

1 **ENSEIGNER LE MOUVEMENT**

COMMENT S'Y PRENDRE ?

2 **MON HISTOIRE PERSONNELLE**

Le sport a toujours été un élément déterminant de ma vie

- ✓ Besoin viscéral de mettre en mouvement le corps
- ✓ La question des émotions
- ✓ La dramaturgie sportive
- ✓ Une passion pour le sport de haut-niveau

La « science » a toujours fait partie de ma vie

- ✓ L'influence d'un père
 - Cultiver le doute
 - La nécessité de toujours interroger les faits naïvement

La transmission des connaissances

- ✓ Enseigner est d'abord une passion
- ✓ Le prof est un élément déterminant sur le chemin qu'on se crée

3 **POSER LES DEBATS**

LES THEORIES A L'EPREUVE DE LA PRATIQUE

4 **LA L2 : LE DEBUT DE LA REFLEXION**

MATIERE FONDAMENTALE : L'ACM

- ✓ Théorie majeure enseignée : la théorie computationnelle classiquement nommée TDI (neurosciences IA forte)

5 **CONFIRMATION EN NEUROSCIENCES**

6 **INTERETS MAJEURS**

Les problèmes des individus peuvent être analysés à l'aune de ces 3 stades et permettent une intervention distanciée et efficace

- ✓ Un échec peut résulter de 3 problèmes différents

Permet de mettre en avant la prédominance des ressources sollicitées

- ✓ Différence entre Habiletés Ouvertes et Fermées
 - Des démarches d'enseignement pertinentes en fonction du type d'APS
 - Explique les hétérochronies dans les apprentissages

7 **L'ESPRIT DE CONTRADICTION**

Cette idée que certaines APS sont plus porteuses d'enjeux...

- ✓ La prédominance du visible
- ✓ Le sportif de haut-niveau ou le papa avec son enfant

Cette croyance en une motricité réactive

- ✓ L'exemple du garçon de café

Se méfier de la simplification à l'extrême

- ✓ Influence de mon père, E.Morin
 - Messi ne peut se réduire à la simplification en qualités physiques et techniques
 - La question des hypothèses au concours (Berthoz, La décision, 2003)

Phénomène de séduction

- ✓ Le phénomène des raccourcis mentaux en psychologie
 - On a tendance à rationaliser nos manières de faire

8 **L2/L3 : L'HOMME A 3 BANDES**

MATIERE CENTRALE : ACM/THEORIE DE L'APPRENTISSAGE

- Nous avons des comportements adaptatifs qui sont plus ou moins déterminés par des contraintes d'environnement sans recours à la conscience
 - ✓ L'exemple de la natation

9 **EN NEUROSCIENCES : LE MODELE CONNEXIONNISTE**10 **INTERETS MAJEURS**

- Plus cohérent par rapport à ce qui se passe à haut-niveau
 - ✓ Fulgurance des actions sportives
- Cela m'a rassuré :
 - ✓ Souvenirs du collège et souvenirs du lycée
- Presque toujours la pratique apporte des résultats, et davantage de pratique, davantage d'amélioration (Leplat, 1988)
 - ✓ Newell et Rosenbloom (1981) parlent de « loi universelle » de la pratique
- Explique que savoir et savoir-faire sont 2 choses différentes
 - ✓ Donnée confirmée par R.Balint en 1909 sur l'ataxie optique
 - ✓ Enseigner ne nécessite pas forcément un haut-niveau de pratique
 - ✓ Montre la plus value que cela apporte à chaque élève. Matière originale, qui peut valoriser d'autres profils

11 **L'ESPRIT DE CONTRADICTION**

- Penser ainsi, ce serait nier l'intérêt des consignes ou plutôt le fait que la conscience agit sur la motricité
 - ✓ Les études de F.Varela
 - ✓ L'enseignant, l'entraîneur, le kinésithérapeute en donne, car le pratiquant en ressent aussi le besoin
 - ✓ Ginevskaja ou Hébrard
- La mentalisation est une technique de préparation à la performance sportive
 - ✓ Escalade/ski
 - ✓ Entraînement de haut-niveau
 - ✓ Les dernières études en neurosciences en sport

