



Féminin / Masculin en EPS

Penser les différences

Une Ecole de la confiance qui prône l'égalité des chances :

Equité de traitement = Egalité + Diversité

- *Quelle(s) réalité(s) au sein de notre discipline d'enseignement s'agissant de la prise en compte de la mixité et de l'égalité filles-garçons ?*
- *Comment dépasser une égalité de façade pour construire durablement une équité de traitement propice aux apprentissages et à l'épanouissement personnel ?*

D'une EPS égalitaire (qui vise l'égalité) à une EPS équitable (qui ne lèse personne)

Retour sur 10 ans d'évaluation des enseignants et des enseignements au sein de l'académie de Versailles à travers quelques points saillants de cette problématique :

- *La conception de l'enseignement*
- *L'opérationnalisation des enseignements du quotidien*
- *La question de l'évaluation*

La conception de l'enseignement

Equité de traitement = Egalité + Diversité

Notre discipline d'enseignement présente sur l'intégralité des parcours de formation des élèves, doit-elle ?, peut-elle ?, veut-elle répondre à cette exigence institutionnelle ?

- **Qui conçoit ? Et comment ?** Un acte isolé ? Un acte collectif/collaboratif ? Mené par une femme/des femmes ? Un homme/des hommes ? Un groupe mixte ?

Projets de cycle, de classe, de séquence, de leçon...parcours de formation. Existe-t-il une EPS féminine, masculine ?

- **Pour qui ?** Un élève générique ou un élève singulier ? Le type sexuel comme variable à part entière ou entièrement à part ?

Inclusion. Groupe de besoins. Groupe de niveaux. Mes atouts/Mes besoins. Mes envies. Mes motivations. Mes représentations d'un corps agissant...

- **De quel corps parle-t-on ?** Un corps performant ? Un corps qui ressent ? Du côté des enseignants, du côté des élèves (des filles, des garçons...)

Dépasser les représentations initiales (activité symbolique) pour envisager différents modes d'entrée et différentes formes de pratiques dans une temporalité plus ouverte et constructive.

L'opérationnalisation des enseignements du quotidien

Equité de traitement = Egalité + Diversité

- **Le statut de l'élève apprenant** : est-ce un(e) exécutant(e) de tâches ou un(e) auteur(e) et acteur(trice) libre de ses actes ?

Dépasser une vision de l'apprentissage « tecnocentrée » et cumulative pour promouvoir la résolution de problèmes dans une approche spiralaire associant les trois dimensions motrice, méthodologique et sociale. Promouvoir les buts de maîtrise et de performance.

- **Les formes de groupement et les interactions induites** : les compétences socio-comportementales (l'ensemble des savoirs être) : autonomie, responsabilité, persévérance, estime de soi...

Du commentateur ou locuteur...redonner(vraiment) la parole aux élèves.

- **La définition des objets d'enseignement, des formes de pratiques choisies et de la temporalité des actions de formation** : diagnostiquer pour choisir et mieux évaluer ce qui a été enseigné au cours de la leçon, de la séquence d'enseignement, du cycle, du parcours de formation...

L'enseignant concepteur .

La question de l'Évaluation (formatrice/formative)

Renseigner tous les élèves et mettre en valeur le travail des filles et des garçons

Des évaluations continues qui s'inscrivent dans une logique de cycle (au fil de l'eau...)

- *Qui offrent des « secondes chances »*
- *Qui s'appuient sur différents contextes d'apprentissage*
- *Qui portent plus sur les acquis que sur les manques/ à une norme*
- *Avec des critères explicités aux élèves*
- *Qui associent les élèves*
- *Qui valorisent ce qui est de l'ordre du contrôlable par les élèves et leur offrent des marges de manœuvres (des possibilités de choix)*

La question de l'évaluation certificative à travers quelques exemples : une EPS Equitable ?

Pour l'Académie de Versailles (rapport de la commission académique 2019)

Fréquentation des épreuves par compétences propres - Evolution						
	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	
2019	23 %	10 %	14 %	31 %	23 %	Grande de stabilité de la fréquentation des compétences propres. Prédominance de la CP4, présente dans 94% des ensembles d'activités.
2018	23 %	10 %	14 %	31 %	23 %	
2017	23 %	9 %	13 %	31 %	23 %	
2016	23 %	9 %	14 %	31 %	23 %	
2015	23 %	9 %	15 %	31 %	22 %	

Répartition des notes en % – Session 2019

Obtiennent 10 ou + : 96,8 % des bacs G

89,2 % des bacs T

85,9 % des bacs Pro.

Ces taux sont supérieurs aux taux de réussite à l'examen dans chacune des trois voies.

La proportion de notes inférieures à 10 est multipliée par 3,3 entre le bac G et le bac T, par 4,4 entre le bac G et le bac Pro.

Il apparait beaucoup plus difficile pour une fille d'obtenir une note supérieure à 15 que pour un garçon, surtout dans les voies technologique et professionnelle.

La question de l'Evaluation certificative à travers quelques exemples : une EPS Equitable ?

Pour le territoire national (Rapport CNE 2019)

Taux inaptitudes totales 2019

	<u>Garçons</u>	<u>Filles</u>	<u>TOTAL</u>
DISPENSES BAC G et T	<u>2.22%</u>	<u>4.97%</u>	<u>3.55%</u>
DISPENSES CAP BEP	<u>2.15%</u>	<u>5.73%</u>	<u>3.57%</u>
DISPENSES BAC PRO	<u>3.08%</u>	<u>8.43%</u>	<u>5.09%</u>

Remarques : Quel que soit l'examen, **le taux d'inaptitudes totales des jeunes filles est au moins deux fois supérieur** à celui des garçons.

