



Association pour l'Enseignement  
de l'Education Physique et Sportive  
... de la maternelle à l'université

# Regard historique sur les relations pédagogiques depuis la fin des années 1960

*« Un des plus grands problèmes de l'éducation est de savoir comment on peut concilier la soumission à l'impératif de la loi avec le pouvoir d'user de sa liberté ». Kant, De la pédagogie, 1803.*

Doriane Gomet, maître de conférences, IFEPSA-Université de Rennes 2

► Lectures générales conseillées

- ▶ Postic, *La relation éducative*, Paris, 2001.
- ▶ Weigand Gabriel et Hess, Rémi, *La relation pédagogique*, Paris, Economica, 2007.
- ▶ Gayet Daniel, *Les relations maîtres-élèves*, Paris, Economica, 2007.

► Pour ce qui est des pratiques pédagogiques en EPS

- ▶ Caritey, Benoît, « Parcours de vie des enseignants d'EPS et diversité des pratiques professionnelles », in Bréhon, Jean et Niedzwialowska, Nathalie (coord.), *Enseigner l'Éducation Physique et Sportive : entre le dire et le faire*, Dossier EPS, n° 77, Paris, Éd. Revue EP.S, 2008, pp. 47-58.
- ▶ J. Marsenach « Evolution des séances d'EPS de 1965 à nos jours : quelques tendances », in *Contrepied*, n° 17, novembre 2005.

► Pour ce qui est de la relation pédagogique en EPS

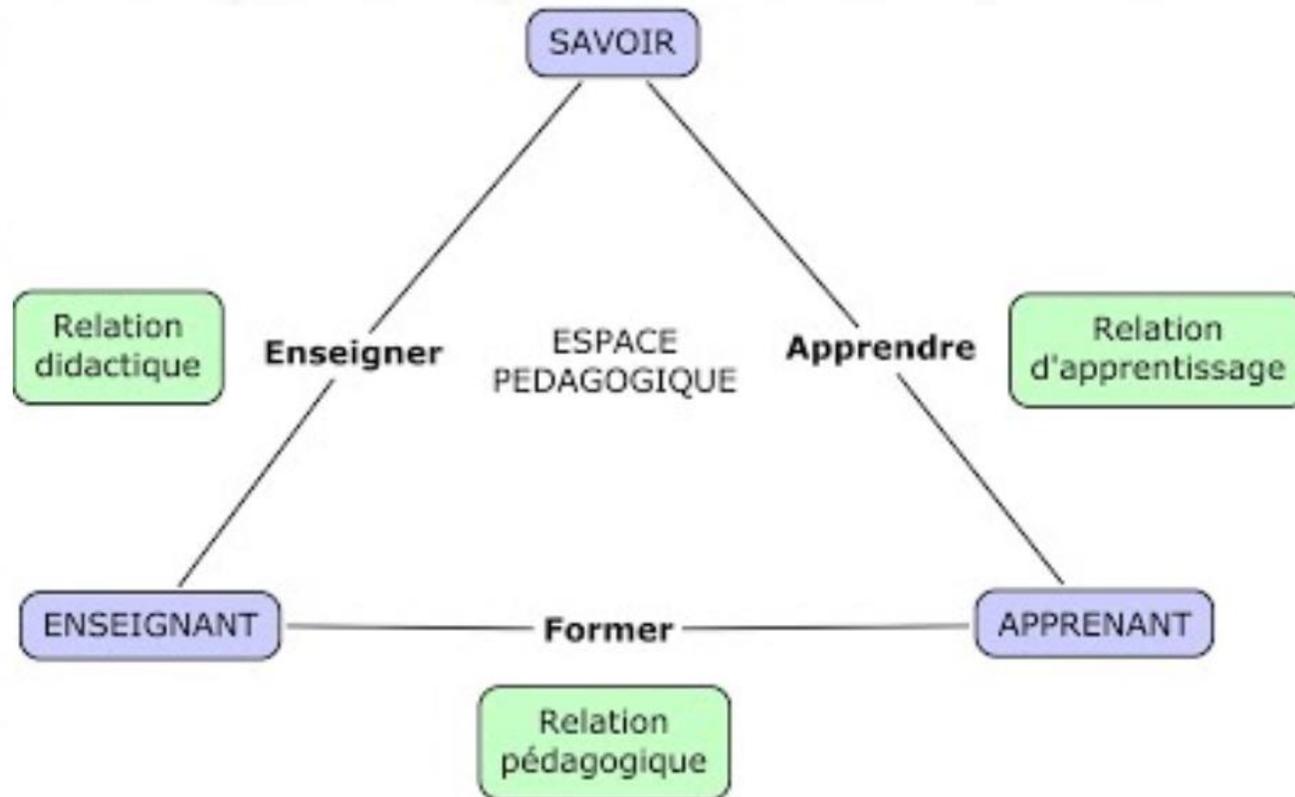
- ▶ Froissart, Tony, « La relation enseignant/élèves en EPS : processus éducatif subi ou agi? Fin XIXème siècle à nos jours » in Ottogall-Mazzacavallo, Liotard, *L'éducation du corps à l'école. Mouvements, normes et pédagogies, 1881-2011*, 2012.

