

Réflexions sur l'EPS

Journée Jean Zoro

AEEPS

Bernard ANDRE, IGEN , Paris 4 octobre 2014

Réflexions sur l'EPS

- L'EPS : un constat, une offre de formation et des niveaux d'acquisitions attendues
- Une discipline dans un service public d'éducation
- Des pistes possibles

L'EPS

Une matrice disciplinaire

- Une finalité, trois objectifs
- Des compétences méthodologiques et sociales
- Cinq compétences propres à l'EPS
- Un référentiel de compétences attendues par APSA (N1, N2, N3, N4, N5)
- Des contenus d'enseignement déclinés sous forme de connaissances, capacités, attitudes
- Listes nationale, académique et activité spécifique à l'établissement

Etat de la discipline EPS...quelques chiffres

- Discipline obligatoire à tous les niveaux , dans toutes les voies et tous les examens
- EPS: 3^{ème} ou 4^{ème} discipline en nombre d'enseignants, 3^{ème} en nombre d'heures
- 33000 enseignants, 46% de femmes, 2500 agrégés
- 11000 établissements public-privé, 5200 collèges, 2500 lycées, 3400 établissements privés
- 12 millions d'élèves 1^{er} et 2nd degré
- EPS: 468 h en collège et 216 h en lycée Total = 684 h
- AS UNSS = 432 h en collège et 324 h en lycée
- 25 millions d'heures d'EPS (dont 3,5 millions h d'AS)
- 85 IA IPR EPS: 5500 inspections par an... le point de vue de la classe

Une offre de formation en EPS

5 types d'expériences

- CP 1: ½ fond, haies, relais-vitesse, disque, javelot, hauteur, pentabond, natation de vitesse, natation de distance (combiné athlétique, perche...)
- CP 2: Escalade, course d'orientation, natation sauvetage, canoë kayak (ski, surf, VTT, ...)
- CP 3: Acrosport, aérobic, arts du cirque, danse, gymnastique sportive, gymnastique rythmique
- CP 4: Basket-ball, football, handball, rugby, volley-ball, badminton, tennis de table, boxe française, judo, lutte
- CP 5: Course en durée, musculation, natation en durée, step
- Une liste académique et une APSA établissement

