

Une pédagogie de la mobilisation en EPS

Ou comment sortir d'une pédagogie du manque pour
concilier apprentissage, éducation et plaisir

Limoges

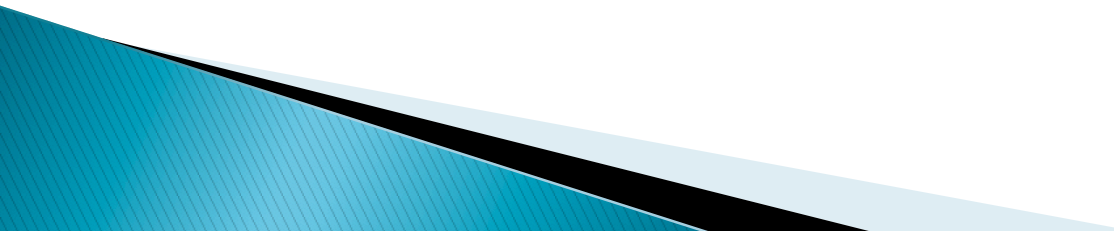
Le 13 février 2015



Association pour l'Enseignement de l'Éducation Physique et Sportive
... de la maternelle à l'université

François Lavie
Professeur agrégé d'EPS – Clermont-Ferrand
Groupe ressource PLAISIR & EPS
Président de l'AE-EPS

Plan

- I. Une pédagogie des manques et du déplaisir (un ex. en vitesse-relais)
 - II. Une alternative : vers une pédagogie de la mobilisation
 - III. Pistes pédagogiques
 - IV. Illustrations en vitesse-relais
- 

I. Une pédagogie des manques,
de la conviction et du déplaisir
(un ex. en vitesse relais)

La compétence attendue de niveau 3 en vitesse-relais

- Pour produire la meilleure performance (1), coordonner les vitesses de course du donneur et du receveur (2) et assurer une transmission valide (3) dans une course sécurisée (4)

... avec en toile de fond l'évaluation au bac en 4X50m

Libellé « simplifié » de l'épreuve

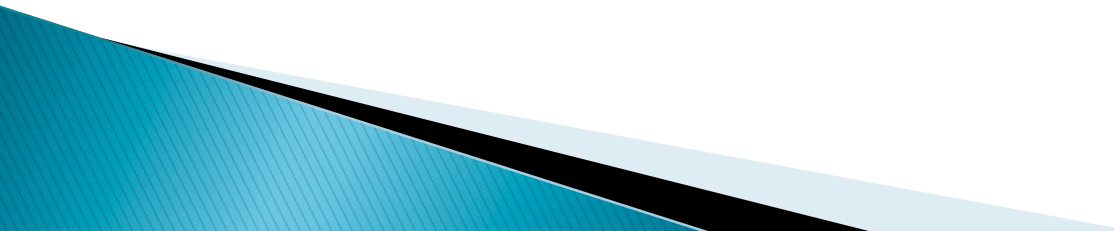
- ▶ Chaque élève réalise d'abord un 50 mètres. Les équipes de relais (non mixtes) effectuent chacune 2 courses de 4 x 50 mètres. Sur les deux courses de 4 x 50m, chaque coureur devra assumer le rôle de « receveur-donneur » c'est-à-dire être passé en position 2 ou 3.
- ▶ Les zones de transmissions et d'élan sont les zones conventionnelles fédérales (10 m d'élan, 20 m de transmission). Les élèves courent en confrontation de deux quatuors dans deux couloirs imposés qu'ils échangeront lors de la seconde course.

Analyse prescriptive de la CA

On pense qu'il faut ou qu'il faudrait :

- ▶ (1) ...une performance maximale sur un 4X50 m (=libérer une énergie maximale)
- ▶ (2) ...une transmission sans ralentissement c.a.d. $\text{tps } 4 \times 50\text{m} < \text{Somme des } 4 \text{ tps sur } 50\text{m}$
- ▶ (2)...que le receveur ait deux marques d'élan (= repères au sol à déterminer)
- ▶ (3)...transmettre dans une zone délimitée (souvent de 20 m) différente de la zone d'élan (de 10m).

