



Stratégies d'enseignement et stratégies d'apprentissage en classes difficiles : entre viabilité et bien-être

Olivier Vors, Enseignant chercheur FSSEP Lille 2, URePSSS
AE-EPs Lille + groupe national "analyse des pratiques"

Plan

1. Présentation du contexte « difficile »



<http://69.snuipp.fr/spip.php?article1539>

2. Problèmes professionnels

3. Mes recherches / action située :

activité d'apprentissage et d'enseignement

1/ Contexte « difficile » / institution

Politiques d'éducation prioritaire

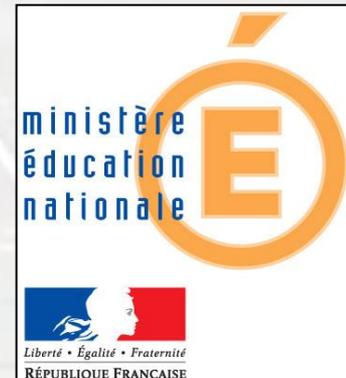
Ancrage historique

- ZEP (1981)
- REP (1997)
- 254 RAR (2006) et RRS (2007)
- éCLAIR (2011)



Critères de sélection:

- Sociaux: CSP des parents (ex de école primaire)
- Scolaires : résultats tests nationaux (taux retard, > 2ans en 6ème)
- Civiques: Climat scolaire et violence (2010)



1/ Contexte « difficile » / recherche

« **Activités contrariées** » typiques (Clot, 1999; Saujat, 2008)

activité empêchée: fatigue, mal-être



1/ Contexte « difficile » / recherche

« **Activités contrariées** » typiques (Clot, 1999; Saujat, 2008)

activité empêchée: fatigue, mal-être

Activité des élèves :

Opposition, voire rupture,
avec la culture scolaire (Millet & Thin, 2005)



« *Lorsque apprendre est assimilé à trahir, que tout changement confronte au risque de se perdre, alors peut s'instaurer un véritable refus d'apprendre.* » (Rochex, 1995).

⇒ décrochages... déscolarisation (Glasman, 2003), refus de travail, refus d'autorité (e.g. Kerroubi & Rochex, 2004) ; violence (Debarbieux, 2006)

1/ Contexte « difficile » / recherche

Activité de l'enseignant. Pénibilité au travail: impression de faire constamment la police, difficulté à garder les élèves au travail pendant la leçon, épuisement, le « **malaise** », puis « la **souffrance** » ⇨ turnover (Barrère, 2002)

Ex d'un mémoire PLC2 : « *J'ai beau hausser le ton, je me sens désarmé face à cet effet de groupe qui leur [les élèves] donne un sentiment d'impunité. (...) Bruits divers, ricanements, déplacements furtifs, rien ne les arrête. La sonnerie retentit déjà, me laissant en colère, épuisé et avec un fort sentiment d'échec et de culpabilité (...) encore une fois je n'ai pas réussi à gérer la classe (...).* » (Rouve & Ria, 2008) 👁 Néopass@ction 👁 <http://neo.ens-lyon.fr/neo>

⇨ **Instabilité des conditions de travail dans la classe**

« *Faire tenir un certain nombre d'élèves le temps voulu dans un lieu précis et dans des conditions de communication à peu près acceptable n'est plus alors le point de départ de la situation scolaire mais un de ses objectifs.* » (Barrère, 2002)



2/ Problèmes professionnels

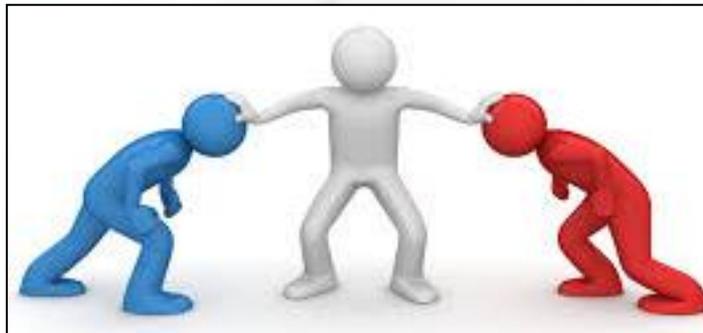
Enseigner c'est gérer des contradictions:

2.1./ entre difficulté culturelle > cognitive

2.2./ entre logique de réussite immédiate et logique d'apprentissage (être exigeant)

2.3./ entre logique de socialisation et logique d'apprentissage

Cf. Loïc Le Meur (2012), *Bistrot pédagogique* n°16, AE-EPS Paris ÎdF



2/ Problèmes professionnels

2.1./ Origine « échec » culturelle > cognitive

-Confusion entre échec scolaire et déficit cognitif (Rochex, 2007)

-Théorie de la reproduction. Bourdieu et Passeron (1964) « les héritiers ».