Programmation au collège et au lycée sur un échantillon d'académies 2013-2014

- Course de demi-fond

Badminton

Tennis de table

Basket-ball

Acrosport

Handball

Volley-ball

Course de relais-vitesse

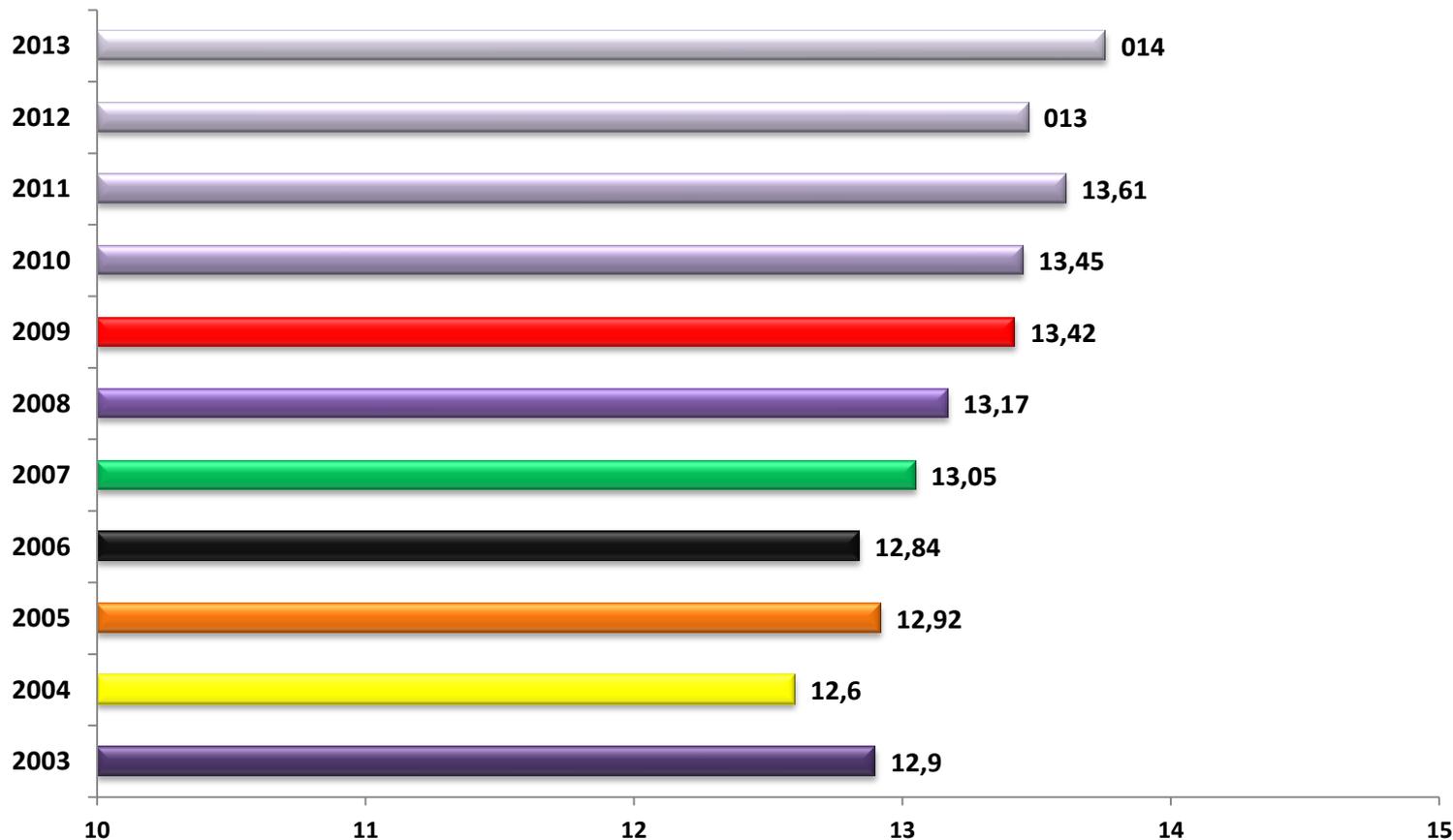
Course d'orientation

Gymnastique