Conséquences : une pédagogie des manques, de la conviction et du déplaisir

1. Tests de sprint : 50 m individuel par 2
 2. Association des élèves par 4
 3. Ajout des 4 temps individuels pour constituer un temps de référence
 4. Expérimentation du 4X50m sans explication préalables
 5. Comparaison temps du temps réalisé avec le temps de référence
- 

Conséquences : une pédagogie des manques, de la conviction et du déplaisir

6. Deux profils types :

- « les sportifs combattifs » qui battent ou égalent déjà leur temps de référence assez vite
- « les sédentaires » qui ont du mal à le battre

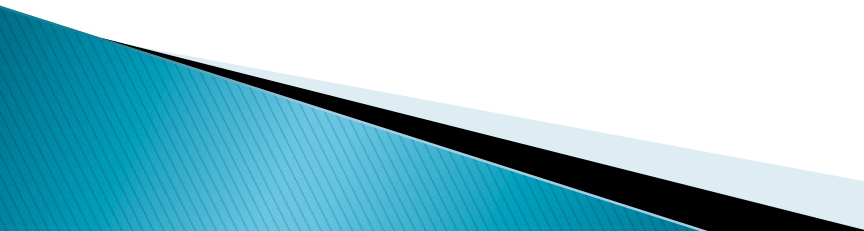
7. Enseignement technique de réduction d'écart à la norme attendue :

- transmission de bas en haut dans la main opposée
- partage théorique du couloir pour le donneur et le receveur
- utilisation de deux marques « repères »
- dans des situations décontextualisées :
- relais à 2 (et non à 4) sur 2X50m voire des distances plus courtes (donc le passage 2-3 est rarement travaillé)
- à vitesses sous-maximales (pas de chrono, pas de défi)

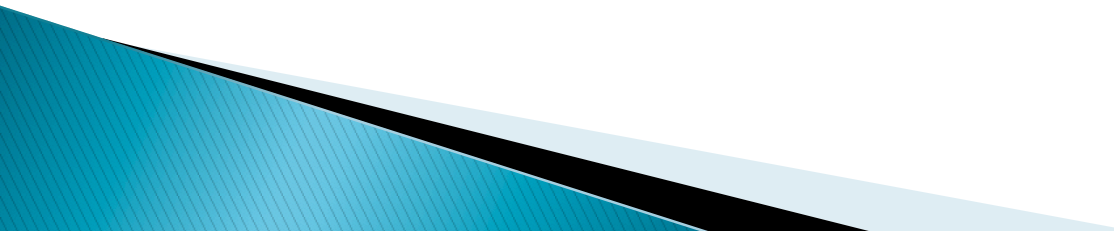
Conséquences : une pédagogie des manques, de la conviction et du déplaisir

8. Re-contextualisation des apprentissages dans l'épreuve de 4 X 50m
9. Réapparition des difficultés tenaces des élèves les plus en faibles :
 - départ aléatoire du receveur,
 - pas de partage du couloir,
 - ralentissement à la transmission

Déplaisirs potentiels générant une démobilisation

- (1) Le 50m, le 4X50m ne favorise ni le jeu athlétique ni la répétition
 - (2) Le critère « temps en relais inférieur à la somme des temps individuels » est facilement atteint pour certains
 - (3) La prise de marque « classique » est assez complexe et fastidieuse
- 

Plaisir et EPS : des constats

- ▶ A l'école, nombreux sont les élèves qui vivent l'ennui, le mal-être ou même la souffrance, source d'une dégradation de confiance et d'estime de soi
 - ▶ En EPS, les élèves n'éprouvent plus spontanément du plaisir dans la pratique des APSA
 - ▶ Le sport, support de l'EPS, n'a plus le même pouvoir de mobilisation...
- 

Plaisir et EPS : des constats

- ▶ Le plaisir est ignoré voire rejeté par l'orthodoxie scolaire
- ▶ Un plaisir toujours différé : en EPS on est pas là pour s'amuser !
- ▶ Au final, le plaisir est devenue une notion tabou en EPS
- ▶ Le plaisir est pourtant la première motivation invoquée par les jeunes pour faire du sport en dehors de l'école (Ipsos 2014)

Concilier éducation, apprentissage et plaisir pour que les élèves croient encore en l'école et développent un habitus santé en EPS