- école handicapante
- reproduction du rapport de classe

→ [Pisa \(2008-2012\)](#)

-Malentendu socio cognitif (Bonnéry, 2007)



⇒ mais pas de déterminisme: Principe éthique **d'éducabilité** (Meirieu, 1984)

✓ Effet établissement (Mazalto, 2005),

✓ climat d'apprentissage (Berliner, 1979; Hastie & Siedentop, 2006),

✓ effet maître (Chauveau, 2001), « Effet-enseignant » 16 % (Duru-Bellat et Mingat, 1994)

2/ Problèmes professionnels

2.2./ logique de réussite immédiate et logique d'apprentissage

-Parcellarisation des savoirs: **décontextualisés** (IG. Armand & Gilles, 2006)

Ex: technique au service de la tactique

-Rapport au savoir (Charlot, 1997). Donner du **sens** (Davisse, 1998, **Mascrot, 2009, eJRIEPS, ARIS**) Ex: maths favelas (Lave, 1988)

⇒⇒ être exigeant, pb ouvert complexe (**compétence**), **sens**

Sens de la règle (de la règle subit à la règle nécessaire): foot multiballons (Méard & Bertone, 1996), ultime découverte de l'utilité des règles

2/ Problèmes professionnels

2.3./ logique de socialisation et logique d'apprentissage

Deux impasses professionnelles (IG, Armand & Gilles, 2006)

- D'abord socialiser pour enseigner
- Enseigner sans se préoccuper des élèves



<http://verychristmas.canalblog.com/archives/2013/01/28/26243062.html>

⇒⇒ **enseigner et socialiser** dans le même temps (Peltier, 2007)

•C'est apprendre qui socialise, leur montrer qu'ils sont transformables

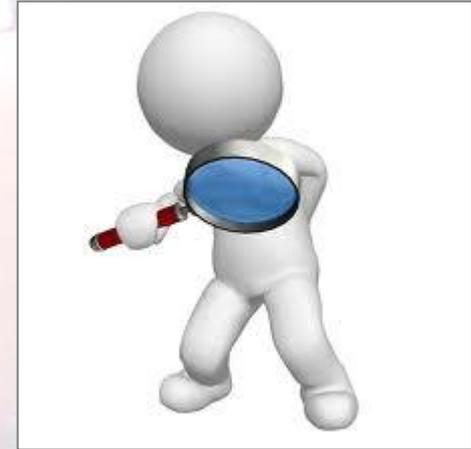
(Kherroubi & Rochex, 2002) / Résignation acquise (Seligman, 1975).

•Les transformer (Delignières & Garsault, 2004) → Modèle hiérarchique de l'estime de soi (Fox & Corbin, 1989)

3./ Mes recherches:

Analyse des pratiques en classes difficiles

1. Cadre théorique et méthodologique
2. Stratégies d'enseignement
3. Stratégies d'apprentissage des élèves
4. Importance de l'environnement