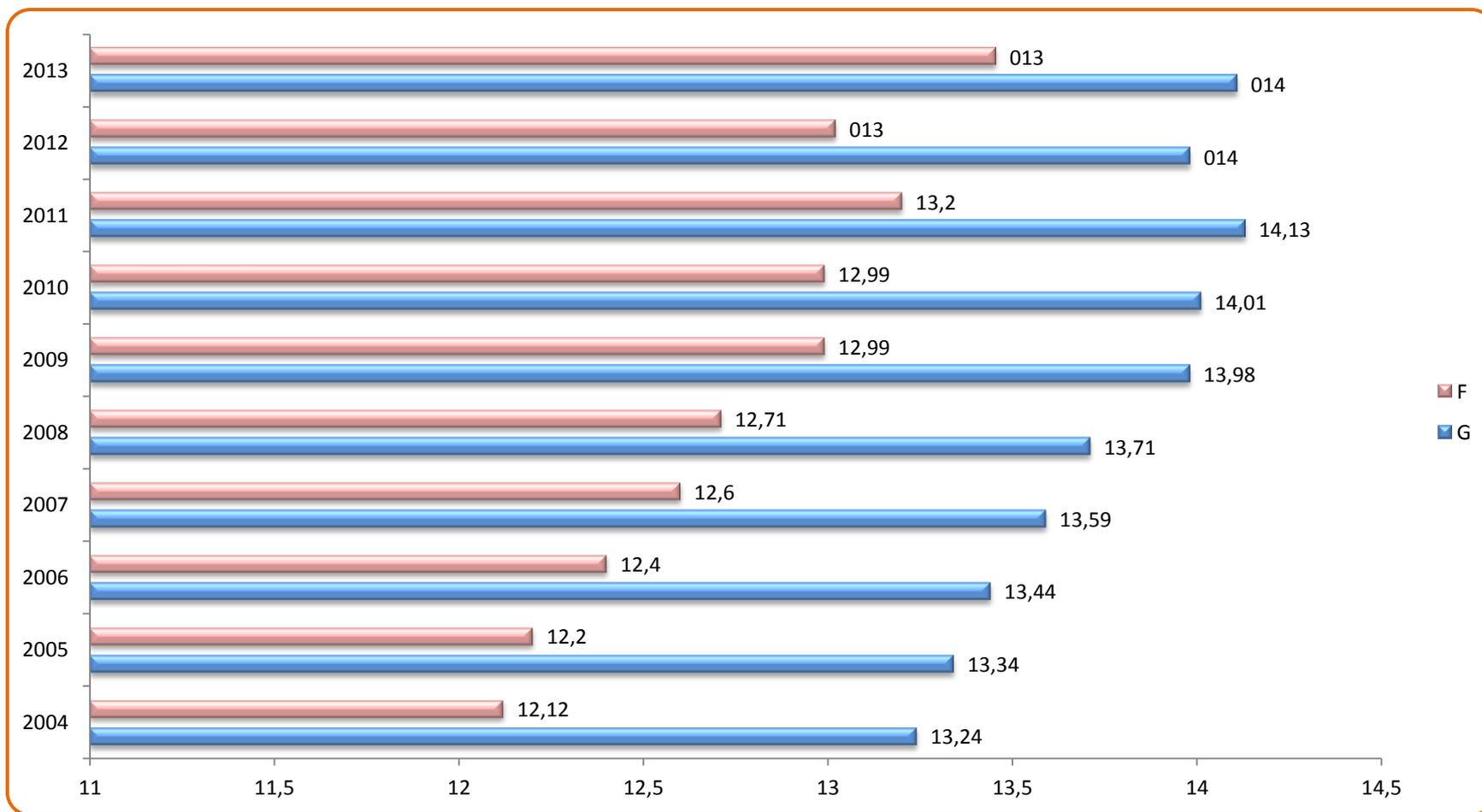
Musculation et course en durée

Evolution des moyennes Bac G et T

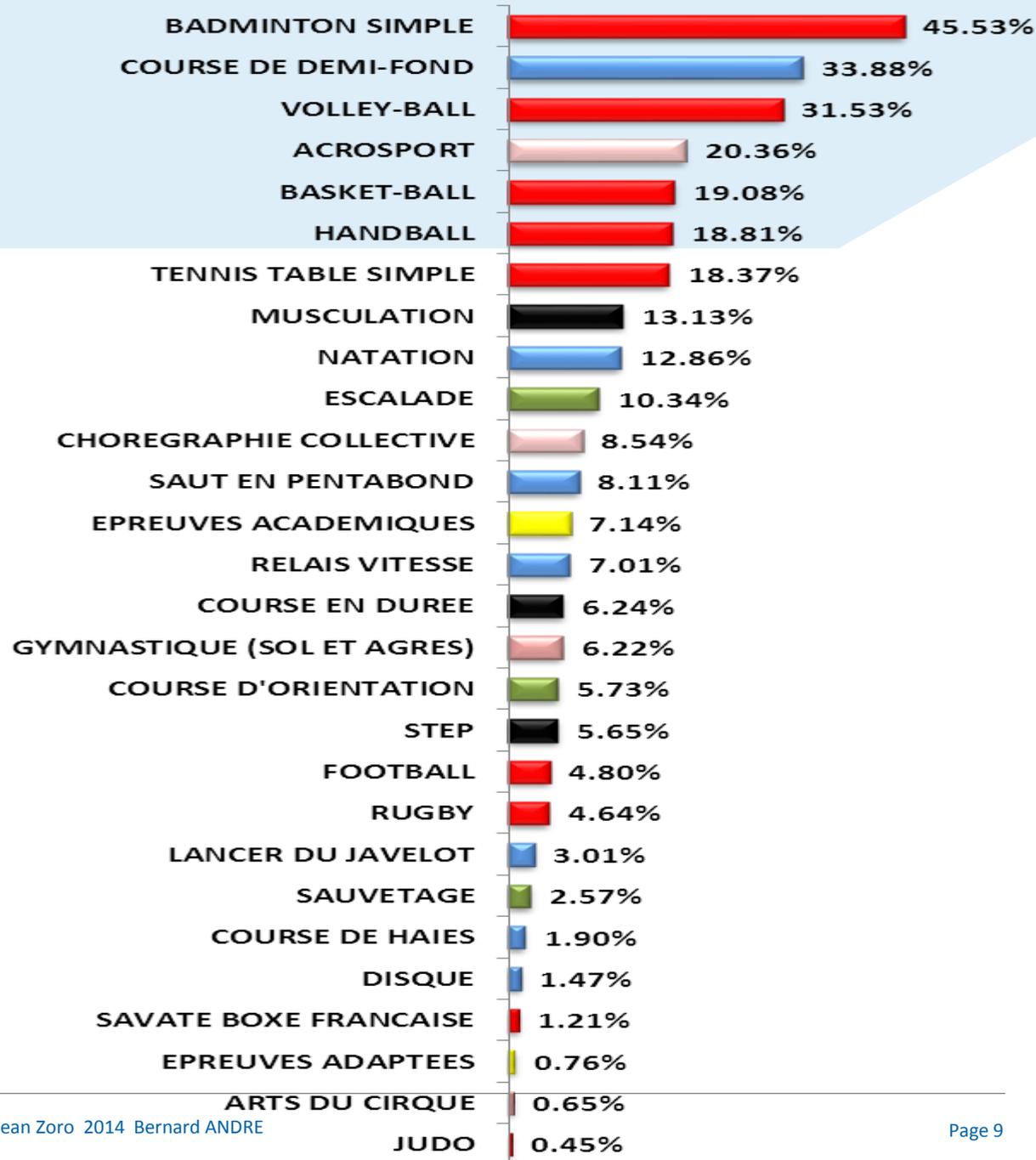
Chiffres provisoires avant commission nationale



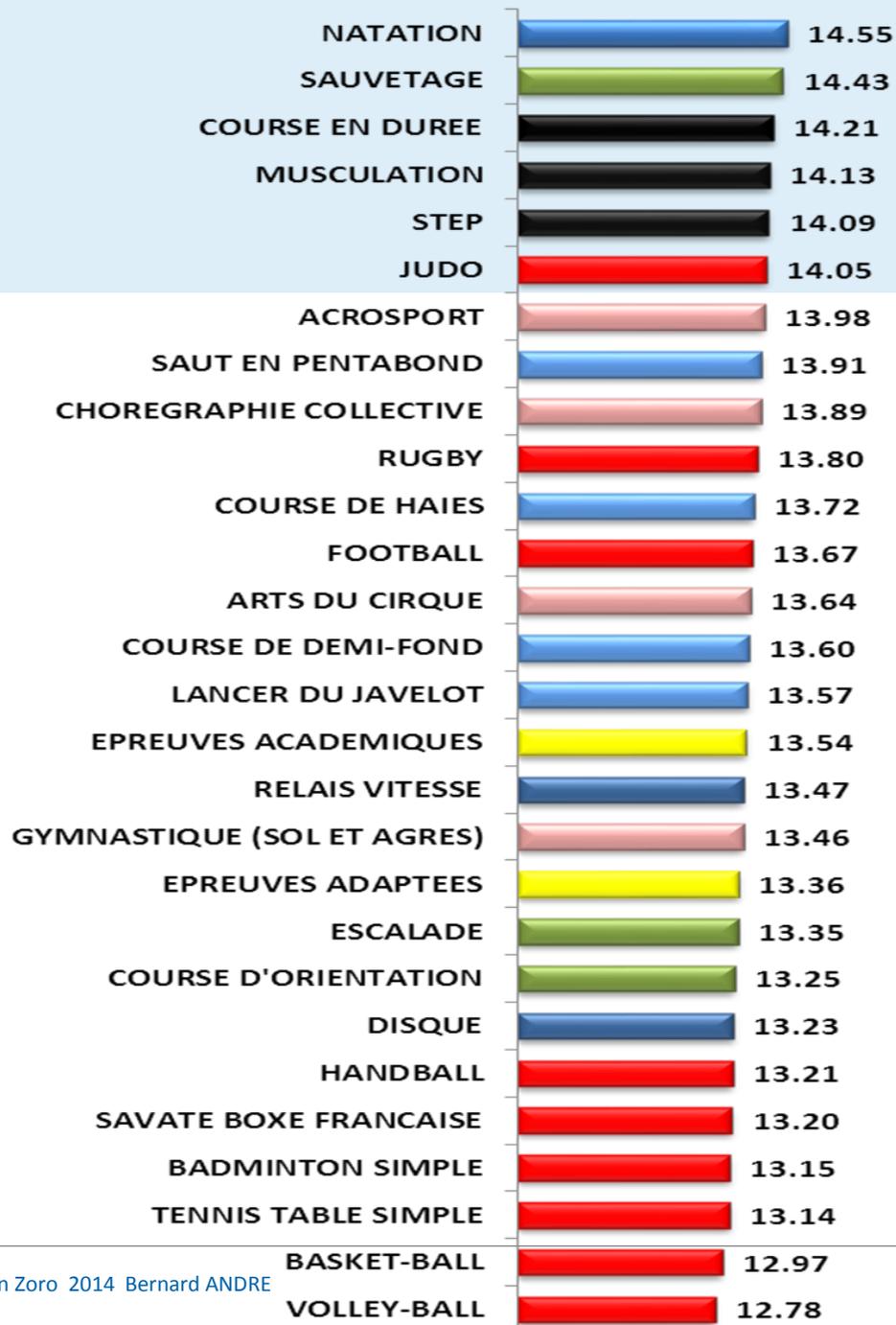
Différence entre les filles et les garçons