II. Une alternative : vers une pédagogie de la mobilisation

Réfléchir à une autre pédagogie

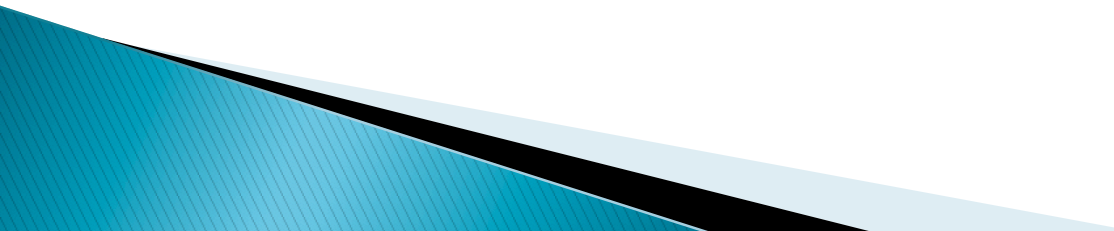
- ▶ Une pédagogie plus attentive aux émotions des élèves et à leurs possibilités adaptatives pour que, du plaisir d'agir émerge le plaisir d'apprendre, vecteur d'une pratique durable.
- ▶ Éduquer au plaisir de pratiquer en EPS participe de l'éducation à la santé et devrait être la finalité première de l'EPS

Commençons par arrêter d'opposer effort et plaisir !

- ▶ Plaisir n'est pas l'antonyme d'effort !
- ▶ Plaisir n'est pas le synonyme d'amusement !
- ▶ École et plaisir
- ▶ Traces de plaisir/déplaisir et marqueurs somatiques
- ▶ Expérience du plaisir, sens de l'effort, désir de l'effort et goût de l'effort.

Distinguons les types de plaisirs en EPS

De multiples plaisirs sont éprouvés en EPS mais tous les plaisirs ne se valent ne se valent pas :

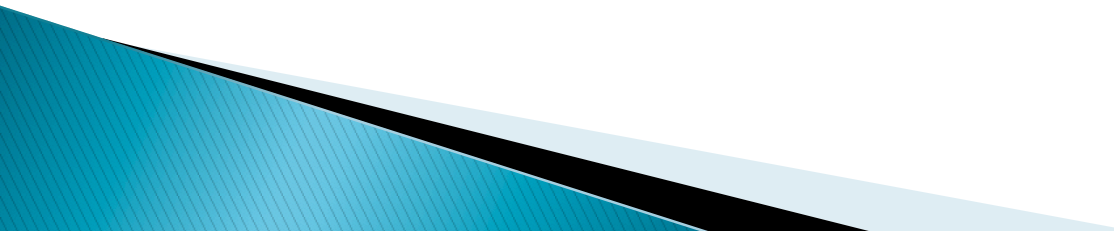
- ▶ L'amusement « hors pratiques »
 - ▶ Les comportements « hors tâches »
 - ▶ Le « trop plaisir »
 - ▶ Les plaisirs liés aux pratiques ludomotrices
- 

Repérons les élèves non-mobilisés ou peu mobilisés

Nous entendons par non-mobilisation, non pas une volonté de ne pas s'engager dans les tâches d'apprentissage, mais des formes de résistance à leur implication dans l'action se traduisant soit par :

- ▶ une redéfinition (voire un détournement) de la tâche ;
- ▶ des non-réussites récurrentes au regard des critères exigés ;
- ▶ un arrêt prématuré de l'engagement dans l'activité ;
- ▶ une conformité de surface ne se traduisant pas par une réutilisation en contexte réel.

Notre part de responsabilité...