- ▶ « La relation pédagogique devient éducative quand, au lieu de se réduire à la transmission du savoir, elle engage des êtres dans une rencontre où chacun découvre l'autre et se voit soi-même, et où commence une aventure humaine par laquelle l'adulte va naître en l'enfant ». M. Postic, *La relation éducative*, 2001.
- ▶ « On n'enseigne pas ce que l'on veut ; je dirai même que l'on n'enseigne pas ce que l'on sait ou ce que l'on croit savoir : on n'enseigne et on ne peut enseigner que ce que l'on est. ». J. Jaurès, *L'éducation, un acte de foi en l'autonomie et en la raison (Discours)*, 1910.



# Introduction

- ▶ « La relation éducative est l'ensemble des rapports sociaux qui s'établissent entre l'éducateur et ceux qu'il éduque, pour aller vers des objectifs éducatifs, dans une structure institutionnelle donnée, rapports qui possèdent des caractéristiques cognitives et affectives identifiables ». Postic, *La relation éducative*, 2001.
- ▶ « On nomme communément « relation pédagogique » l'ensemble des phénomènes d'échange, d'influence réciproque, d'actions et de réactions entre enseignants et enseignés ». G. Frei A. Kiss et R. Vuataz, *Éléments pour comprendre la relation pédagogique*, 1974.



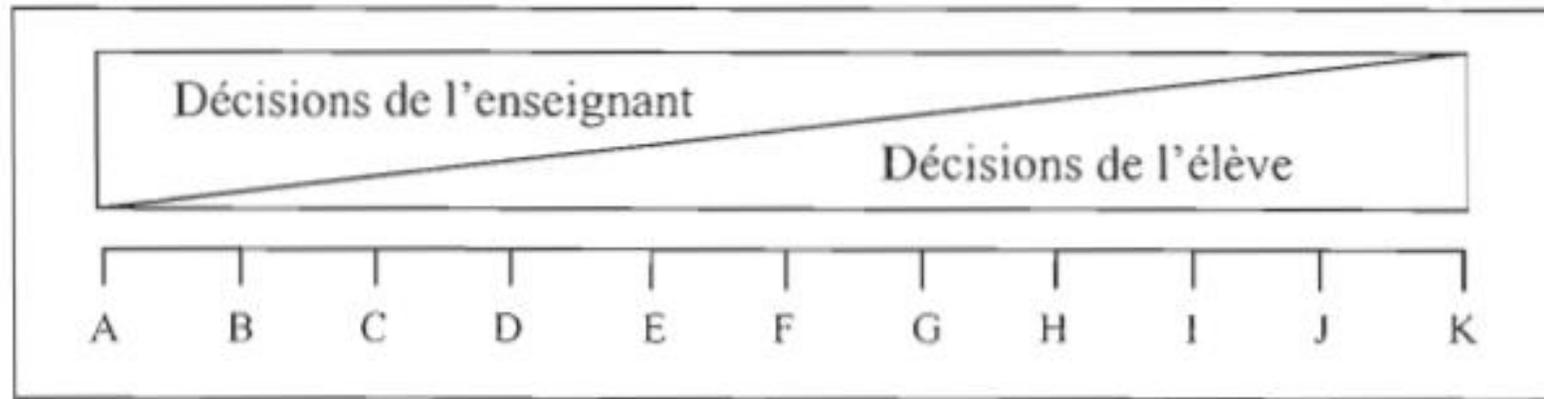
Houssaye, *Théorie et pratiques de l'éducation scolaire : le triangle pédagogique*, 1988.

► Cadres théoriques mobilisables

- Marcel Lesne, *Travail pédagogique et formation d'adultes*, 1977.
- J. Marsenach, *Les pratiques pédagogiques des enseignants d'EPS. Tradition? Innovations?*, 1982.
- Therer-Willemart, 1982 (cité dans A de Peretti, *Encyclopédie de l'évaluation et de la formation*, 2013).

intérêt pour les apprenants fort	<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p style="text-align: center;">style associatif</p> <p style="text-align: center;">techniques de travail en groupes travaux pratiques...</p>	<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <p style="text-align: center;">style incitatif</p> <p style="text-align: center;">exposé socratique étude de cas, débats...</p>
faible	<p style="text-align: center;"><b>P</b></p> <p style="text-align: center;">style permissif</p> <p style="text-align: center;">auto-didactisme assisté ou non</p>	<p style="text-align: center;"><b>T</b></p> <p style="text-align: center;">style transmissif</p> <p style="text-align: center;">enseignement frontal exposé ex cathedra</p>
faible		fort intérêt pour la matière