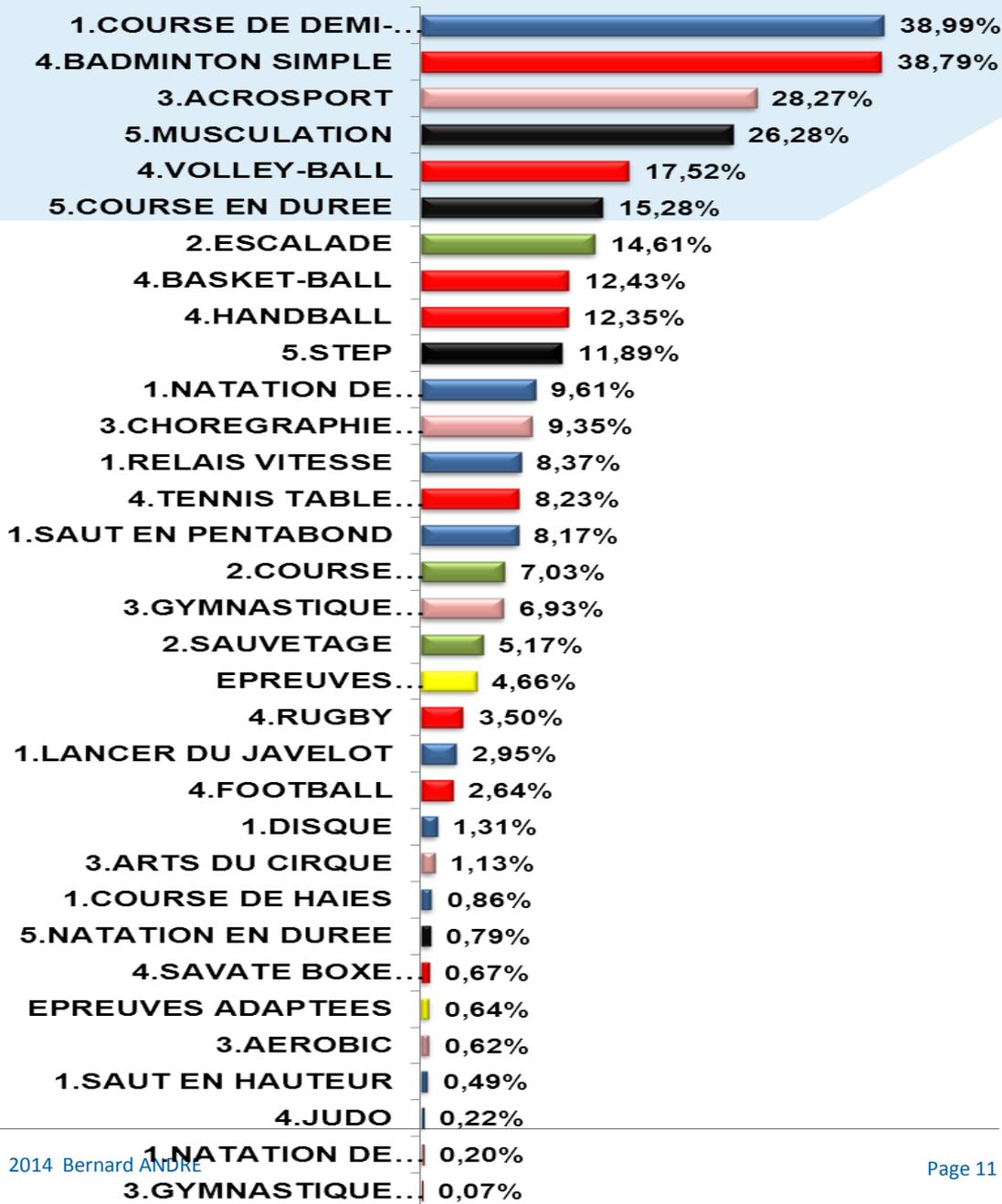
Fréquentation Bac G et T 2013 (G et F)



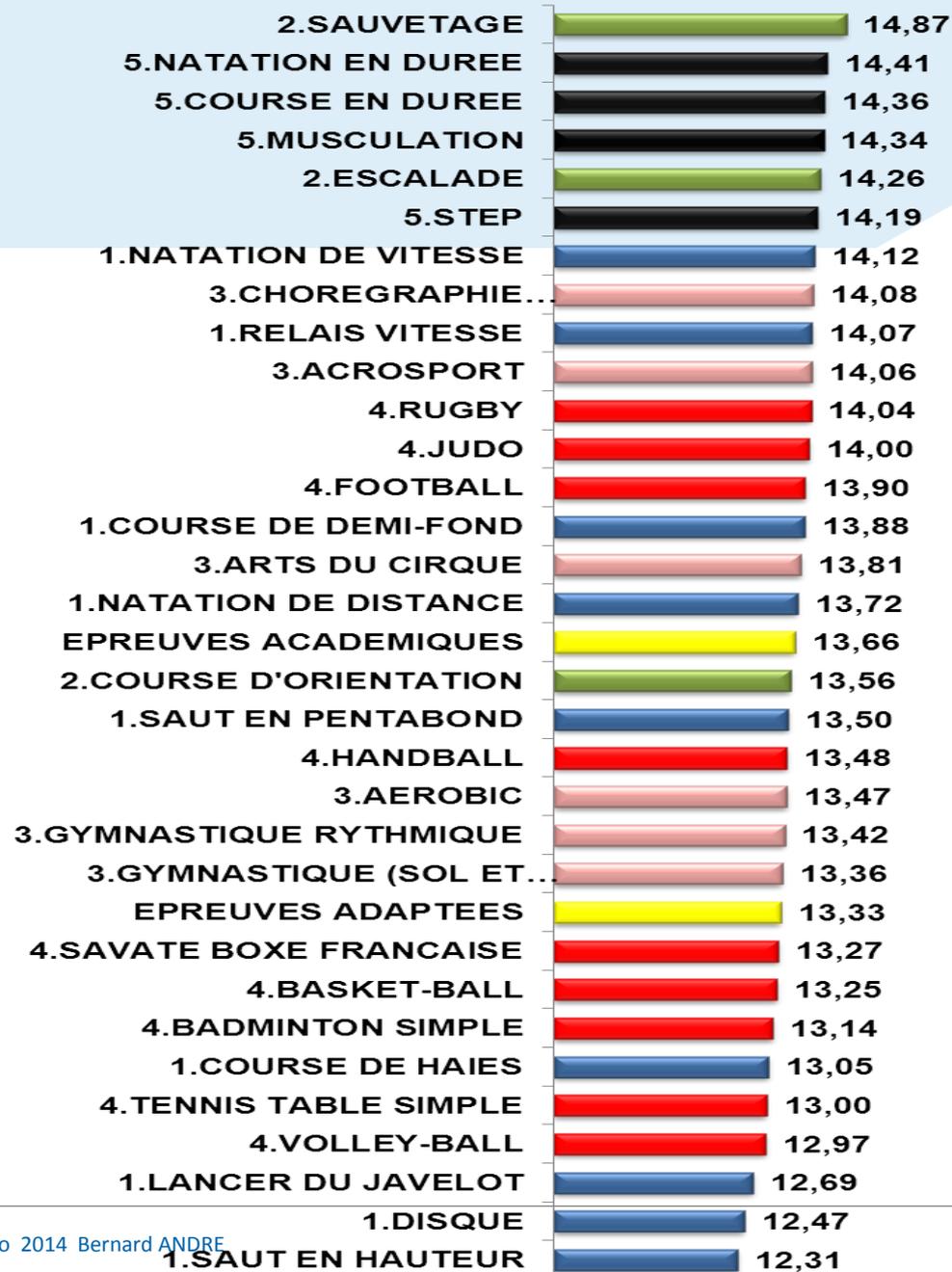
Moyennes Bac G et T 2013 (G et F)