12 **L3 : LES INFLUENCES DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

L3/CAPEPS : APPRENDRE A APPRENDRE : LES OUVRAGES DE LA COLLECTION « PEDAGOGIES » DIRIGÉES PAR P.MEIRIEU

✓ 3 OUVRAGES DE REFERENCE SUR L'APPRENTISSAGE :

- J.BERBAUM, « De la capacité d'apprendre », 1991
- « Pour mieux apprendre », 1992
- M.DEVELAY, « De l'apprentissage à l'enseignement », 1992

- Développer la capacité d'apprendre impose 3 conditions :
 - ✓ Un apprentissage répond à un besoin, à un désir de l'individu et qu'il y a apprentissage à partir du moment où il y a intention d'acquérir.
 - ✓ Pour réussir, l'élève doit réussir à élaborer une construction mentale de la situation d'apprentissage.
 - ✓ La capacité d'apprendre passe par la prise de conscience de l'individu de ses propres processus d'apprentissage

13 **POURQUOI METTRE EN AVANT UNE TELLE THEORIE ?**

❑ Art Shimamura et Larry Squire montrent l'importance de la métamémoire pour résoudre des situations

✓ Différence entre la mémoire (apprendre par cœur) et la métacognition.

○ L'élève qui sait qu'il sait est capable d'en savoir plus que les autres.

La métacognition est une réponse pour favoriser un développement cohérent par rapport aux enjeux sociétaux. L'élève doit être capable de s'adapter

14 **NEUROSCIENCES : OU SE SITUE LES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE ?**

15 **INTERETS MAJEURS**

❑ Met en jeu le sens, la motivation, la nécessité de partir de ce qui fait vibrer l'élève

✓ Ne pas avoir une vision trop sportive.

○ Exemple du demi-fond

❑ Un choix logique :

✓ Face aux 3h d'EPS au collège, face aux 2h d'EPS au lycée, ne doit-on pas prioritairement donner aux élèves les moyens de gérer leur pratique physique, d'apprendre à développer leur potentiel ?

○ La CP5

○ La question des compétences méthodologiques dans toutes les APSA même en CP1

❑ Un enseignement par compétence effectif :

✓ L'exemple du sauvetage aquatique

✓ Aller vers un pratiquant cultivé

16 **LIMITES**

❑ Tous ces auteurs ne parlent pas d'EPS, de mouvement. Ils ont étudié bien d'autres capacités :

✓ Piaget a surtout travaillé sur les mathématiques, comme Houdé d'ailleurs...

✓ Meirieu sur le constructivisme et les règles d'abstraction

❑ Les premiers articles de M. Récopé notamment son livre L'apprentissage en 2001

✓ Motivé n'est pas mobilisé où le sens corporel peut-être différent du sens intellectuel

❑ La perception consciente dirige-t-elle la motricité ?

✓ Illusion d'Ebbinghaus reprise par Amazeen et Da Silva en 2005

17 **L'INDEPENDANCE PERCEPTION/ACTION**

18 **LA METACOGNITION NE JOUE PAS SUR L'ACTION (retour sur la Tour de Londres)**

19 **CAPEPS/AUJOURD'HUI : LA QUESTION DES COMPETENCES SOCIALES**

« Une société est faite d'individus et de groupes qui communiquent et interagissent entre eux » (C. Levi Strauss).

