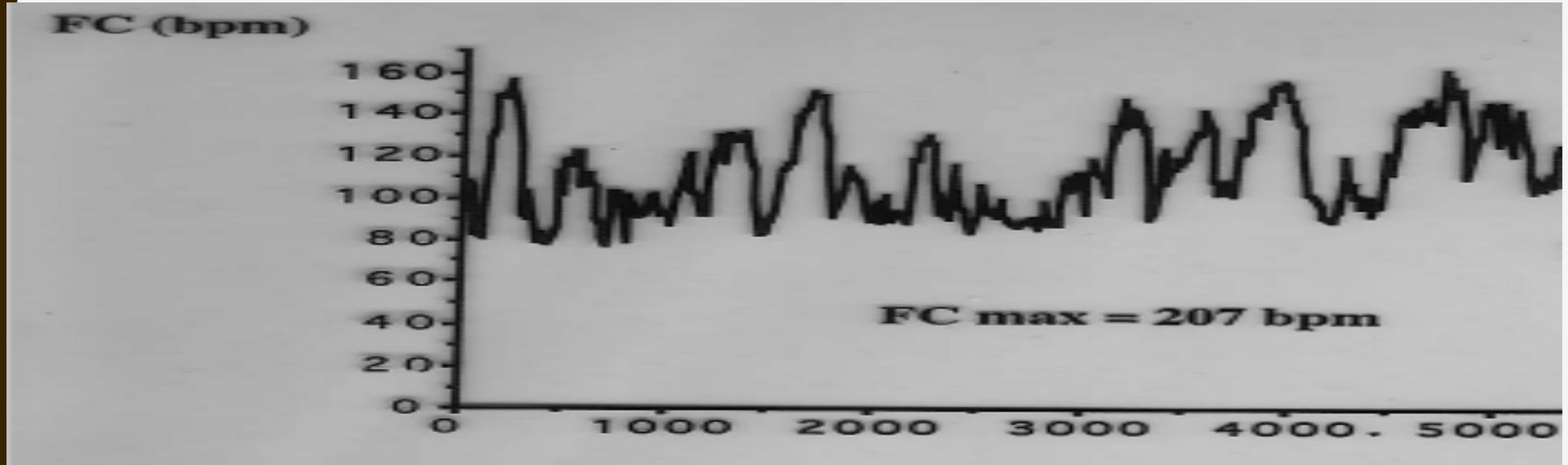
# UNE INÉGALITÉ SOCIALE FACE A LA PRATIQUE PHYSIQUE



Enquête dans l'académie d'Aix-Marseille (Luigi et al., 2021)

# UNE EPS INCAPABLE D'AMÉLIORER LA CONDITION PHYSIQUE DES ÉLÈVES ?

Des pratiques professionnelles qui ne se soucient pas majoritairement du niveau d'intensité des leçons et donc de la condition physique des élèves.



Fréquence cardiaque lors d'une séance de Volley-Ball (Moyenne : 120,5)  
Kemper (2001)

# L'INTENSITÉ DES SÉANCES D'EPS : UNE PRÉOCCUPATION À PART ENTIÈRE



**EFFETS D'UN CYCLE DE COURSE DE DUREE DE TYPE INTERMITTENT (COURT-COURT) SUR LA CONDITION PHYSIQUE DES ADOLESCENTS. BAQUET G. et al. (1998 et 2002)**

# OBSERVATOIRE NATIONAL DU SPORT SANTÉ

« ... il est recommandé de réaliser soit 5x30 minutes d'activités d'endurance, soit 3x30 minutes d'activités intenses, soit un mélange des deux, par semaine, sans oublier de pratiquer un peu de renforcement musculaire ».



# UNE ÉVALUATION DE LA CONDITION PHYSIQUE EN EPS

Cette évaluation permettrait de donner une visibilité politique à la discipline sur la thématique de santé alors qu'elle n'est pas reconnue actuellement (cf. bouger 30min...).

