

**Documents complémentaires de l'article de F Granelli Revue Enseigner  
l'EPS numéro 282-Oct 2020.**

---

**Annexe 1 : Un scénario scolaire autour de l'objet d'enseignement : Jouer à faire vivre le ballon et soutenir pour avancer individuellement et collectivement dans les espaces libres.**

<p align="center"><b>Etape 1</b> <b>"Toucher + 2 secondes".</b></p>	<p align="center"><b>Etape 2</b> <b>"Ceinturer + 2 secondes".</b></p>	<p align="center"><b>Etape 3</b> <b>"Contact + 2 secondes".</b></p>	<p align="center"><b>Etape 4</b> <b>Une forme de pratique scolaire avec combat complet et lancements de jeu aménagés.</b></p>
<p><b>Objet d'enseignement prioritaire :</b></p> <p><b>Jouer à faire vivre le ballon et soutenir pour avancer individuellement et collectivement dans les espaces libres.</b></p> <p>Construire l'évitement individuel et collectif.</p>	<p><b>Objet d'enseignement prioritaire:</b></p> <p><b>Jouer à faire vivre le ballon et soutenir pour avancer individuellement et collectivement dans les espaces libres.</b></p> <p>Combattre et faire vivre le ballon en même temps.</p> <p><b>Il semble envisageable de définir cette étape et ses contenus associés comme le niveau d'apprentissage minimal exigible en fin de cursus scolaire.</b></p>	<p><b>Objet d'enseignement prioritaire identique au précédent.</b></p> <p>Combattre et faire vivre le ballon en même temps.</p>	<p><b>Objet d'enseignement prioritaire identique au précédent.</b></p> <p>Combattre et faire vivre le ballon en même temps.</p>
<p>Le combat est neutralisé pour ouvrir le champ de perception et permettre à tous de prendre des décisions. L'intérêt réside dans la poursuite de l'action après le touché. L'action défensive (plus tard le combat) n'est pas la fin de l'action offensive, c'est un début.</p>	<p>Le combat est aménagé et ciblé sur une seule action centrale : ceinturer / être ceinturé.</p>	<p>Après l'acquisition de la position de force, le plaquage et le passage au sol sont introduits, mais sans les actions collectives de conservation. La règle des 2 secondes continue d'induire une transmission immédiate après le contact, le plaquage ou le passage au sol.</p>	<p>Au cours de cette étape, les règles essentielles de l'UNSS sont mises en œuvre. L'effectif et le terrain sont toutefois réduits pour augmenter la sollicitation de chaque élève. Les lancements de jeu se réalisent en 1 contre 1 pour garantir le passage de chacun dans les phases de combat / décision. Les touches et les mêlées ne sont pas organisées. Le jeu au pied est pleinement autorisé. Après l'acquisition de la position de force, le plaquage et le passage au sol induisent de nouvelles actions collectives de</p>