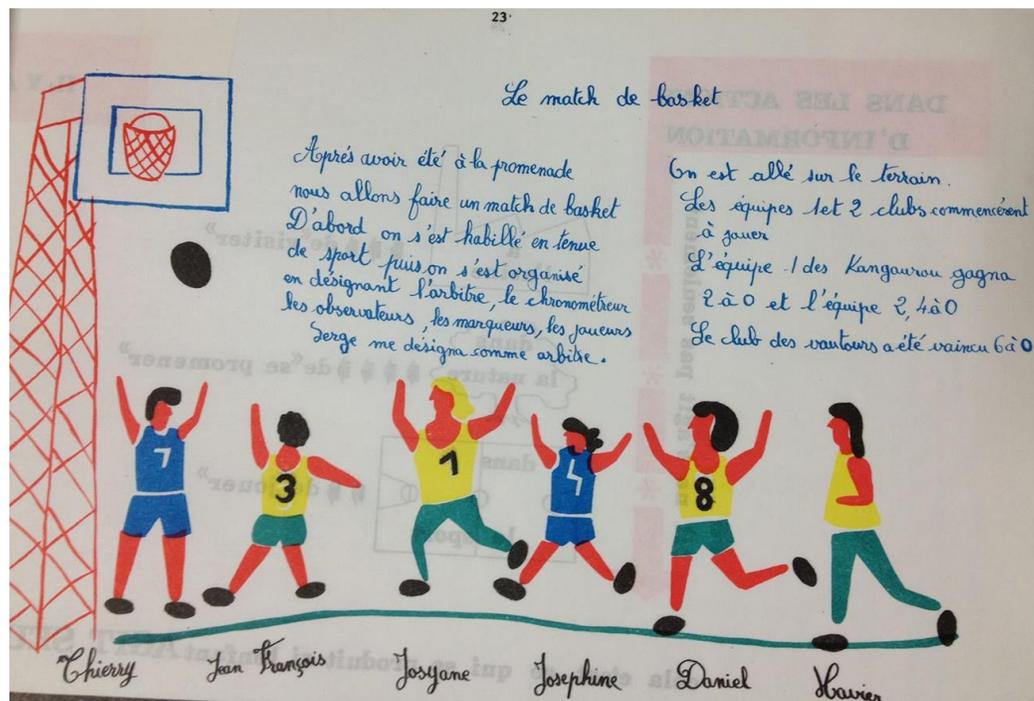
- Mosston et Ashworth, *Teaching Physical education*, 1986.



**Figure 2.1** – Continuum des styles d'enseignement selon Mosston et Ashworth (2002)

A à E : styles reproductifs  
F à K : styles productifs

# 1967- milieu des années 1970 : Une remise en cause des relations pédagogiques descendantes



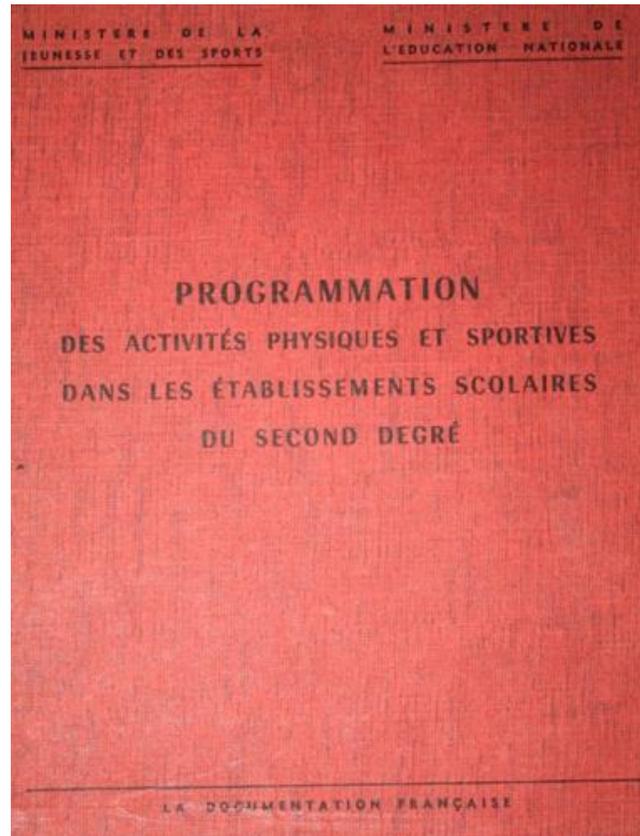
► Les relations pédagogiques en EPS dans un système éducatif profondément transformé.

► Une massification sans précédent aux conséquences bien timides



HÉRY (E), *Les pratiques pédagogiques dans l'enseignement secondaire au XX<sup>e</sup> siècle*, L'Harmattan, 2007.

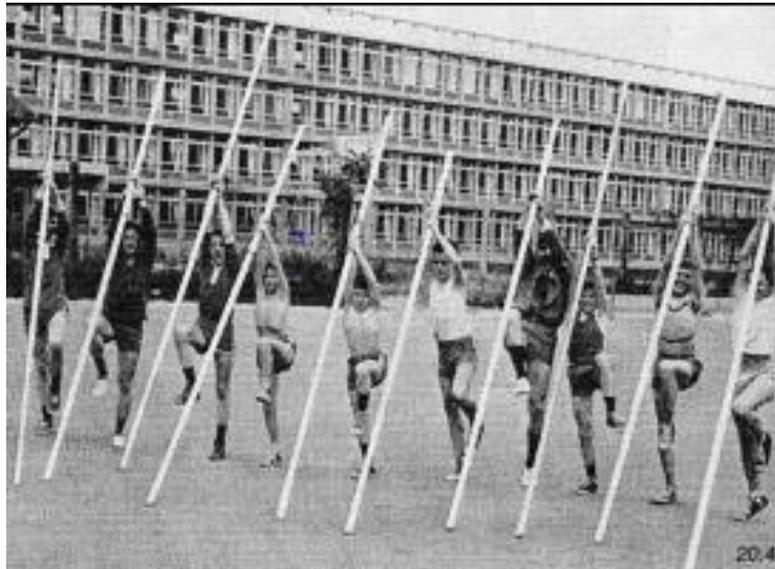
- ▶ Et dans les textes de l'EPS des années 1960 ?
  - ▶ « Selon l'âge et le niveau de développement des élèves, la pédagogie employée par le professeur est plus ou moins directive mais elle tend toujours à l'être de progressivement moins et à rendre l'élève conscient et responsable de ses propres progrès ».



