

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF



Les valeurs au cœur du métier d'enseignant mises en perspective avec le concours du CAPEPS externe

Intervention d'André Canel et de François Micheletti

Jeudi 23 septembre 2021

Une problématique

- *L'enseignement d'une discipline dans un contexte scolaire revêt un certain nombre de compétences professionnelles en prise avec les circonstances à la fois communes à toutes les disciplines et spécifiques à chacune, circonstances qui, réunies, confirment le caractère éminemment singulier de l'action émancipatrice de l'école. Mais l'école n'est pas un lieu clos, imperméable aux transformations qui travaillent la société et renégocient en permanence le contrat social en remettant au goût du jour le choc des valeurs. Enseigner est un métier complexe et exigeant qui requiert une formation elle-même complexe et exigeante à laquelle contribue le concours de recrutement.*
- *Dans ce contexte, la nouvelle épreuve d'admission du concours du CAPEPS externe portant sur le projet professionnel et la mise en situation des candidats sur des questions vives en lien avec l'enseignement de l'EPS et la vie scolaire éprouvent les compétences des futurs professeurs d'EPS à projeter leur action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif.*

Les valeurs au cœur du métier d'enseignant : Définition

- Les valeurs sont des croyances associées aux affects et couplées aux motivations (Schwartz, 2006) et constituent des pistes d'orientation, des convictions et des comportements des individus (Pasco, Kermarrec, & Guinard, 2008). Elles ont une influence sur les choix, les actions, les attitudes, le comportement selon des situations spécifiques (Schwartz, 2006).
- Elles se construisent notamment dans l'interaction avec les autres, le milieu et l'environnement dans lequel se trouve l'individu (Mbiah & Fonkeng Epah, 2016).

Les valeurs au cœur du métier d'enseignant : Un cadre

- Une première analyse réduirait les valeurs inhérentes au métier d'enseignant aux valeurs de neutralité, d'éthique, de responsabilité et de fraternité.
- Un cadre théorique plus global (Schwartz, 2006) identifie 4 systèmes de valeurs :
 - L'ouverture au changement (autonomie, stimulation et hédonisme)
 - Le dépassement de soi (universalisme et bienveillance)
 - L'affirmation de soi (pouvoir, réussite, hédonisme)
 - La continuité (conformité/tradition)
- Exemple de l'étude menée par l'université de Lille (JRIEPS n°4) : bien être des élèves et valeurs transmises lors des cours d'EPS... »on enseigne ce que l'on est «...

Les valeurs au cœur du métier d'enseignant: Articulation avec le référentiel de compétences de 2013

Référentiel de compétences des enseignants du 25 juillet 2013

Compétences	Valeurs
Maitriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	Adaptation et scolarisation des savoirs =démocratisation qualitative du savoir scolaire
Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	Adaptation sans stigmatisation des différences. Respect des différences interindividuelles. Inclusion des différences.
Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	Autonomie, entraide, coopération, stimulation et sécurisation du cadre pédagogique
Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves	Bienveillance et exigence, explicitation et lisibilité, auto référencement
Agir en éducateur responsable et selon les principes éthiques/Faire partager les valeurs de la République	Ethique, neutralité, bienveillance, universalisme, fraternité
Coopérer au sein d'une équipe, de la communauté éducative et avec les parents d'élèves	Coopération, co-éducation, partenariat
S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	Réflexion, remise en question, questionnement et recherche
Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier	Education bienveillante des élèves aux usages pédagogiques du numérique

Les valeurs au cœur du métier d'enseignant: Articulation avec les 5 cinq épreuves du concours du CAPEPS

Epreuves	Valeurs	Compétences
E1	<ul style="list-style-type: none"> Instruire et d'adopter une posture d'enseignant dans le système éducatif, adaptée aux enjeux de l'institution scolaire et aux changements à l'œuvre dans nos sociétés. 	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier Agir en éducateur responsable et selon les principes éthiques/Faire partager les valeurs de la République Coopérer au sein d'une équipe, de la communauté éducative et avec les parents d'élèves S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
E2	<ul style="list-style-type: none"> Se questionner et d'opérer ses premiers choix professionnels. Concevoir un enseignement de l'EPS garantissant une qualité des apprentissages requis par la discipline, dans le respect de l'intégrité physique et morale de tous les élèves comme des valeurs de la République. Révéler une posture éthique, telle qu'exigée chez tout fonctionnaire d'État, et d'une maîtrise écrite de la langue française. 	
O1	<ul style="list-style-type: none"> Elaborer une activité pédagogique à destination des élèves, à investir une posture d'enseignant dans un contexte institutionnel, et à maîtriser des gestes techniques et professionnels indispensables. 	
O2	<ul style="list-style-type: none"> Faire preuve d'une maîtrise de la langue française, d'une éthique irréprochable et proposer des mises en œuvre qui intègrent la sécurité des élèves. 	
O3	<ul style="list-style-type: none"> Adopter une posture éthique, responsable et réfléchie en situant son action et son projet au cœur des missions du service public contextualisées au sein d'un EPLE. Être à l'écoute et faire preuve de bon sens. Faire preuve de neutralité dans le respect des principes de l'école de la République 	

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : [@AeepsIDF](https://twitter.com/AeepsIDF)



LES BISTROTS

PÉDAGOGIQUES

ae-eps

Paris-Idf