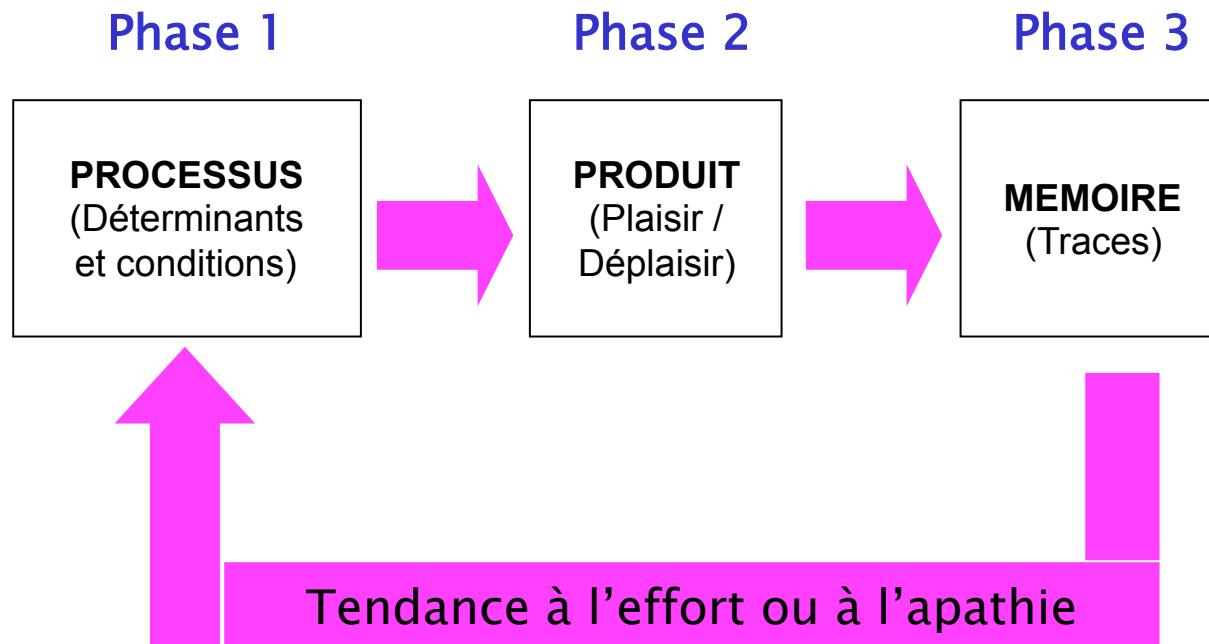
- ▶ Le didactisme et le cognitivisme ont asséché les émotions, le sensible...
 - ▶ Les compétences attendues ont recentré les enseignants d'EPS sur l'acquisition de savoirs au détriment de la prise en compte de l'élève
 - ▶ Il faut donc sérieusement nous interroger sur la part de responsabilité du contexte dans la non-mobilisation des élèves en EPS
 - ▶ Tout nous oriente vers une pédagogie des manques génératrice de déplaisir, de démobilisation et d'inefficacité
- 

Dans une pédagogie des manques et du déplaisir...

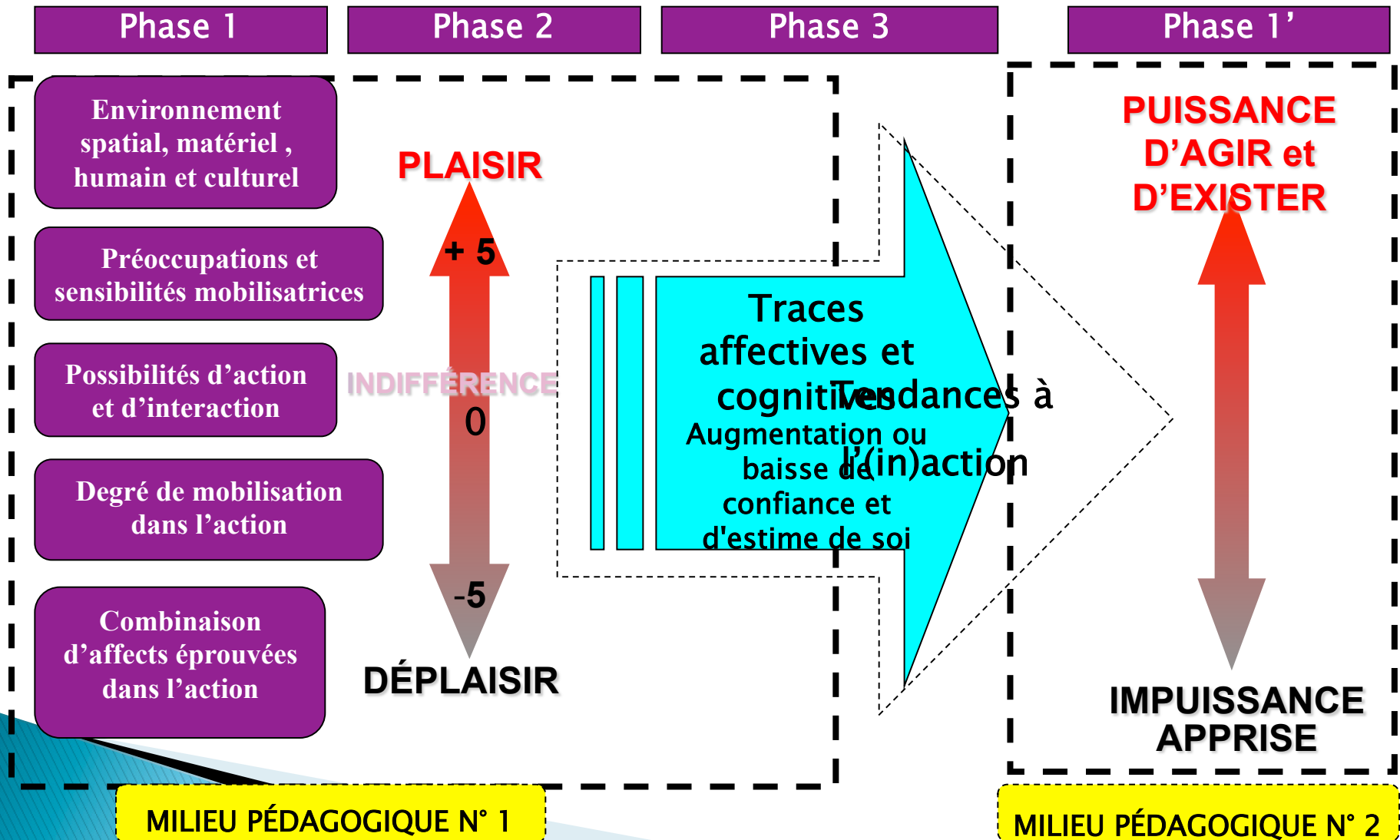
- ▶ L'élève est vu en creux à travers ses manques et ses déficits
- ▶ Réduction d'écart par rapport à ce qui est attendu
- ▶ Le plaisir est absent de l'acquisition du savoir
- ▶ Les connaissances sont considérées comme des objets « froids » indépendants de l'interaction individu-environnement
- ▶ On demande à l'élève d'abandonner son « monde de signification » pour en adopter d'emblée un autre
- ▶ Le sens est prescrit de l'extérieur et non pas piloté de l'intérieur par l'élève
- ▶ Le sens de l'effort est exigé prématurément