## ▶ 2. Les modes de relation pédagogique en EPS : entre tradition et modernité

### ▶ « L'entraîneur charismatique »

- ▶ « Transmission d'un modèle d'effectuation par démonstration, imitation, corrections des réalisations des élèves pour les rapprocher du modèle » In J. Marsenach, *Contrepied*, 2005.



1962 : Bois-Colombes, collège-lycée Albert Camus, initiation collective à la perche.

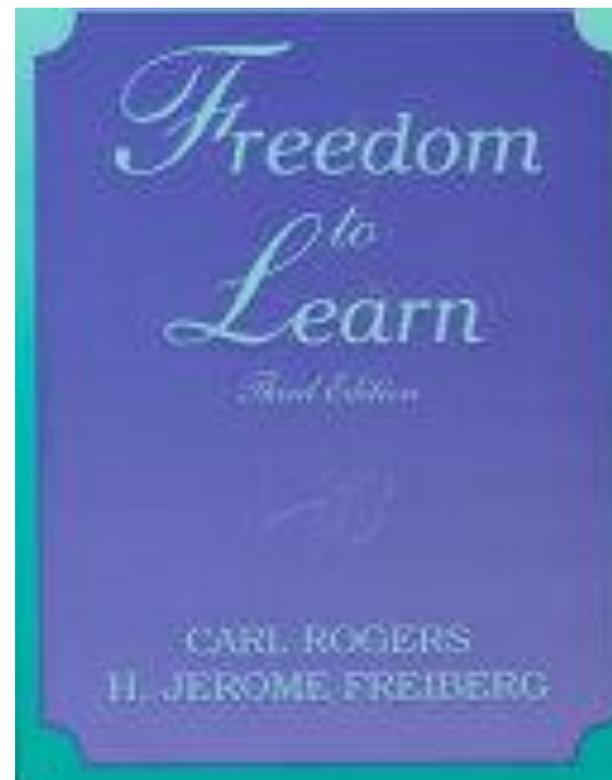
MARSENACH (J), « Évolution des séances d'EPS de 1965 à nos jours : quelques tendances », *Contrepied* n°17, 2005, supplément électronique CP 17.



- ▶ **Les enseignants baignés par la République des sports**
  - ▶ « La république des sports [...] a d'abord pour but de s'intéresser à l'avis des élèves ainsi qu'à leurs préférences. [...] La république des sports veut permettre aussi aux élèves de participer à des activités qui leur plaisent ou les intéressent et de goûter à plusieurs de ces activités. Elle a aussi pour but de donner des responsabilités aux représentants élus par leurs camarades. Ces responsabilités, bien que peu écrasantes, font de ce système une véritable école de la vie d'homme dans laquelle beaucoup d'entre nous s'engagent à l'issue de l'année terminale ». Témoignage écrit de René Lecoustre, « La république des sports », *Revue EPS* n°98, 1969.



► L'enseignant défenseur de la non directivité



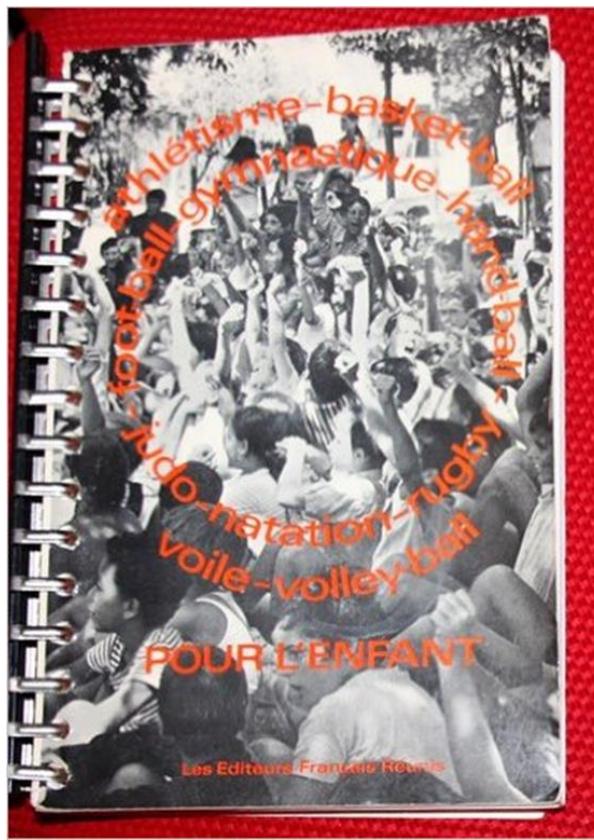
1969

A.S Neill, *Libres enfants de Summerhill*, Paris, Maspero, 1970

► Les adeptes du « sport de l'enfant »

« Travailler à l'émergence du sport de l'enfant, c'est renoncer à la pédagogie de l'apprentissage de gestes sportifs, c'est évacuer, sous couvert d'initiation tout plaquage du sport adulte ».