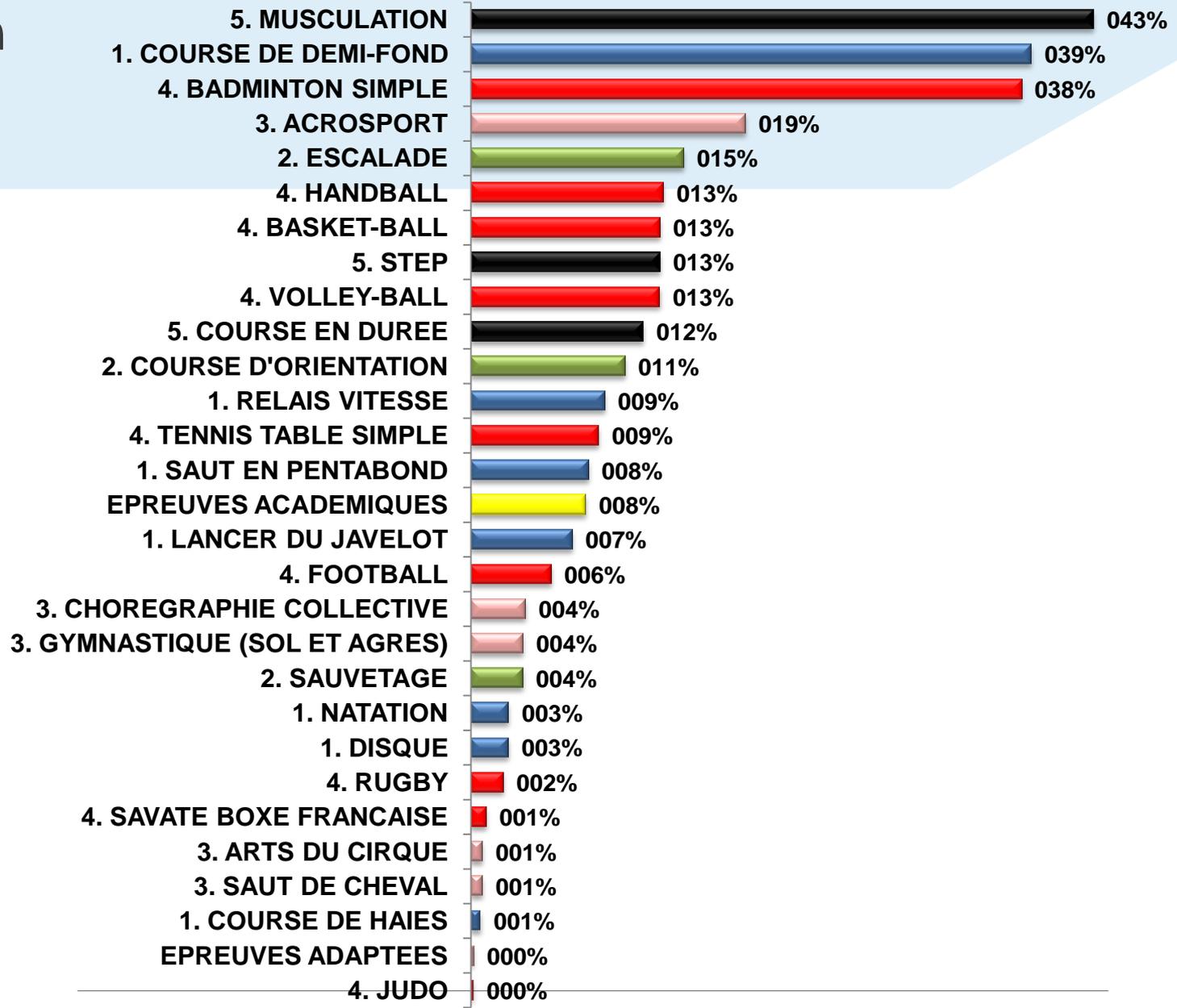
Fréquentation Bac G et T 2014



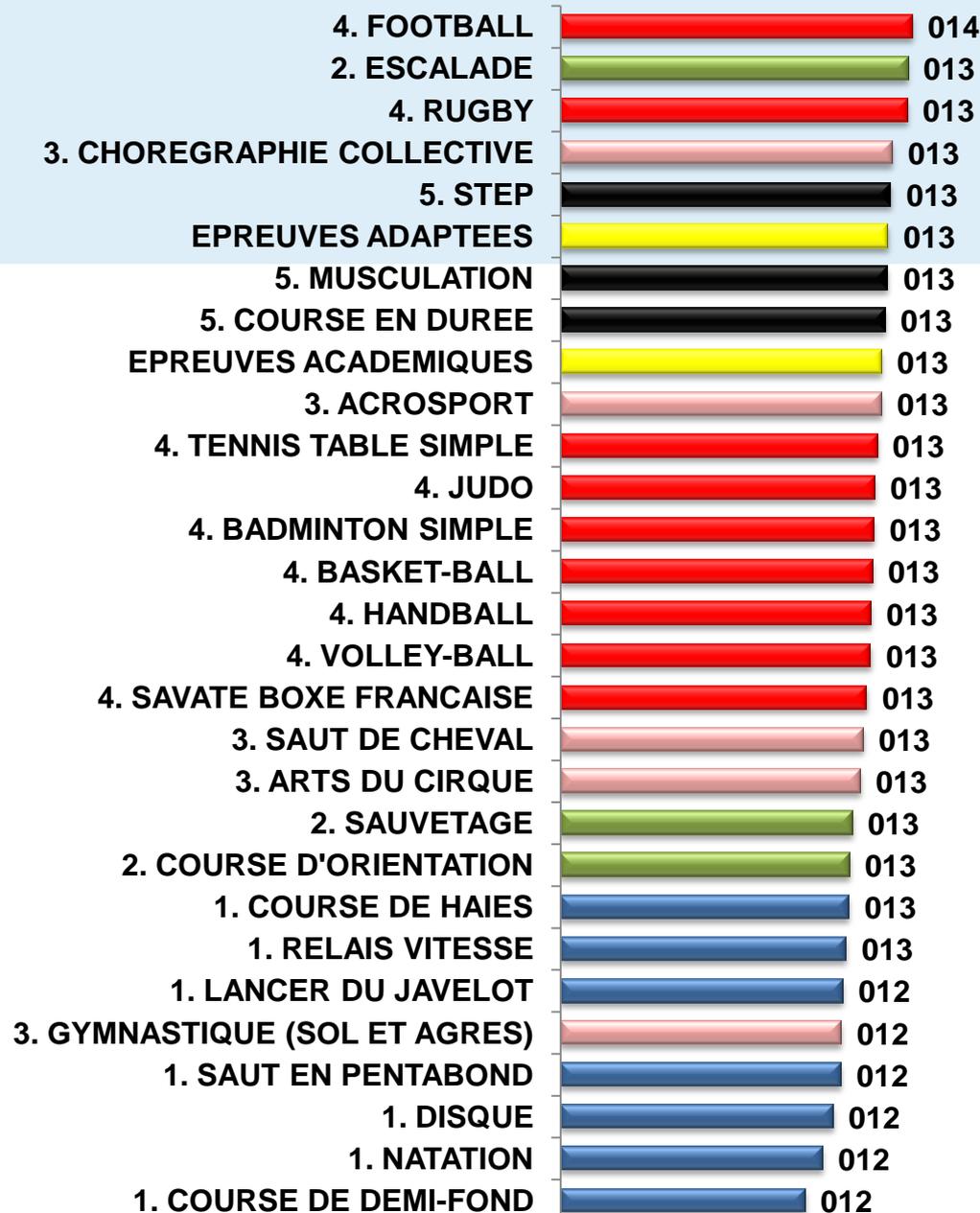
Moyennes Bac G et T 2014



Fréquentation Bac pro 2014



Moyennes Bac pro 2014

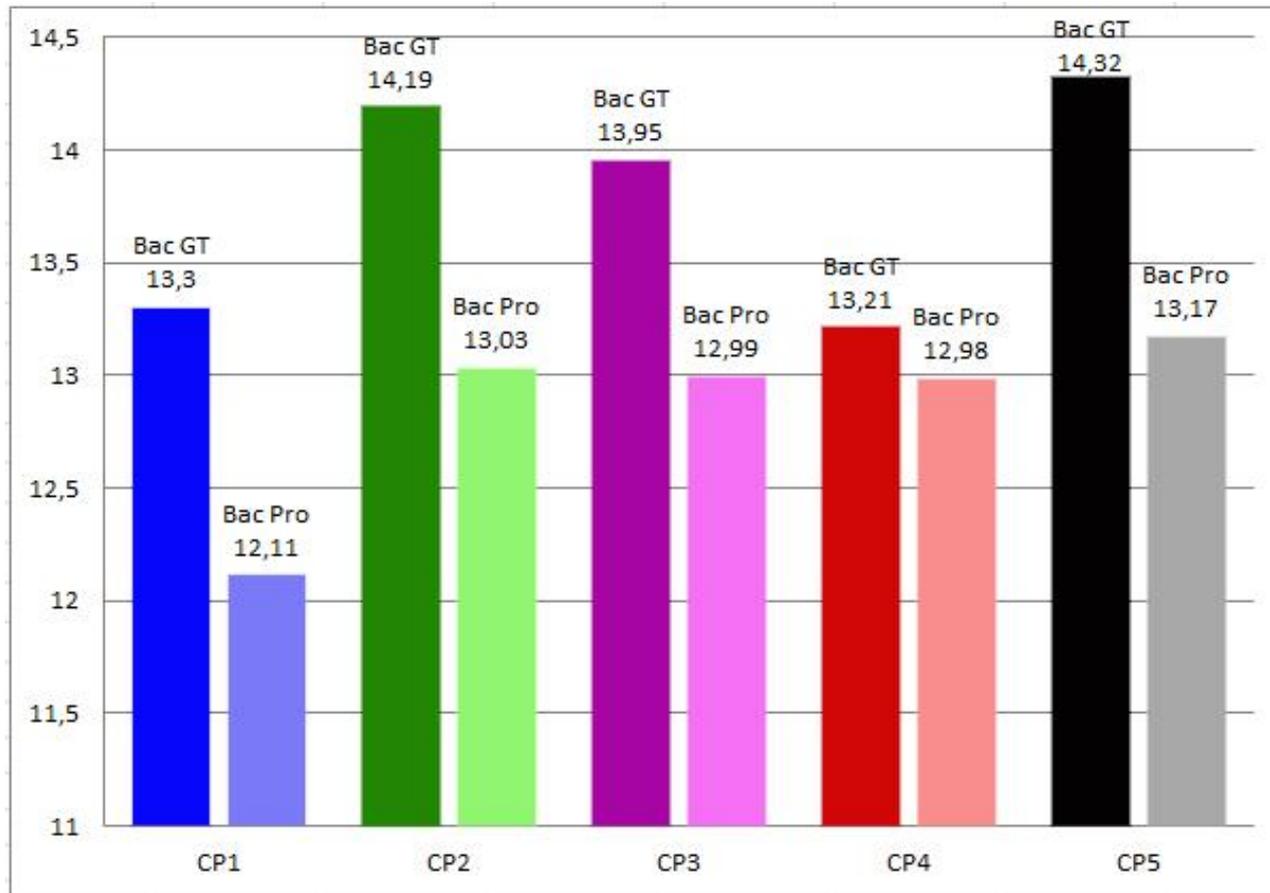


Moyennes Bac 2014

Moyennes par CP - Bac GT / Bac Pro

Garçons et Filles

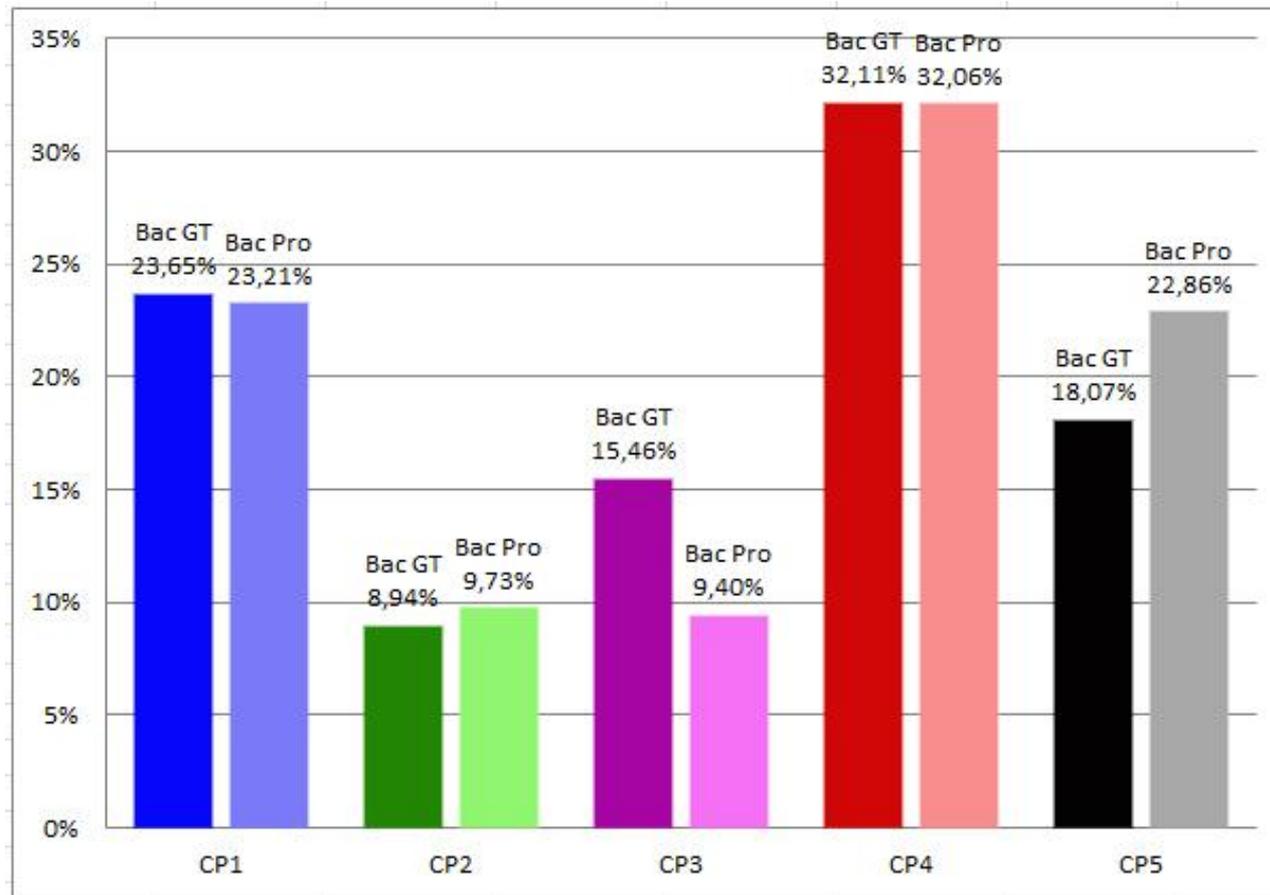
(Chiffres provisoires)