L'EPS, telle qu'elle est proposée en classe terminale, donne-t-elle toute sa place au public féminin ? La même question peut se poser concernant le parcours de formation dès la seconde.

Les programmes comme la certification en 2021 donnent l'opportunité de requestionner l'EPS proposée au lycée avec une volonté affirmée d'inclusion de tous les publics : formes de pratique à définir, choix laissés aux élèves, liste d'APSA ouverte...

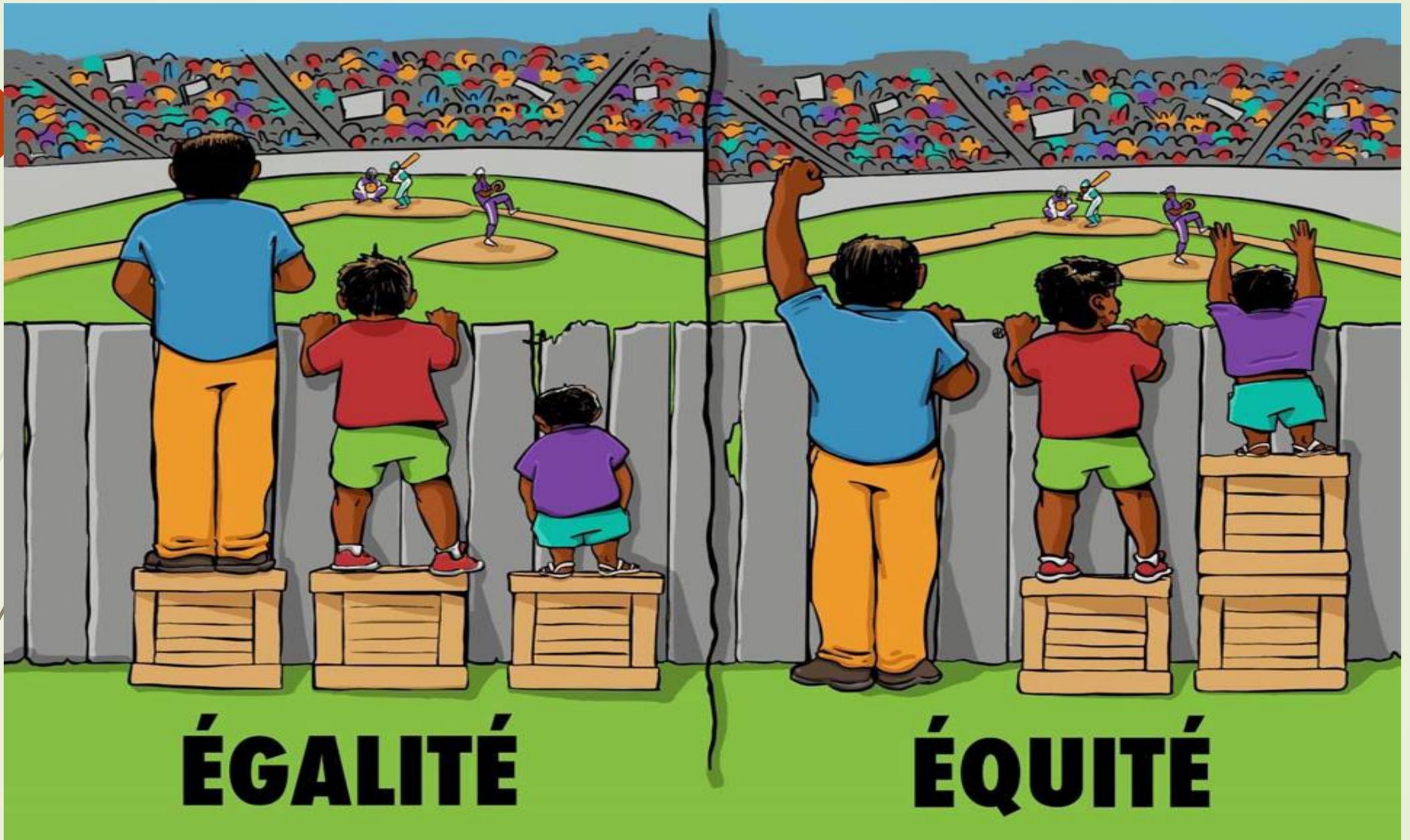
Les attendus de fin de lycée (AFL) restent le cap à tenir quels que soient le champ et l'APSA support.



Les 6 points clés de la formation des enseignants

D'après Daniel Favre (Enseignant chercheur honoraire. Université de Montpellier)

- Apprendre à l'élève à mieux gérer les nécessaires déstabilisation cognitives et affectives;
- « Décontaminer » l'erreur de la faute dans les apprentissages;
- Construire un mode d'autorité distinct de la domination-soumission;
- Choisir l'affirmation de soi non-violente, l'écoute, l'empathie et renoncer à la manipulation;
- Associer la transmission des savoirs et la socialisation des élèves;
- Dépasser un conflit de valeurs de notre société et favoriser l'émergence de l'humain





Perspectives

Croire en la perfectibilité de notre système

- Développer le travail collaboratif;
- Construire l'empathie;
- Promouvoir l'estime de soi.
- Lutter contre les stéréotypes, les discriminations, les préjugés...

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : [@AeepsIDF](https://twitter.com/AeepsIDF)



LES BISTROTS

PÉDAGOGIQUES