R. Mérand, « Stage Maurice Baquet : rénovation de l'éducation physique et innovation pédagogique, » *Revue EPS* n°127, mai-juin 1974.

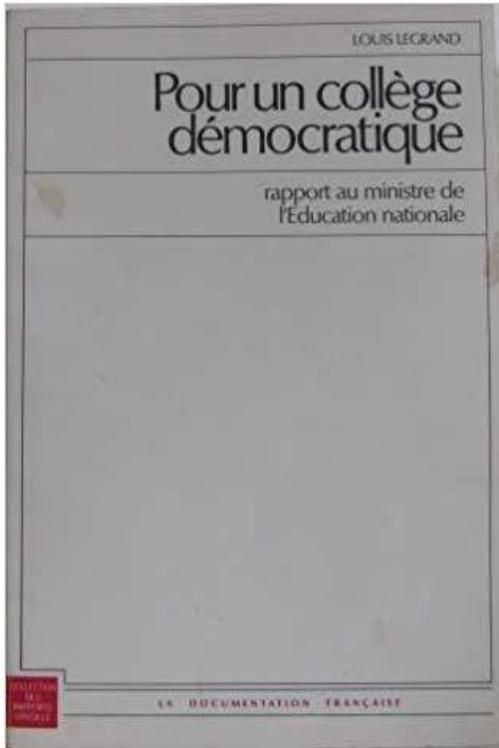


# Des relations pédagogiques réfléchies et outillées (1975-Milieu des années 90)

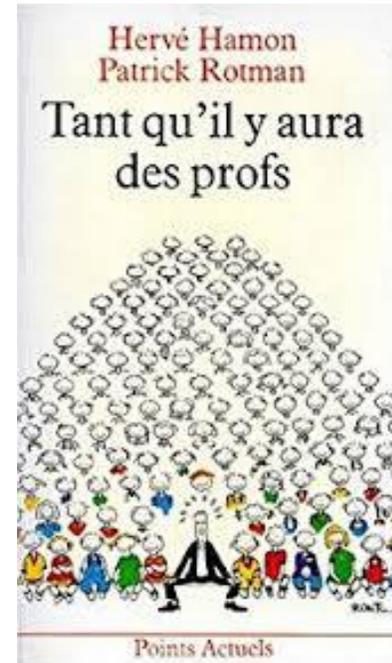


► L'environnement de la relation pédagogique : lutte contre l'échec scolaire et querelles intestines

Un système éducatif confronté à la problématique de l'échec scolaire

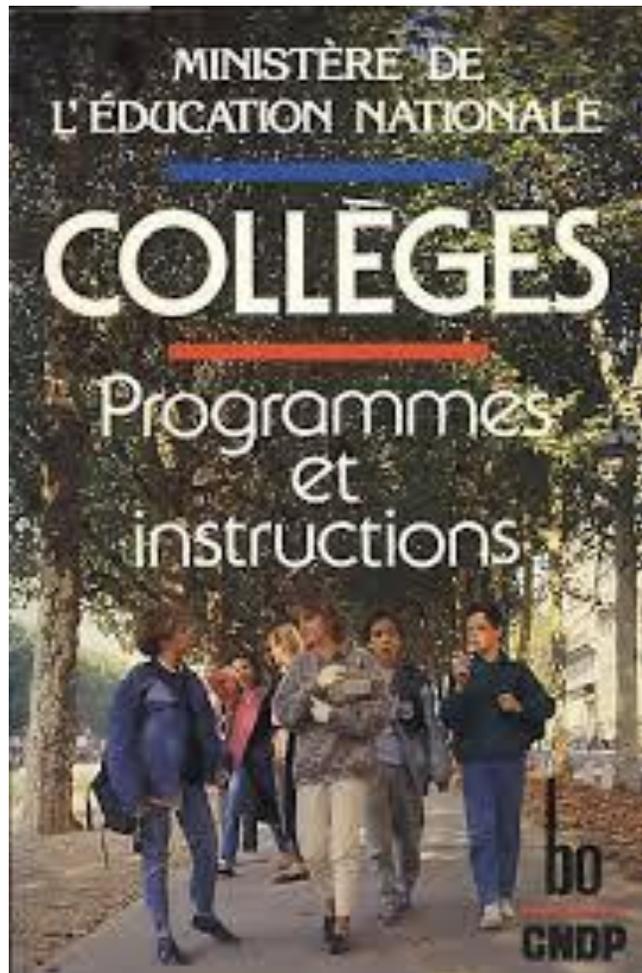


1982



1984

Des textes de l'EPS mettant l'accent sur l'élève (1985-1988)