**Documents complémentaires de l'article de F Granelli Revue Enseigner  
l'EPS numéro 282-Oct 2020.**

			<p>conservation de balle, et donc une nouvelle forme de combat. A ce stade, le combat ne doit pas empêcher les ambitions de jeu dans les intervalles. « La vie du ballon » reste toujours la priorité. Les élèves doivent chercher à créer et utiliser les espaces libres et / ou les espaces « faibles ».</p> <p><b>Le combat est construit progressivement dans l'intérêt des élèves et du jeu. L'égalité est promue au départ, la sécurité est construite (notamment après vérification de l'acquisition de la position de force et avant d'être confronté à toutes les formes de combat), le canal visuel est préservé et la prise de décision stimulée, même en cas de combat imminent.</b></p>
<p><b>Contenus prioritaires :</b> course rapide vers un espace libre, tourner la tête, <b>tourner les épaules</b>, soutenir par une course appropriée (orientée vers un espace libre proche ou éloigné du Porteur de Balle (PB) selon sa position, convergente vers le PB après un touché). Finir sa passe en montrant le partenaire des deux mains. Faire la passe avec les yeux avant de la faire avec les mains. "Fixer" avant de donner. Faire une passe courte dans le dos de la défense. Et pourquoi pas une</p>	<p><b>Contenus supplémentaires :</b> Introduction des premiers contenus d'enseignement relatifs au combat : "Agir en <b>position de force</b>". Serrer fort avec les bras pour ceinturer, fléchir et écarter les jambes, <b>engager l'épaule</b> à hauteur de la taille (se baisser), et augmenter de la fréquence des appuis pour avancer. Pour le PB : fléchir et écarter les jambes (avant et arrière), engager l'épaule sans faire étai avec les bras. Tendre le ballon derrière pour donner "main-main". Donner juste avant le contact, donner après le contact (sortir les bras puis</p>	<p><b>Contenus supplémentaires :</b> Pour le défenseur : se baisser, engager l'épaule, produire « des bras étaux », serrer la tête sur la cuisse de l'adversaire, pousser avec les jambes, tomber avec l'adversaire, garder l'oreille collée. Pour l'attaquant : Ne pas se faire bloquer au contact : raffuter, éviter le plaquage par un crochet et une course désaxée, éloigner le ballon du défenseur, construire le corps obstacle. Au plaquage, tomber à genoux, sur la hanche, ou sur l'épaule de manière tonique et éloigner ou « lever » le ballon vers un soutien dans l'axe ou à hauteur. Au ceinturé, chercher à faire une passe courte dans le dos, à hauteur ou dans l'axe.</p>	<p><b>Contenus supplémentaires :</b> - Au cours des « rucks » (ballon au sol après un plaquage) : Protéger / pousser en engageant l'épaule, se baisser, dos à plat. Pour l'action de libération : éloigner le ballon de l'adversaire, mettre son corps en obstacle. - Au cours des « mauls » (ballon porté) : Idem + liens avec ses partenaires, sentir les forces exercées et pousser en désaxant. Pour l'action d'arrachage du ballon : engager tout le bras, pousser vers le bas avec l'épaule gainée. Pour l'action de conservation : éloigner le ballon tout en poussant avec l'épaule engagée (corps obstacle), le premier soutien arrache et donne vite ou bien arrache et pousse avec l'épaule engagée (maul). - Dans les deux cas : Conserver vite et éloigner vite le ballon des « points chauds », tourner la tête</p>

**Documents complémentaires de l'article de F Granelli Revue Enseigner  
l'EPS numéro 282-Oct 2020.**

---

apparition du jeu au pied à envisager.	tendre le ballon ou faire une passe courte à hauteur). Automatiser le soutien très proche, convergeant dans le même intervalle. Utiliser le jeu au pied.	Le mouvement perpétuel du ballon restant la priorité, il s'agit aussi de choisir ses courses (vélocité, direction), choisir ses passes (longues, courtes) et ses soutiens (proches, lointains) pour créer et utiliser les espaces « faibles » de la défense.	avant la prise de balle, arracher pour donner immédiatement, anticiper le soutien après le joueur qui arrache.
--	--	--	--

## Documents complémentaires de l'article de F Granelli Revue Enseigner l'EPS numéro 282-Oct 2020.

---

### **Annexe 2 : La part contributive de la séquence à la validation des cinq domaines du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture.**

Les propositions décrites permettent d'identifier, à travers les contenus enseignés, la part contributive de la séquence d'enseignement à la validation des domaines du socle et les compétences générales de la discipline.

	Domaines	Compétences générales	Contenus enseignés
Domaine 1	Les langages pour penser et communiquer	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	Acquisition de savoirs clés liés à une motricité spécifique.
Domaine 2	Les méthodes et outils pour apprendre	S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils	Recueillir et traiter des informations, donner un résultat, échanger et débattre entre pairs, se mettre en projet, vivre une procédure par essai/erreur.
Domaine 3	La formation de la personne et du citoyen	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Vivre les valeurs de solidarité et d'entraide véhiculées par l'observation et le conseil. Mobiliser efficacement pour le jeu les droits et devoirs du joueur. Maîtriser le rôle de l'arbitrage à travers la maîtrise des règles fondamentales mais également la méthodologie de l'arbitrage (communication, information, placements, déplacements).
Domaine 4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	Le savoir clé "engager l'épaule vers l'avant" est le point de départ du placement du dos dans une posture de force. En lien avec un gainage scapulaire et pelvien. Il renvoie à la prévention des problèmes de dos dans la vie future.
Domaine 5	Les représentations du monde et de l'activité humaine	S'approprier une culture physique et artistique	Enrichir la culture commune par une pratique scolaire différenciée mais culturellement fondée.