Dynamique plaisir-déplaisir et mobilisation

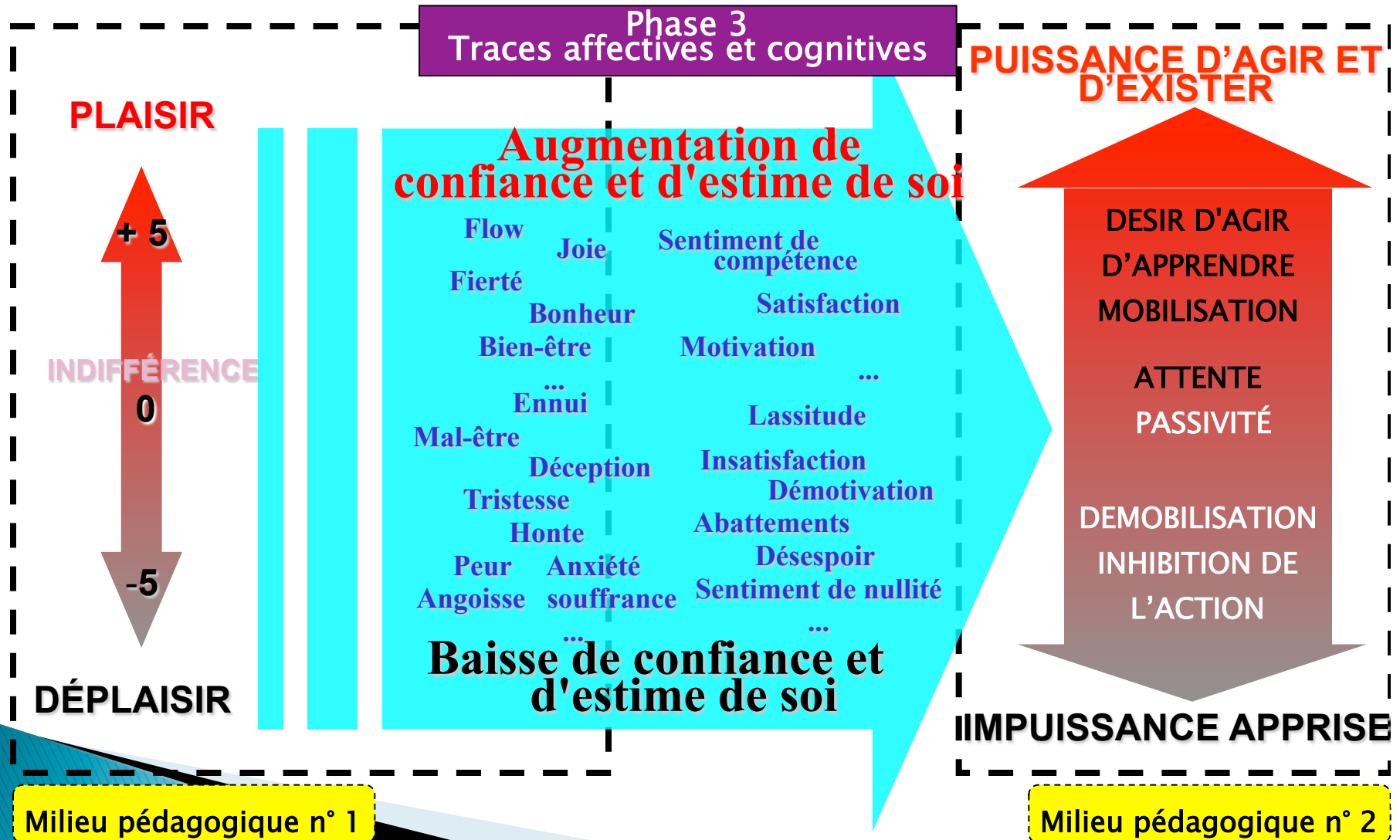
On repère 3 phases en boucle :