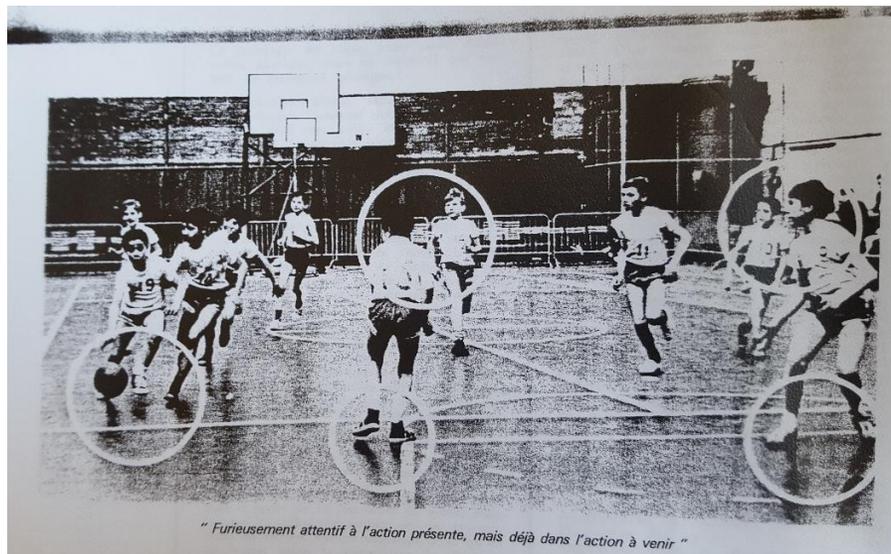


- ▶ L'élève au cœur du processus éducatif en EPS
- ▶ Un entraîneur charismatique



► **Un enseignant attentif et accessible**

- Cuisinier (S), « La représentation du bon professeur d'EPS », *Bulletin d'information de l'UEREPS de Nancy* n° 6, 1975, p. 25-34.



- Un prof des APS concerné par la réussite de tous



► En quête de solution avec des élèves difficiles

Chavier (R), « Formation et pouvoir pédagogique », *STAPS* n°13, 198, p. 27-29.)



Revue EPS, n°267, 1997.

# Des relations pédagogiques en crise? (Milieu des années 1990-aujourd'hui)

« Les enseignants sont de plus en plus en difficulté pour faire face à cette endémie, à cette violence latente ou réelle qui déconstruit toute relation pédagogique »

Weigand et Hess, *La relation pédagogique*, 2007

« Mais la tâche ne porte pas seulement sur les contenus; elle porte aussi sur la relation, sur la cohabitation entre des corps; cohabitation dirigée, et en grande partie faussée par l'espace institutionnelle. Le vrai problème est de savoir comment l'on peut mettre dans le contenu, dans la temporalité d'une classe dite de lettres des valeurs et des désirs qui ne sont pas prévus par l'institution ».

R. Barthes, « Littérature/ Enseignement. Entretien avec R. Barthes, *Pratiques* n° 5, 1975.

- L'environnement de la relation pédagogique : un système éducatif qui ne suscite plus la confiance
- Une réussite socialement construite

Taux de bacheliers Selon la catégorie sociale des parents Unité : %						
	Tous types de bac (1996)	Tous types de bac (2002)	Bac général et technologique (1996)	Bac général et technologique (2002)	Bac S (1996)	Bac S (2002)
Agriculteurs	70,5	69,7	52,8	53,7	24,1	17,7
Artisans commerçants	57,4	63,5	46,0	53,6	12,5	13,4
Chefs d'entreprise	74,0	83,9	65,6	76,7	21,7	29,6
Enseignants	86,7	90,6	84,2	86,6	44,8	40,2
Cadres supérieurs	87,7	87,6	83,9	84,2	42,4	41,0

« L'inégal accès au bac des catégories sociales », *Observatoire des inégalités*, 2017.

TRANCART (D). « Quelques indicateurs caractéristiques de collèges publics : évolution de 1980 à 1990 dans sept académies », *Éducation et formation* n° 35, 1993, p. 21-27

- ▶ Des relations pédagogiques questionnées :
  - ▶ Par la prise de conscience des professionnels de « l'ennui » à l'école
    - ▶ P. Meirieu, *L'ennui des élèves. Retour sur l'enquête lycée* (1998), IUFM de Paris, 2003. Dans cette enquête,
  - ▶ Par l'importance des faits de violence à l'école
    - ▶ Note d'information n° 17.29 de la DEPP, décembre 2017
  - ▶ L'ensemble pouvant conduire à :
    - ▶ Phobie scolaire des enfants
    - ▶ Phobie des enseignants
      - ▶ Anny Cordié, *Malaise chez l'enseignant. L'éducation confrontée à la psychanalyse*, 1998.