**Annexe 3: Une proposition de dispositif favorisant la mobilisation des contenus pour tou.te.s**

**Système des clubs :**

- On met en place deux niveaux d'engagement (engagement élevé / engagement modéré) sur deux terrains différents. Cette disposition permet d'accroître les conditions sécuritaires de pratique en limitant la probabilité de mettre face à un élève léger et lent, un autre élève beaucoup plus puissant. La sécurité ici est aussi affective, on prend en compte chaque élève et sa volonté ou non de s'engager intensément. Nous évitons d'alimenter les déterminismes sexuels en ne créant pas de groupes filles / garçons, ni d'alimenter une forme d'impuissance apprise en ne créant pas de groupes hiérarchisés (les bons, les faibles): il est question de niveau d'engagement. En reprenant la formule de C. Patinet (2009), il s'agit aussi d'éviter "la faible vigilance envers l'égalité filles-garçons lors des cours d'EPS.

Et une fois de plus, cela permet de limiter la charge affective des élèves les plus fragiles pour leur permettre une prise d'information correcte, plus de temps avant contact pour placer leur épaule et ainsi aller vers les contenus ciblés.

- Sur chaque terrain, un tournoi triangulaire ROUGE / BLEU / VERT est organisé.

- Les deux équipes de chaque couleur (= un club) ont leurs résultats solidarisés. Les observateurs peuvent alors être mes partenaires de club : chaque équipe joue en étant observée par ses partenaires de club puis les observe à son tour. Le troisième club fournit des arbitres uniquement (partage du travail : deux arbitres de champ (un qui s'occupe de ceux qui vont jouer, l'autre qui place la défense), deux arbitres de touche assistants, un arbitre du "ceinturer + 2 secondes").

- Nous jouons des matchs en série : Un double tournoi triangulaire sur chaque terrain. Chaque équipe rencontre donc deux fois les autres équipes : chaque équipe joue quatre matchs.

- A l'issue de chaque match, un bilan avec les observateurs permet de prendre connaissance tout de suite du résultat : score et bonus. Un temps est laissé aux observateurs pour rappeler les actions ayant amené des pertes de balle avec stagnation ou recul puis pour proposer un conseil. Puis un autre temps est laissé à l'équipe seule pour discuter des améliorations à apporter à leur jeu en vue de faire progresser score et bonus.

- Les observateurs ont intérêt à observer et conseiller finement puisque les résultats des deux équipes du club sont solidarisés. Nous allons bien dans le sens de la réussite du plus grand nombre.

- Les élèves sont tout de suite renseignés, au travers du score et du Bonus Offensif, sur leur réussite en fonction des attendus scolaires. Leur attention est attirée sur l'expression de la compétence au moins autant que sur le gain / la perte du match. C'est "l'orthogonalité des buts" (Nichols, 89, Duda et Whitehead, 98): on favorise le maintien de la persévérance de tou.te.s.

**Annexe 4: Un exemple d'évaluation collective favorisant la réussite de tou.te.s**

Le choix du score parlant nous permet d'avoir un révélateur de la compétence : Ici, si j'avance, je marque des points même sans essai ; et si j'avance plus que je ne recule sur un match, j'ai un bonus offensif (BO). On peut dire qu'une équipe qui obtient un bonus dans cette forme de pratique est une équipe qui a su "faire vivre le ballon pour avancer dans les espaces libres". Nous sommes en accord avec les « actions décisives en situation favorable » ciblées par les attendus de fin de cycle 4 ou les « choix techniques et tactiques pertinents » des attendus de fin de lycée (programme collège 2015, programme lycée 2019).

On a donc un outil de validation de la compétence en rapport avec les AFC 4 ou les AFL :

Par exemple, sur 4 matchs:

0 ou 1 BO= Maîtrise Insuffisante

2 BO= Maîtrise Fragile

3 BO= Maîtrise Satisfaisante

4 BO= Très Bonne Maîtrise

Une évaluation explicite de la compétence nous semble incontournable. Nous nous détournons d'un résultat binaire Gagné/perdu, nous faisons une focale sur ce qui a été enseigné à travers le Bonus Offensif. Ici, le bonus offensif sanctionne la compétence à "faire vivre le ballon pour avancer dans les espaces libres".

Cela va dans le sens d'un enseignement explicite qui peut nous aider à lutter contre les déterminismes sociaux. Stéphane Bonnéry a travaillé sur le phénomène de reproduction des inégalités sociales à l'école : les élèves issus des familles les moins aisées réussissent moins bien. En cause: un quiproquo sur les attendus de l'école. Ses recherches montrent l'importance de rendre les attendus explicites pour lutter contre cette reproduction (Cf. Bonnéry, 2007, Comprendre l'échec scolaire). Nous nous inscrivons clairement dans cette optique.