## Mise en place de tests simples permettant d'évaluer la condition physique des élèves :

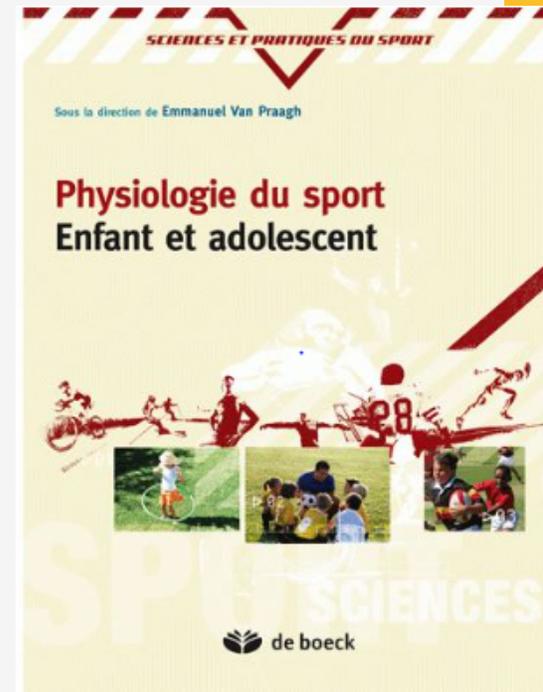
- Évaluation VMA
- Évaluation puissance musculaire des membres inférieurs (vertical et horizontal)
- Evaluation puissance musculaire abdominale
- Evaluation de la vitesse, vitesse-coordination, ...
- Evaluation de la souplesse
- Endurance musculaire des membres supérieurs
- ...



# UN DVT DES QP ET DE LA CONDITION PHYSIQUE ARTICULÉE À L'ENSEIGNEMENT DES APSA ET DES ASDEP

Réhabiliter les connaissances scientifiques sur l'entraînement, sur la physiologie du sport et de l'exercice, sur la connaissance des qualités physiques et leurs développement. Doivent être enseignées en formation initiale et faire l'objet d'évaluation aux concours de recrutement.

Cette connaissance doit s'articuler à l'enseignement des APSA et des ASDEP en ayant le souci de programmer des leçons suffisamment intenses et sollicitant spécifiquement des qualités physiques (force, vitesse, coordination, ...).



# EPS - SPORT : UNE ÉTERNELLE CONFUSION ?



« L'élève fait du sport avec un « *prof de gym* » qui dit faire de l'EPS »  
(Alain Hébrard, 2005).

# EPS - SPORT : UNE INSTRUMENTALISATION POLITIQUE ?



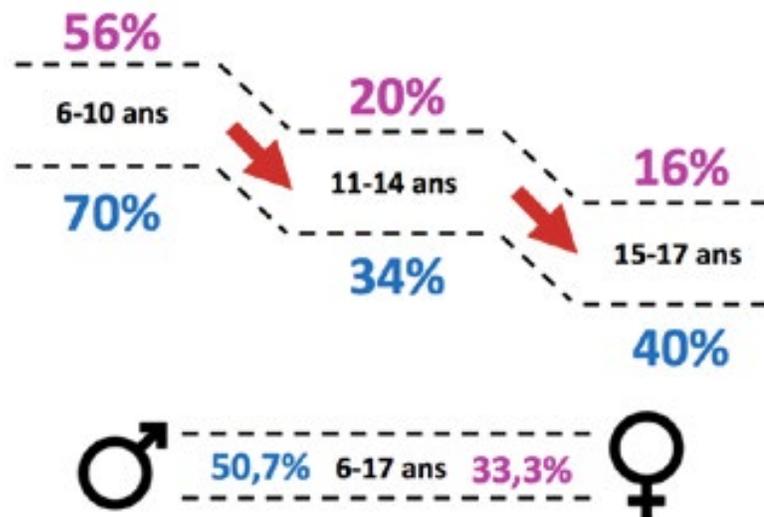
**Essai de doctrine des sports, 1965 :**  
consensus autour des valeurs éducatives  
du sport de compétition.



**JM Blanquer, Les grandes priorités pour le sport, 5 octobre 2020 :**

*« Le sport est l'amour du dépassement et du collectif. La joie dans l'effort, l'excellence, l'amitié, la solidarité, le respect : les valeurs du sport sont les valeurs de l'École de la République ».*

# EPS ET SPORT : UNE CONFUSION ENTRE EPS ET ACTIVITÉ PHYSIQUE ?



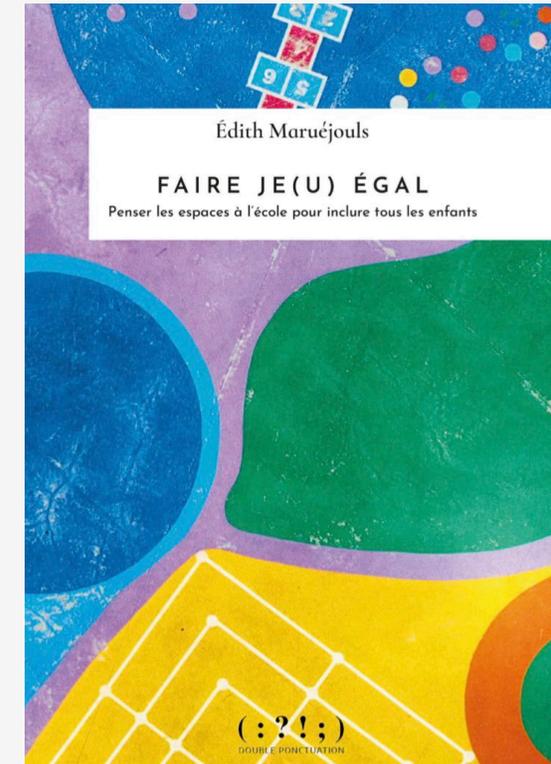
Évolution du niveau d'activité physique des enfants en fonction de leur âge et de leur sexe