- ▶ **Les réactions paradoxales de l'institution**
  - ▶ **Années 1990 : transformer la pédagogie**
    - ▶ Loi d'orientation de 1989 : « Les enseignants non seulement doivent maîtriser la ou les disciplines qu'ils enseignent et leur didactique; mais encore connaître les processus d'acquisition des connaissances, les méthodes de travail en groupe, les méthodes d'évaluation »
    - ▶ F. Bayrou, *La décennie des mal appris*, 1990 : « Le centre de la réforme, c'est la classe. Le centre de la classe, c'est le maître. (...) Je ne prône pas autre chose que la révolution par le maître ».
    - ▶ Mission de l'enseignant, 1997 : « l'enseignant doit créer dans la classe les conditions favorables à la réussite de tous »)
  - ▶ **Années 2000 : rétablir l'autorité?**
    - ▶ Jean-Claude Michéa, *L'enseignement de l'ignorance et ses conditions modernes*, 1999.
    - ▶ Jean-Pierre Brighetti, *La fabrique du crétin ou la mort programmée de l'école*, 2005.

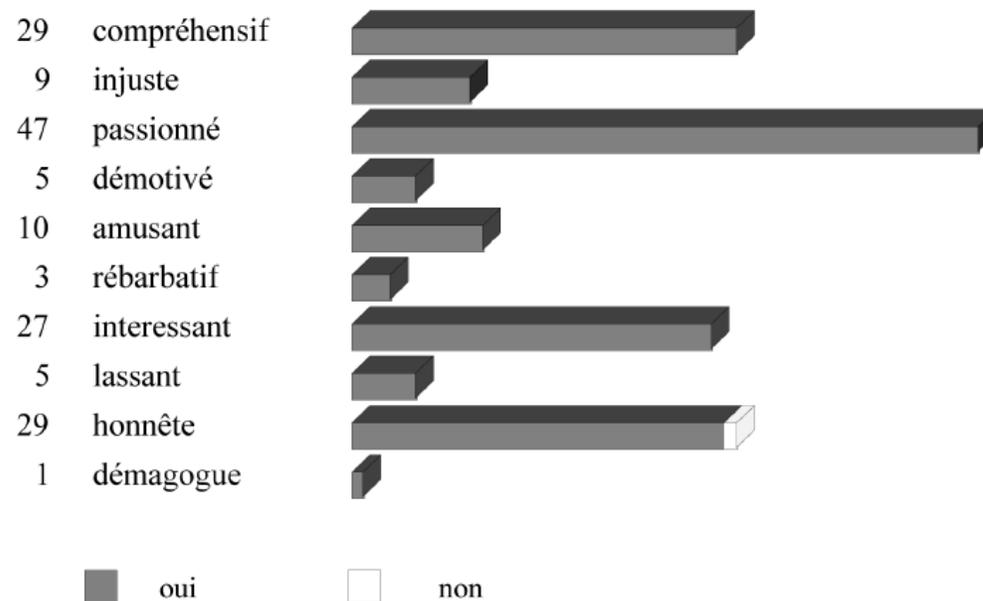
- ▶ Des textes de l'EPS qui insistent sur la nécessité de mettre chaque élève au centre du processus et de les confronter à des tâches complexes
  - ▶ Programme 1997 (5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>)
    - ▶ « C'est pourquoi l'enseignant, à ce stade de la scolarité, s'efforce de suivre l'évolution des élèves et veille au maintien de leur engagement personnel – et du plaisir qu'ils en éprouvent ainsi qu'à l'affirmation de leurs compétences.
  - ▶ Prog 2<sup>nde</sup> 2002 :
    - ▶ « Les enseignants peuvent choisir les situations appropriées aux élèves, aux circonstances locales, en fonction de leurs centres d'intérêt ou de ceux de leurs élèves ».
  - ▶ Prog 2008 collège :
    - ▶ « L'EPS a le **devoir** d'aider tous les collégiens, filles et garçons, à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire une image positive de soi ».

- ▶ **Entre enseignants néophytes et experts des relations pédagogiques**
- ▶ **Des enseignants expérimentés aux profils variés attachés à leur rôle d'éducateur**



T. Perez-Roux, « Évolution des textes, interprétations des enseignants et rapport à la discipline : le cas de l'EPS », *Spirale* n° 43, 2009;  
T. Perez-Roux, « L'identité professionnelle des enseignants d'EPS : entre valeurs partagées et interprétations singulières », *Revue STAPS* n° 63, 2004.

**Figure 1. Qualités reconnues aux enseignants d'EPS les plus marquants**



Jean-Michel Meyre « Les souvenirs laissés par les bons enseignants d'EPS : l'asservité socio-conative comme concept explicatif », *STAPS* n° 100, 2013.

- Des enseignants néophytes confrontés à la complexité des relations pédagogiques