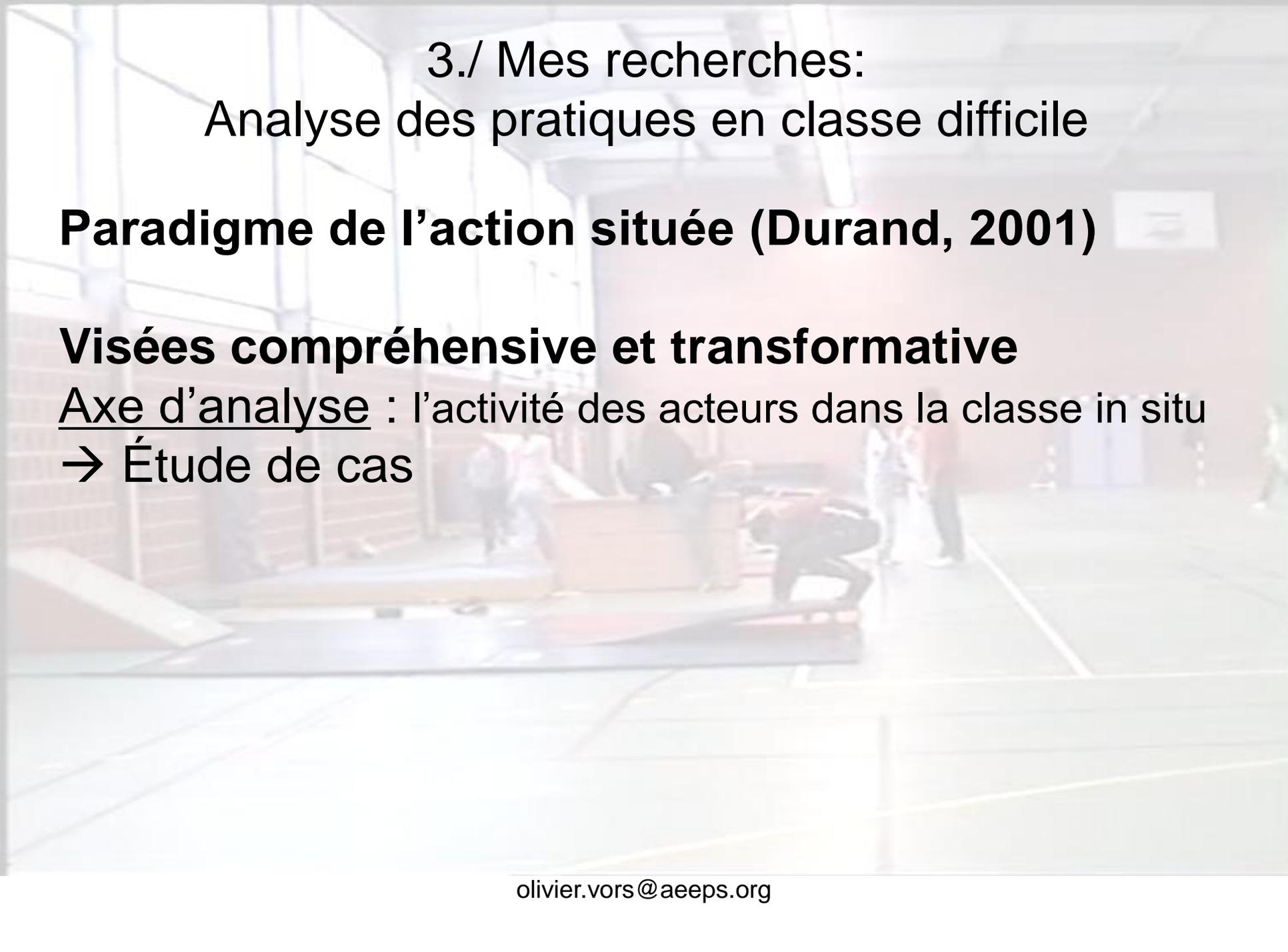


3./ Mes recherches: Analyse des pratiques en classe difficile

Terrain d'étude

- Collèges éCLAIR classes « très difficiles »
- cycles de gymnastique par ateliers
- enseignants « **réussissants** » + élèves volontaires



The background of the slide is a faded photograph of a school hallway. In the center, a teacher is crouching down, interacting with a young child. Other students are visible in the background, some standing and some walking. The hallway has a wooden floor and brick walls.