Pourcentage d'enfants et adolescents atteignant le niveau d'AP recommandé par l'OMS (**Enquête ONAPS, AP et sédentarité de l'enfant et de l'adolescent, 2022**).



**B. Lenzen et coll. (L'EP en temps de pandémie : quelles leçons en tirer pour le « monde d'après » ?, 2022) :** réducteur et peu favorable à un engagement durable dans une vie physique active.

# EPS ET SPORT : UNE ÉMANCIPATION DE TOUTES ET TOUS ?



Perspective égalitariste ou différentialiste (C. Bard, 1992).

Relations filles-garçons dans la cour d'école préfigurent l'espace sociétal à venir (Édith Maruéjols, 2014 ; 2022).

# EPS ET SPORT : UN CHOIX DE CULTURE CORPORELLE LÉGITIME ?



Question de la diversité culturelle en EPS  
(**MP Poggi, 2002**).

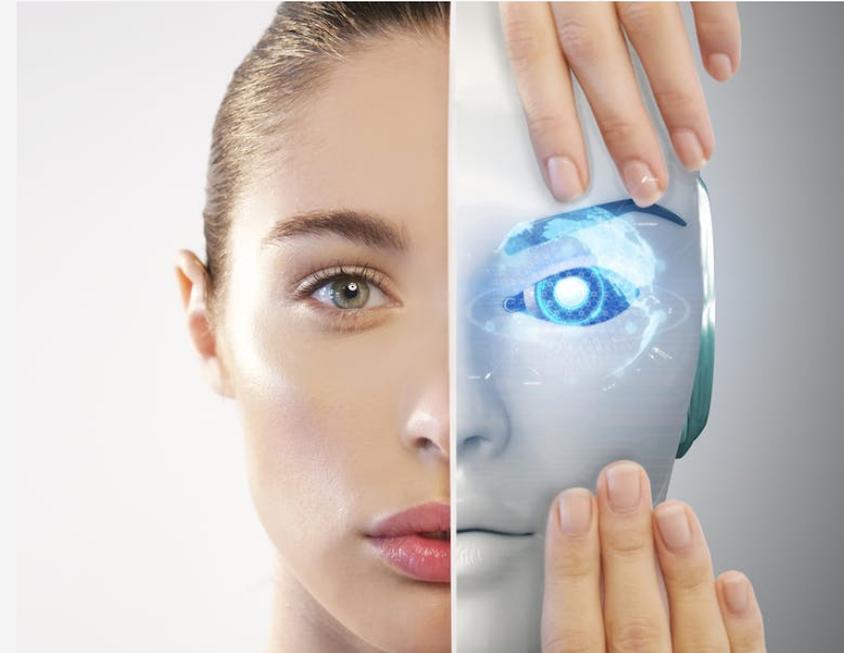


Une offre de formation restant ouverte aux  
pratiques de son temps  
(**Durali et Dietsch, 2022**).

# EPS ET SPORT... DEMAIN : UN CORPS CONNECTÉ ET NUMÉRISÉ ?



Metasport  
(A. Loret, 2022).



Un corps connecté et numérisé  
(A. Genay, Les avatars peuvent-ils remplacer  
notre corps ? 2021).

# EPS ET SPORT : UNE VOIE MÉDIANE ENTRE MOTRICITÉ ET CULTURE ?



Courant  
développementaliste



Courant culturaliste

# EPS - SCOLAIRE : UNE AMBITION ASSUMÉE ?



Pour une EPS renouvelée articulant approche culturelle et développementale  
(**Durali et Dietsch, 2022**).

S. Durali  
G. Dietsch

SCIENCES  
ET PRATIQUES DU SPORT

LICENCE STAPS  
CAPEPS  
AGRÉGATION EPS

# UNE HISTOIRE POLITIQUE



– Du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours –

Serge Durali  
Guillaume Dietsch  
Préface Alain Hébrard

+ EN LIGNE



Analyse des programmes  
et articles de presse

deboeck  
SUPÉRIEUR

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF



MERCI POUR VOTRE  
ATTENTION ET VOS  
QUESTIONS...