## ► Des experts en relations péda

### Configuration stable des activités collectives de cette classe RAR

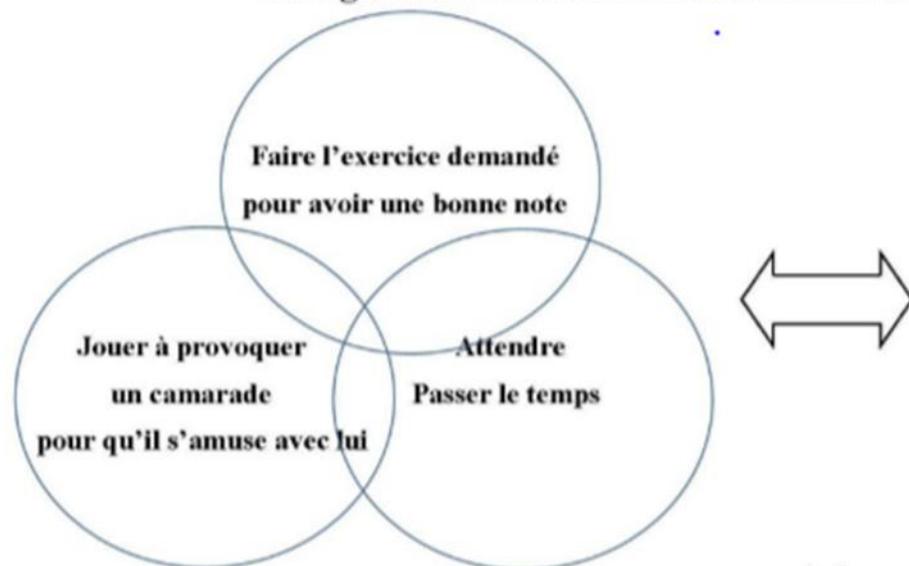


Figure 1: activité intentionnelle des élèves



Figure 2: activité intentionnelle de l'enseignant

O. Vors, N. Gal-Petifaux, « Enseigner les techniques sportives dans une classe d'éducation physique en Réseau ambition réussite : une activité « située » émergente et socialement construite », actes Journée internationale de 2007.

## ► Des recherches pédagogiques pour faciliter les relations profs élèves: le retour des émotions

### ► Comprendre les élèves et leurs réactions

- Gilles Bui-Xuan, « Une modélisation du procès pédagogique », in *Enseigner l'EPS*, La notion de plaisir au centre du modèle de relation pédagogique, 1993.

### ► Le plaisir en EPS

- Bui-Xuan, *Le plaisir, un fait conatif total*, 2011.
- P. Gagnaire et F. Lavie, « La dialogique plaisir/insatisfaction comme moteur de l'évolution des conduites, revue Hyper n° 220, 2003.

### ► Comprendre les relations dans l'action

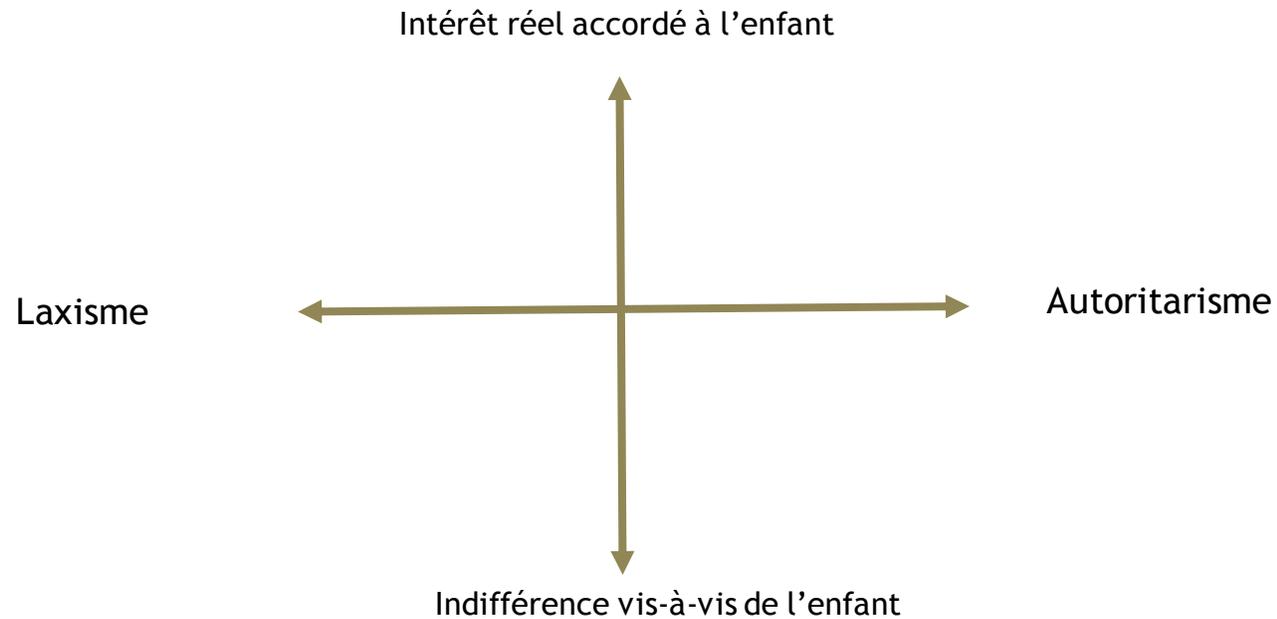
- J. Saury, L. Ria, C. Sève, N. Gal-Petifaux, « Action ou cognition située : enjeux scientifiques et intérêt pour l'enseignement de l'Eps », *Revue EPS* 2006 : « la situation de classe dans laquelle l'élève agit est la situation telle qu'elle est vécue par lui. Elle ne peut donc être décrite indépendamment de l'action car l'action et la situation entretiennent une relation de co-détermination au cours de leur interaction continue ».

### ► Le climat scolaire

- O. Zanna, *Corps et climat scolaire*, 2016.

# En conclusion...

## ....Les relations péda, une alchimie



H. Nohl, *Die Pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie*, 1949.