Dynamique plaisir/déplaisir et mobilisation



Modélisation de la dynamique plaisir/déplaisir



Qu'est-ce qu'une pédagogie de la mobilisation ?

C'est une pédagogie :

- qui place le plaisir d'agir au centre de l'action éducative
- qui s'intéresse plus aux mobiles qu'aux motifs de l'action
- qui ne comble pas un manque mais qui utilise les ressources de l'élève
- qui n'impose pas des contraintes à respecter mais qui tend vers une forme d'autodétermination
- qui ne répond pas à un besoin mais qui suscite du désir
- qui remplace l'injonction externe par l'aménagement d'un environnement « capacitant »

Pourquoi une pédagogie de la mobilisation ?

Mobilisation = Plaisir

Parce que... la mobilisation du sujet dans le sens qu'il attribue à son action est plaisir

Mobilisation = Progrès

Parce que... la mobilisation du sujet sollicite son activité adaptative

Mobilisation = Effort consenti

Parce que... l'entretien et le renforcement de cette mobilisation en vue d'atteindre un but est lié à la volonté

Mobilisation = Émergence

Parce que... c'est dans l'expérience d'une mobilisation optimale que peut émerger un nouveau sens



Une pédagogie de la mobilisation : c'est 2 principes éducatifs ...

1. Susciter rapidement du plaisir d'agir et de pratiquer
2. Faire entrevoir un espoir de plaisir plus élaboré

... et 8 pistes pédagogiques

1. Tisser des relations humaines bienveillantes et émancipatrices
 2. Favoriser une réussite quasi immédiate et entretenir en permanence un espoir de réussite
 3. Ajuster l'enjeu du jeu au niveau des élèves
 4. Aborder l'activité en prenant en compte les préoccupations des élèves
 5. Valoriser aussi bien l'autodétermination que la mutualisation
 6. Faire vivre des expériences marquantes
 7. Proposer des contenus en phase avec le niveau d'adaptation de l'élève
 8. Permettre à l'élève de repérer et capitaliser ses progrès
- 

Analyse proscriptive de la CA

Mais rien n'interdit de :

- ▶ (1) ...d'utiliser des distances compatibles avec les ressources de chacun comme par exemple le 2X20 m, le 2X30 m, 2X40m
- ▶ (2) ...se référer à la victoire sur un adversaire de même niveau plutôt qu'à la somme des temps
- ▶ (2) ...se référer à la moyenne des temps individuels plutôt que leur somme (temps du 2X20m = moyenne des deux 40m).
- ▶ (2) ...de faire l'épreuve sur un espace entièrement balisé et de faire réguler le départ du receveur plutôt que la marque
- ▶ (3) de proposer différentes entrées de zone de transmission
- ▶ (3) ...et de supprimer la fin de zone de façon à ce que la transmission puisse se faire à « accélération maximale » et non pas en « décélération ».

Piste n°1 : Tisser des relations humaines bienveillantes et émancipatrices

⇒ Créer des conditions matérielles et humaines garantissant un certain bien-être

Exemples de règles de mise en œuvre

- Adopter une attitude empathique
- Établir une relation de confiance
- Donner des feedbacks positifs et non jugeants
- Eviter de mettre les élèves en visibilité
- Ne pas stigmatiser, ni discriminer certains élèves
- ...