Fréquentation par CP - Bac GT / Bac Pro 2014

Garçons et Filles

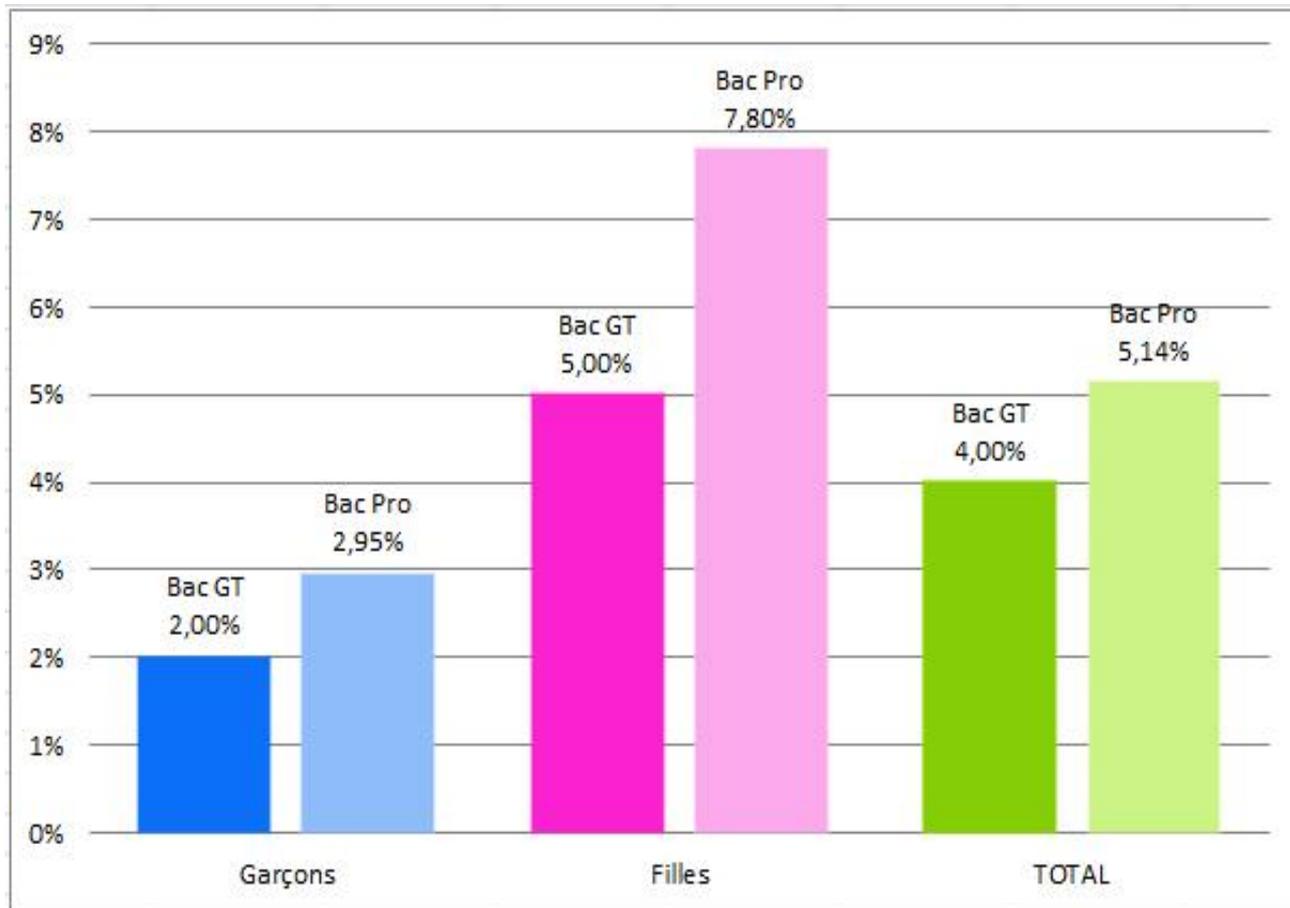
(Chiffres provisoires)



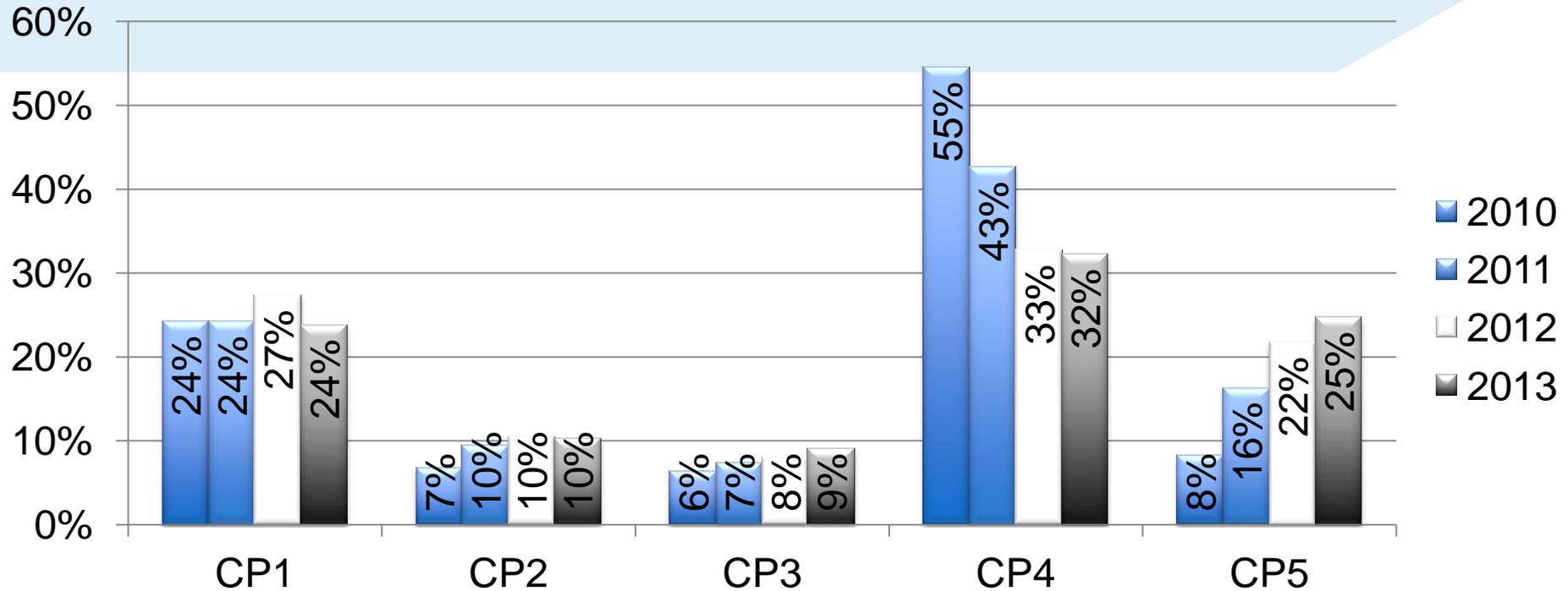
Inaptitudes Garçons et Filles 2014

Bac GT / Bac Pro

(Chiffres provisoires)