❑ Or l'école en fixant comme finalité l'éducation du citoyen vise l'insertion sociale des élèves. La dimension sociale doit être apprise

✓ Scolaire à travers le socle

✓ En EPS à travers la CMS3

❑ Des livres et articles fondamentaux qui ouvrent sur une nouvelle conception scolaire :

✓ L'école est de plus en plus mis au banc des accusés

✓ Les études récentes montrent une vraie relation entre bien-être des adolescent.es et performance scolaire

✓ F. Galichet : l'ouvrage l'éducation à la citoyenneté

❑ Dans un enseignement par compétence et de réussite pour tous

✓ Elles sont essentielles à la réussite de tous (climat de confiance, relations apaisées et constructives).

✓ Dans le cadre d'un savoir agir réfléchi et efficace, c'est un moyen efficace (voir Google)

20 **LES NEUROSCIENCES**

- 1 SPINOZA AVAIT RAISON
- 2 LES NEURONES MIROIRS

21 **INTERETS**

Les interactions sociales avec des pairs contribuent au progrès des individus dans la mesure où la confrontation d'idées favorise la conscience de soi et de ses moyens d'actions au travers des discussions.

✓ Intérêts du rôle de l'observateur

✓ D'analyser les images avec un pair pour repérer ce qui ne va pas

Toutes les expériences menées en contexte scolaire montrent la supériorité d'un travail à plusieurs par rapport à un travail individuel

✓ Expérimentations de L.Laffont + F.D'Arripe Longueville

○ Donc on favorise un travail collectif

22 **LIMITES**

Revenir aux paramètres des expérimentations proposées en EPS :

✓ La nécessité d'avoir des paramètres de contrôle sûrs pour ne pas avoir de biais méthodologique

○ Demande sur celui qui travaille seul

On pourrait avoir alors une lecture totalement différente de l'expérience

Elle démontre juste que les consignes ont un impact sur la motricité, mais ne montre pas la proportion entre temps de pratique et temps d'explication

23 **OBSERVER EN CONSCIENCE EST-CE OBSERVER EN ACTION ?**

- 1 Sight Unseen: An Exploration of Conscious and Unconscious Vision
Melvyn Goodale and David Milner, 2004

24 **UNE DISSOCIATION PERCEPTION/ACTION**

26 **LA REMISE EN QUESTION**

INTERROGER L'EVIDENCE

27 **UNE IDEE QUI ME CHAGRINE**

Toutes nos réflexions se basent sur l'idée d'une conscience hyperpuissante. On y voit une sorte de supériorité humaine

On banalise la motricité, en réfléchissant peu dessus.

✓ L'exemple d'attraper un ballon.

Pourtant...

28 **LE HAUT-NIVEAU**

29 **LA FELINITE A L'ETAT PUR**

30 **ZIDANE POUR CONCLURE**

31 **UN DISCOURS EINSTEINIEN**

Et, euh, en fait j'ai cette chance de marquer. Et en fait l'action, c'est GaëGaët, Gaëtan Huard qui est dans les buts, qui dégage à 6m. Euh, le ballon arrive pratiquement au milieu de terrain sur la tête d'Anthony Bancarel, qui dévie, qui est à la lutte avec un défenseur en fait, et il dévie le ballon avec la tête un petit peu. Et en fait, elle m'arrive juste devant moi en fait (Zidane mime l'action

avec ses mains). Et, eueuh, le ballon... rebond une seule fois... Et eueuh, je sais pas parce que... parce que, j'ai l'impression... j'ai l'impression de voir le gardien avancé. J'ai l'impression... j'ai l'impression d'avoir le temps, alors que cela va très vite. J'ai l'impression d'avoir le temps de tout faire. Et eueuh, (il sourit en se rémémorant le but), alors que cela va très vite. Le ballon rebonde et je le récupère en plus du gauche, chose que je ne fais pas habituellement, quoi... Je suis plutôt droitier... Je reprends directement du pied gauche et j'arrive à lober le gardien, donc, euh... Je suis pratiquement à 30-40m. Et on gagne 1-0.(...) On n'oublie rien quoi, surtout pas ce but. »