3./ Mes recherches:
Analyse des pratiques en classe difficile

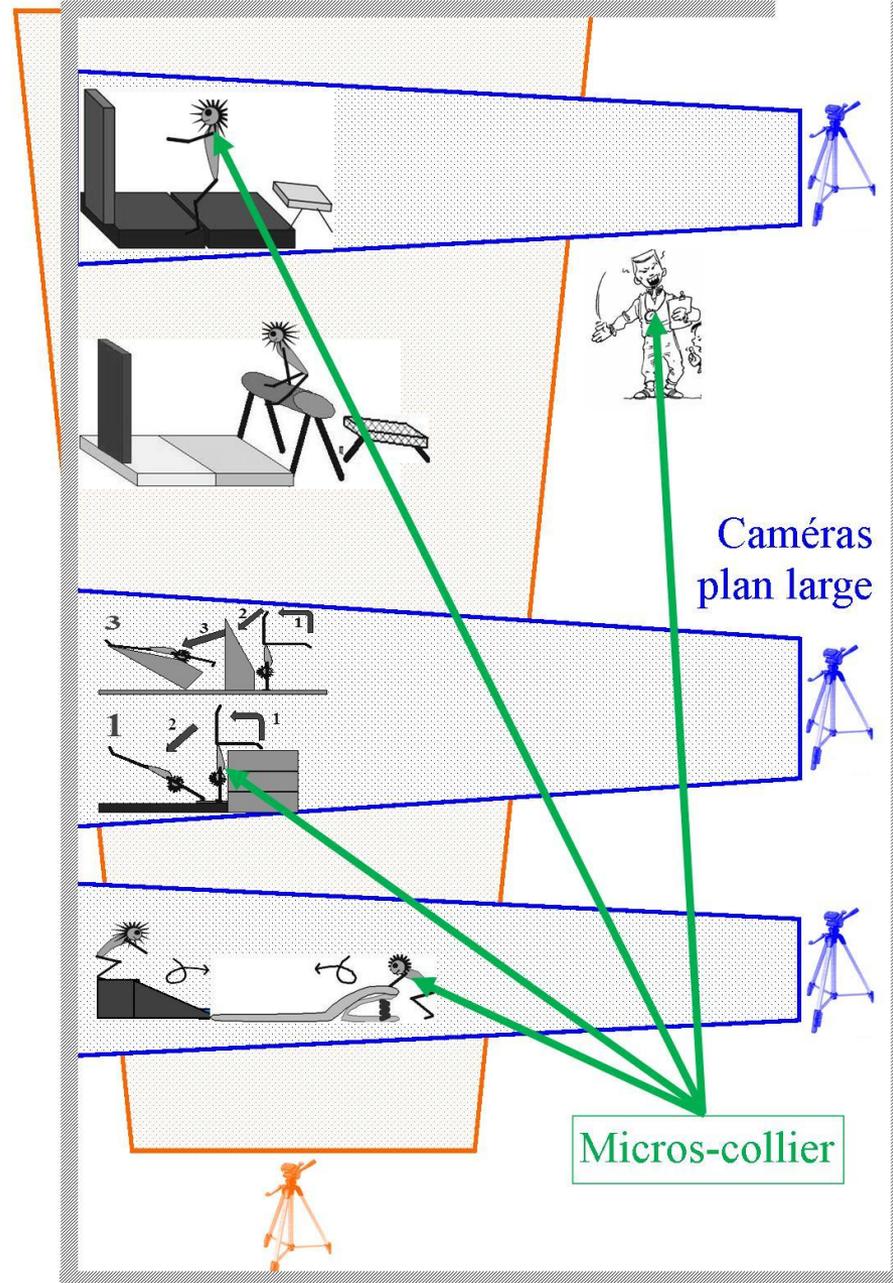
Paradigme de l'action située (Durand, 2001)

Visées compréhensive et transformative

Axe d'analyse : l'activité des acteurs dans la classe in situ

→ Étude de cas

Enregistrements audiovisuels



Caméras
plan large

Micros-collier

Caméra en plan d'ensemble



Enregistrements audio-visuel



Séances d'entretien d'autoconfrontation



Protocole à deux volets

Temps	Comportements et verbalisations	Matériaux d'entretien d'autoconfrontation
0:02:00	Soufiane revient se placer en file d'attente. Soufiane s'exclame en écartant les bras : « ouais ».	SOUFIANE : Oh là là, oh là là ! CHERCHEUR : Alors là, dis-moi ... sur ce que l'on vient de voir, à ce moment-là, ... tu veux faire quoi... ? SOUFIANE : Euh, ouais en fait j'ai lu (la fiche). Mais après je me suis dit, il nous laisse un peu de temps pour s'amuser un peu. Je me suis dit on va rigoler un peu. CHERCHEUR : D'accord, en fait c'est pour faire le spectacle... SOUFIANE : Ouais ! CHERCHEUR : D'accord.
0:02:10	Aris lui passe devant pour faire un saut. Soufiane lui dit : « bouge, bouge ! »	
0:02:20	Aris revient de son saut et tient le bras de Soufiane pour l'empêcher de passer. Soufiane agacé lui dit : « ben arrête, arrête aussi » et part pour un salto (alors que ce sont des sauts interdits). La réception est sur les fesses et il crie : « ouais » en se tournant vers ses camarades.	
0:02:30	Soufiane s'élance de nouveau pour faire un salto. Aris l'appelle. Soufiane répond : « quoi, ..., j'arrive attend » puis se lance pour un nouveau salto. Il retombe sur les pieds et crie : « ouah, yé yé... »	
0:02:40		



Extrait du cours d'action

Temps	Comportement de l'enseignant	Comportement de l'élève	Préoccupation	Représentamen	Connaissance
0:02:00	o	Attend son tour	Continuer de s'amuser en faisant des sauts spectaculaires	Les exercices et les exercices écrits dessus	Si je vois que les exercices demandés sur la fiche sont faciles, je commence d'abord à m'amuser car je sais que j'ai assez de temps pour les travailler
0:02:10					
0:02:20					
0:02:30	i Replace les tapis	Se replace Rebondit sur le trampoline Se replace	Attendre que le professeur ait remplacé le tapis pour passer	Le professeur qui replace les tapis dans l'atelier	Quand le professeur remet les tapis, il vaut mieux attendre qu'il ait fini pour passer
0:02:40					