Évolution de l'offre de certification par CP pour le Bac Pro de 2010 → 2013



	2010	2011	2012	2013
CP1	24,2%	24,2%	27,3%	23,76%
CP2	6,8%	9,5%	10,4%	10,2%
CP3	6,3%	7,3%	7,9%	9,1%
CP4	54,5%	42,6%	32,7%	32,2%
CP5	8,2%	16,3%	21,7%	24,7%

Centilages 2012/2013 à Créteil

DNB	NOTE : 0	NOTE :]0 ; 10[NOTE : [10 ; 15[NOTE : [15 ; 20]
Garçons	0.97%	6.1%	41.97%	50.95%
Filles	0.62%	9.11%	56.92%	33.35%
TOUS	0.8%	7.59%	49.37%	42.24%

BAC GT + BP	Note 0	Note]0 à 10[Note [10 à 15[Note [15 à 20]
Garçons	1.03 %	7.02 %	52.34 %	39.61 %
Filles	0.75 %	8.58 %	64.57 %	26.09 %
TOUS	0.89 %	7.8 %	58.44 %	32.86 %

CAP-BEP	Note 0	Note]0 à 10[Note [10 à 15[Note [15 à 20]
Garçons	1.92 %	15.48 %	52.63 %	29.97 %
Filles	2.07 %	22.2 %	60.29	15.45 %
TOUS	1.98 %	18.24 %	55.78 %	23.99 %

Offre de formation et résultats au BAC GT par ensemble certificatif 2013

Garçons

Menus les plus favorables

- Natation (sauvetage) / Acrosport / Musculation (15.77)
- Course de relais-vitesse / Acrosport / Handball (15.67)
- Course de haies / Acrosport / Badminton (15.62)

Menus les moins favorables

- Course de demi-fond / C O / Boxe française (9.25)
- C O / Handball / Step (10.0)
- Escalade / Basket-ball / Course en durée (11.0)

Filles

Menus les plus favorables

- Acrosport / Boxe française / Course en durée (15.38)
- Natation de vitesse / Acrosport / Step (14.95)
- Course de demi-fond / C O / Rugby (14.93)

Menus les moins favorables

- Escalade / Boxe française / Step (8.61)
- Course de haies / Volley-ball / Musculation (9.74)
- Course de relais-vitesse / Volley-ball / Musculation (9.92)

Niveaux atteints en fin de 3^{ème} Orléans-Tours 2014

En fin de scolarité collège :

Taux de N2 acquis en EPS				Taux de N2 non acquis en EPS			
Filles		Garçons		Filles		Garçons	
2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
83,61	85,2	90,43	91,21	16,39	14,80	9,57	8,79

Détails par Compétence Propre :

CP	Taux de N2 acquis / CP				Taux de N2 non acquis / CP			
	Filles		Garçons		Filles		Garçons	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1	84,39	86,43	90,59	91,15	15,61	13,57	9,41	8,85
2	80,07	82,62	86,55	88,01	19,93	17,38	13,45	11,99
3	91,34	92,13	86,24	87,11	8,66	7,87	13,76	12,89
4	80,07	81,06	93,89	94,18	19,93	18,94	6,11	5,82

Des pratiques volontaires

- Le sport scolaire et l'Association sportive
- Les Sections Sportives Scolaires
- L'option facultative
- L'enseignement de complément

UNSS : offre de formation par CP de la 6^{ème} à la terminale

	EPS	AS	Groupes d'activités	
CP1	25%	19%	Performance	
CP2	9%	11%	APPN	
CP3	15%	11%	Forme	3%
			Expression	8%
CP4	33%	59%	Sports co	40%
			Combat	1 %
			Raquette	18%
CP5	18%			

Sport scolaire: cœur de métier

- La rencontre, un projet éducatif
- JSS : 4500 évènements ...
- AS portail unique et partenariats
- AS : niveau de compétence validé au bac
- Intégration sociale et engagement associatif
- Formidable levier pour un projet d'établissement
- AS et persévérance scolaire
- Compétences professionnelles fortes des P EPS
- 4800 ETP... 178 cadres 4 rapports IG

Sections Sportives Scolaires (3000)

80% en clg, 16% en lycée, 4% en LP

50% sports collectifs

FB: 637

HB: 280

RUGBY: 262

BB: 204

VB: 111

50% sports individuels

Natation sportive: 164

Athlétisme: 143

Judo: 113

Tennis: 89

VTT: 50

Ski: 75

Enseignement de complément

■ Corps activités physique et ...

Mesure de la performance

Entraînement

Sciences

Pleine nature et environnement

Sécurité

Spectacle

Affrontement

Santé

et liens métiers...

Analyser sa pratique et en rendre compte

Organiser ou animer un évènement sportif ou artistique

Utiliser des outils technologiques et numériques

Enseignement facultatif

L'option au lycée

Volet spécifique du projet EPS à faire valider

3heures par semaine soit 108h/an et 324h sur le cursus

2 APSA de 2 CP différentes sur la totalité du cursus
(liste nationale ou académique)

Niveau 5 exigé pour les 2 APSA en 1° et Terminale

Suivi personnalisé (fiches, carnet)