Piste n°2 : Favoriser une réussite quasi immédiate et entretenir en permanence un espoir de réussite

⇒ Inscrire des réussites dans l'expérience vécue des élèves

Exemples de règles de mise en œuvre

- *Diminuer les contraintes qui pèsent sur la mobilisation des élèves*
- *Construire la forme de pratique très progressivement*
- *Proposer plusieurs formes de pratique emboîtées pour voir le sens du progrès*
- *Concrétiser les réussites par des scores ou des points « parlant »*
- *Pratiquer et apprendre en même temps*
- ...

Piste n°2 : Favoriser une réussite quasi immédiate et entretenir en permanence un espoir de réussite

↳ Inscrire des réussites dans l'expérience vécue des élèves

- 1. Éviter le déplaisir dès l'échauffement*
- 2. Le contrôle-radar : une alternative*
- 3. Surseoir au sacro-saint test de sprint*
- 4. Des sprints courts en défis différenciés*

Piste n°3 : Ajuster l'enjeu du jeu au niveau des élèves

⇒ Chercher des aménagements de l'activité tout en conservant son sens, sa signification, son fond culturel

Exemples de règles de mise en œuvre :

- *Réhabiliter le sens ludique des APSA*
- *Diminuer la charge émotionnelle et informationnelle*
- *Ajuster les règles pour que chacun puisse « jouer »*
- *Solliciter l'activité adaptative*
- ...

Piste n°3 : Ajuster l'enjeu du jeu au niveau des élèves

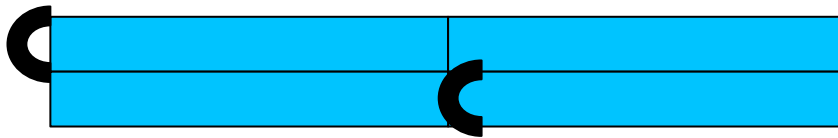
↪ Chercher des aménagements de l'activité tout en conservant son sens, sa signification, son fond culturel

- 1. Réhabiliter le jeu athlétique par la performance-victoire*
- 2. De la montante-descendante aux courses à handicap*
- 3. Des jeux de relais au défi 2X20m*

Piste n°3 : Ajuster l'enjeu du jeu au niveau des élèves

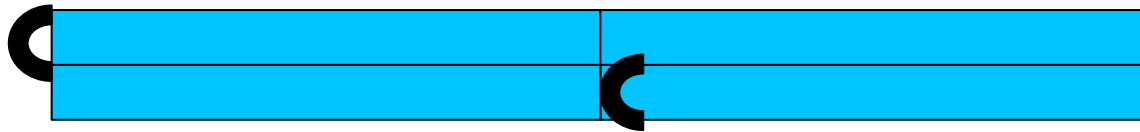
↪ Évolution d'une forme de pratique embryonnaire

1. Jeux de relais 2X10m (puis 2X15m) avec pinces à linges en défi



- ✓ Receveur à 5m, puis 10m

2. Défi en relais 2X15m puis 2X20m avec témoin sans fin de zone



- ✓ Receveur entre 10 et 20m / 2 couloirs
- ✓ Receveur entre 10 et 20m / 1 seul couloir

Piste n°3 : Ajuster l'enjeu du jeu au niveau des élèves

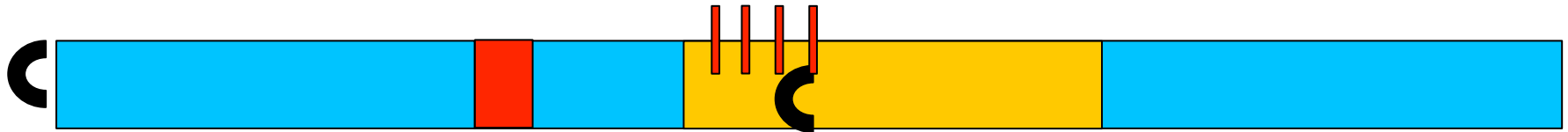
↳ Évolution d'une forme de pratique embryonnaire

3. Défi en relais 2 X 20m avec tapis signal et balisage sans fin de zone



✓ Receveur cherche sa place

4. Idem 3 avec zones de transmission différenciées



Piste n°4 : Aborder l'activité en prenant en compte les préoccupations des élèves

↳ Partir de ce que les élèves sont et de ce qu'ils font et non de ce que l'on voudrait qu'ils soient ou qu'ils fassent

Exemples de règles de mise en œuvre

- *Respecter d'abord le sens en action, les intentions mobilisées par les élèves en situation*
- *Tenir compte de différentes sensibilités à la pratique (ludique, compétitive, conviviale, ...)*
- *Varier les modes d'entrée dans l'activité*
- *Inverser la logique exercice-match*
- ...