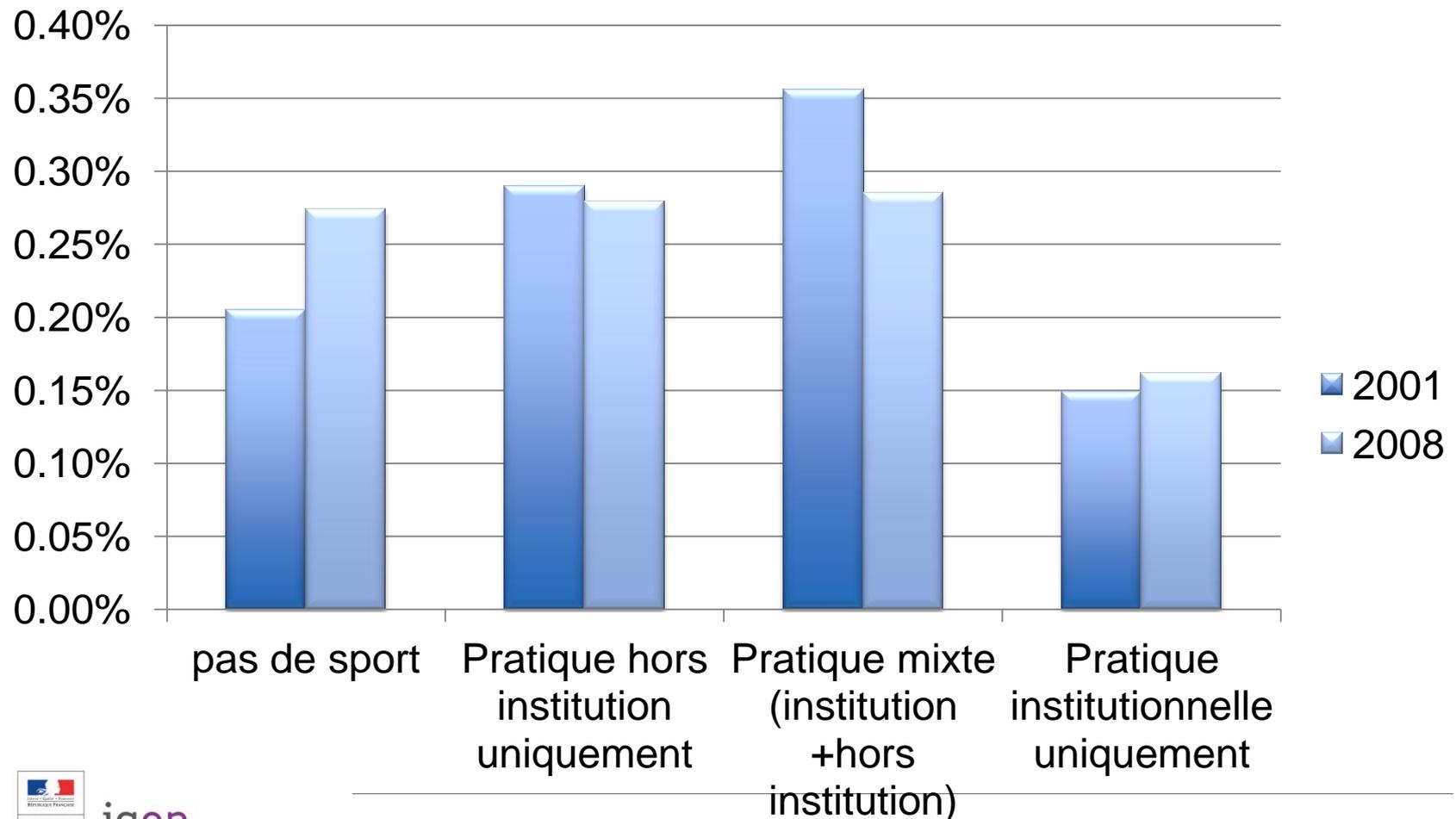
Quelques constats

- Les pratiques professionnelles évoluent ...mais
- Déséquilibre dans l'offre de formation: on « rate » des élèves
- L'entrée par la compétence attendue n'est pas encore intégrée: on entre par les APSA
- La différenciation des apprentissages pose toujours des problèmes de mise en œuvre chez les collègues
- 4% inapte aujourd'hui..... 25 % dispensés il y a 30 ans
- Enseignants de plus en plus concepteurs de leur enseignement
- Des élèves de moins en moins « sportifs » ... « décrocheurs »

Diversité des cadres de la pratique

Une vision d'ensemble

Travert Maxime, Université Aix-Marseille



Augmentation du nombre de non pratiquants

	Total		Collégiens		Lycéens	
	2001	2008	2001	2008	2001	2008
Pas de sport	20,50%	27,40%	16,70%	21,80%	26,00%	32,40%

CSP défavorisées : les filles les plus touchées

	Non pratiquants	
	2001	2008
Filles	25,60%	35,40%
Troisièmes	25,60%	31,00%
Terminales	25,10 %	38,20%
CSP défavorisées	20,00%	37,30%
CSP moyennes	22,50%	26,70%
CSP favorisées	13,80%	15,80%

Savoir nager

- Début de 6ème, en moyenne, 75 % des élèves maîtrisent déjà le savoir nager de niveau 1: 25% des élèves entrent en 6ème sans savoir nager
- Après 1 cycle d'enseignement en 6ème, ce taux d'élèves maîtrisant le savoir nager de niveau 1 passe de 75 % à 87 %
- Le taux de non-nageur passe donc de 25% à 13% à l'issue du premier cycle d'enseignement réalisé en 6^{ème}
- 13% à 15% de non-nageurs en fin de 6ème restent souvent non-nageurs en fin de collège
- **Vers l'ASSN : attestation scolaire du savoir nager**

Une discipline dans un service public d'éducation

- Socle commun S4C
- CSP: conseil supérieur des programmes
- Partenariats et conventions
- Guide installations sportives
- PEDT: projet éducatif territorial
- Un enseignant dans sa classe, dans son établissement, à la grille de l'établissement

La refondation en marche

- Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République



Une École juste
pour tous
et exigeante
pour chacun

LOI POUR LA
REFONDATION
DE L'ÉCOLE



- **En 2014 :**

Une nouvelle
étape

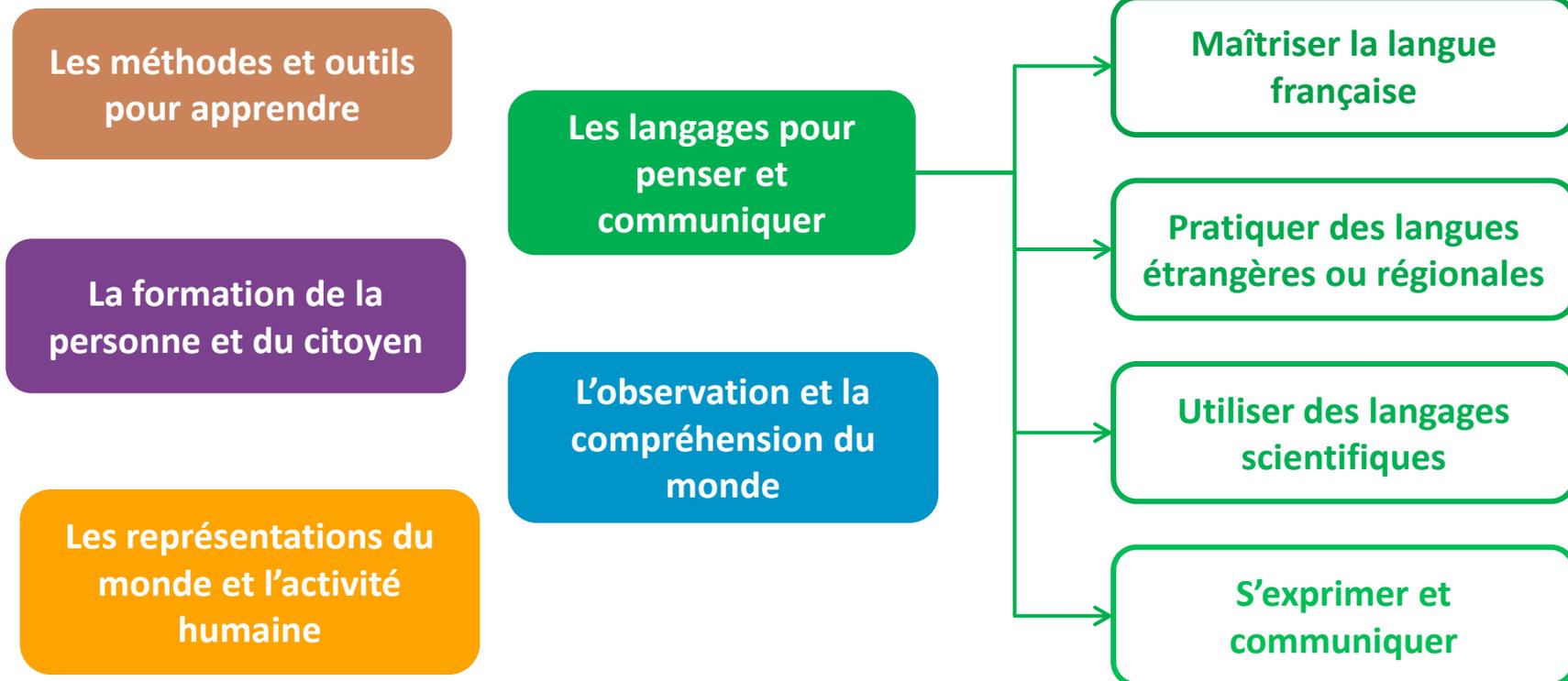
- Mise en place du **conseil école-collège**
- Consultation sur le **nouveau socle**
- Conférence nationale sur l'**évaluation**
- Refondation de l'**éducation prioritaire**

[Lire la circulaire de rentrée](#)

Le nouveau socle : la structure proposée par le Conseil supérieur des programmes

➤ Des domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux



[Lire le projet de socle](#)

Des chantiers en EPS

- Les programmes EPS collège et lycée, leurs effets: bilan
- Le lien école-collège, le socle
- Le « savoir nager » : une priorité nationale
- La liaison EPS Santé
- Le numérique et la réussite des élèves
- L'EPS des filles, des garçons, des élèves « non-sportifs », des élèves à besoins particuliers
- La mesure de la condition physique de nos élèves

Perspectives et pistes possibles

- La confiance dans les nouveaux programmes et le CSP
- Des nouveaux textes et un enrichissement professionnel
- Un cadre national et un curriculum établissement
- Une EPS engagée dans un service public d'éducation
- La volonté de transmettre des savoirs, donner le gout d'apprendre, faire réussir tous les élèves et chacun d'entre eux
- La générosité dans l'acte d'apprendre, l'enthousiasme, le plaisir, la santé
- L' Ecole de la confiance et de la persévérance scolaire

Des enjeux

- Lisibilité de la discipline
- Obligation de résultat
- Pour tous les élèves et chacun d'entre eux
- La formation initiale et continue des enseignants