Piste n°5 : Valoriser aussi bien l'autodétermination que l'interdépendance

↳ Multiplier les possibilités d'interaction avec le milieu et avec les autres dans un cadre offrant une autonomie

Exemples de règles de mise en œuvre

- *Offrir des possibilités de choix et d'actions*
- *Favoriser l'interaction en liant les intérêts de chacun (dyades de collaboration, travail collaboratif)*
- *Instaurer et favoriser une autonomie progressive et contrôlée*
- *Favoriser l'interactivité (l'élève fait évoluer lui-même les variables didactiques)*
- ...

Piste n°5 : Valoriser aussi bien l'autodétermination que l'interdépendance

↳ Multiplier les possibilités d'interaction avec le milieu et avec les autres dans un cadre laissant de l'autonomie

- 1. L'échauffement en autonomie collaborative*
- 2. Un contexte offrant des choix*
- 3. Un contexte interactif*

Piste n°6 : Faire vivre des expériences marquantes

↳ Dramatiser le milieu pédagogique pour faire émerger de nouvelles perspectives de réussites

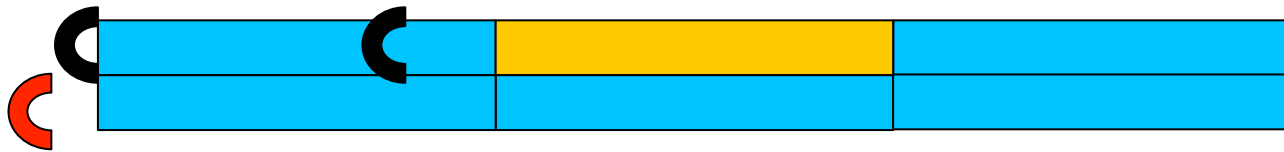
Exemples de règles de mise en œuvre

- *Imaginer des jeux didactiques alternatifs*
- *Proposer des défis significatifs*
- *Utiliser des artifices amplificateurs*
- ...

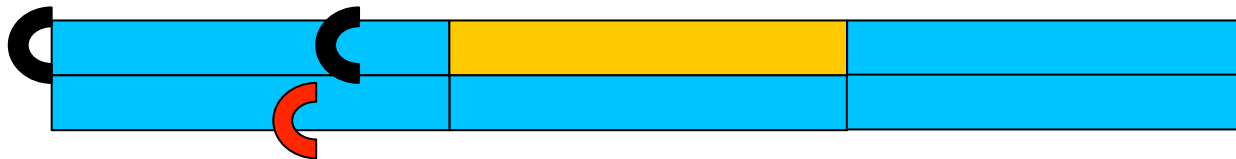
Piste n°6 : Faire vivre des expériences marquantes

↳ Dramatiser le milieu pédagogique pour faire émerger de nouvelles perspectives de réussites

1. Le défi 2c1 avec handicap négocié



2. Le défi du receveur



Piste n°7 : Proposer des contenus en phase avec le niveau d'adaptation de l'élève

⇒ Stabiliser et optimiser les réussites en cours

Exemples de règles de mise en œuvre

- Cibler un nombre restreint de contenus
- Renforcer les points forts de l'élève
- Optimiser les ressources de chacun
- Valoriser les apprentissages de type quantitatif
- Proposer des tâches de mobilisation optimale
- ...

Piste n°8 : Permettre à l'élève de repérer et capitaliser ses progrès

✚ Jalonner la pratique d'indicateurs qui renseignent l'élève en direct sur la nature et le degré de sa mobilisation

Exemples de règles de mise en œuvre

- *Instaurer un fil rouge permanent*
- *Des repères de progrès facilement identifiables*
- *Orienter les élèves vers des buts de maîtrise*
- *« Saturer » le milieu de repères (extéroceptifs)*
- *Renseigner l'élève sur ce qu'il fait : le double score, triple score, bonus, joker, points consigne, scores parlant*
- *Mesurer en permanence l'état des progrès*
- ...

Plaisir et processus éducatif en EPS



Une pédagogie de la mobilisation

François Lavie et Philippe Gagnaire
Synthèse des travaux du groupe ressource « Plaisir & EPS »

Préface de François Dubet