3/ Mes recherches: résultats

Activité de l'enseignant

Pas de vérité scientifique, des contradictions



3/ Mes recherches: résultats

(Vors, 2013, livre AEEPS)

Activité de l'enseignant

Prise en main

Vors, O. (2013). *Une leçon avec une classe difficile : des stratégies d'intervention adaptées à trois périodes typiques*. In B. Boda & A. Coston (Ed.), *La leçon d'EPS en questions* (p. 44-47). Paris: AEEPS.

Dilemme:

- attendre le calme dans la classe
- mettre les élèves en activité



3/ Mes recherches: résultats

(Vors & Gal-Petitfaux, 2008, TFE)

Activité de l'enseignant

70% de ses interventions verbales sur les contenus

Peu d'interventions répressives

Processus d'ostentation/masquage → activ coll en classe

[Vidéo sur ce double processus/é](#)

– **Focalisation ostentatoire** sur le travail effectué

- Contenu
- Théâtralisation de l'enseignant
- Valorisation

Enseignant : « *C'est génial Tony, vous avez vu comme il est droit, là ses pieds sont alignés avec bassin et épaules, parfait !* »

3/ Mes recherches: résultats

(Vors & Gal-Petitfaux, 2008, TFE)

Masquage de son contrôle de la classe: moyens détournés (pas perdre de temps)

AC de EG : Ce type d'élèves en difficulté « *ne supporte pas d'être fliqué. Si je reste toujours derrière eux, ou alors ils arrêtent, ou alors ils entrent en conflit* ».

- fiches, position reculée-observation travail
- gestes routinisés imbriqués, regard, contact
- Silence: Effet Lombard Rôle du silence : auto adaptation des élèves, S'économiser, Apprentissage des règles
- Interpellation Flash
- Proxémie (Hall, 1971), Doyle et Ponder (1975) ont décrit l'implication des élèves comme suivant une logique de cercles concentriques
- Une surveillance intégrée aux interventions d'instruction de l'enseignant

3/ Mes recherches: résultats

(Vors & Gal-Petitfaux, 2008, TFE)

Activité de l'enseignant

Viabilité de son activité

Tolérance de certains comportements déviants comme source d'engagement des élèves

- Fonctionnement efficient (efficacité subjective: Saujat, 2009)
- Autorégulation des déviance mineures,
- Accroche au travail.

3/ Mes recherches: résultats

(Vors & Gal-Petitfaux, 2008, TFE)

Activité de l'enseignant

Tolérance empathique des déviances jugées mineures

dilemme individu/collectif. Il est toujours partagé entre intervenir individuellement et laisser le reste de la classe sans surveillance et suivi

Intervient de manière répressive en fonction d'une estimation coût/bénéfice

3 seuils limites / tolérance

- **Durée** : lorsque le travail à fournir n'est pas suffisant
→ Observation
- **Conflits** entre élèves : lorsque l'élève chahuté perd patience
- **Sécurité** : lorsque il y a mise en danger physique

Suivi de ses interventions pour éviter de perdre la face

→ Sélection des interventions

3/ Mes recherches: résultats

Activité de l'enseignant

⇒⇒ perspectives:

- Empathie (Rogers, 1975; Brunel & Martiny, 2003)
- Autorité éducative > autorité autoritariste (Robbes, 2008):
 - Bon prof c'est ceux qui se font respecter sans punir
 - Nombre de punition synonyme d'échec
- Socialiser sous la contrainte (Darmon, 2006; Goffman, 1968)
- Motiv intrinsèque/ extrinsèque (Déci, 1971)



3/ Mes recherches: résultats

(Vors, 2013, livre AE-EPS)

Activité de l'enseignant

Cadrage de l'espace de travail:

Cadrer la position et la circulation des élèves

Organisateur visuel du travail à effectuer

- Indicateur de travail: Forme de répartition des élèves
- Ajustement constant du matériel/ usages
- Circulation de l'enseignant

Vidéo sur le potentiel du matériel et sur sa gestion par l'enseignant :

<http://www.site.aeeps.org/groupes/analyse-des-pratiques-en-eps/analyse-productions.html?start=2>

3/ Mes recherches: résultats

Résultats: climat favorable de travail dans la classe en milieux « difficiles »

E: « ça tourne »*

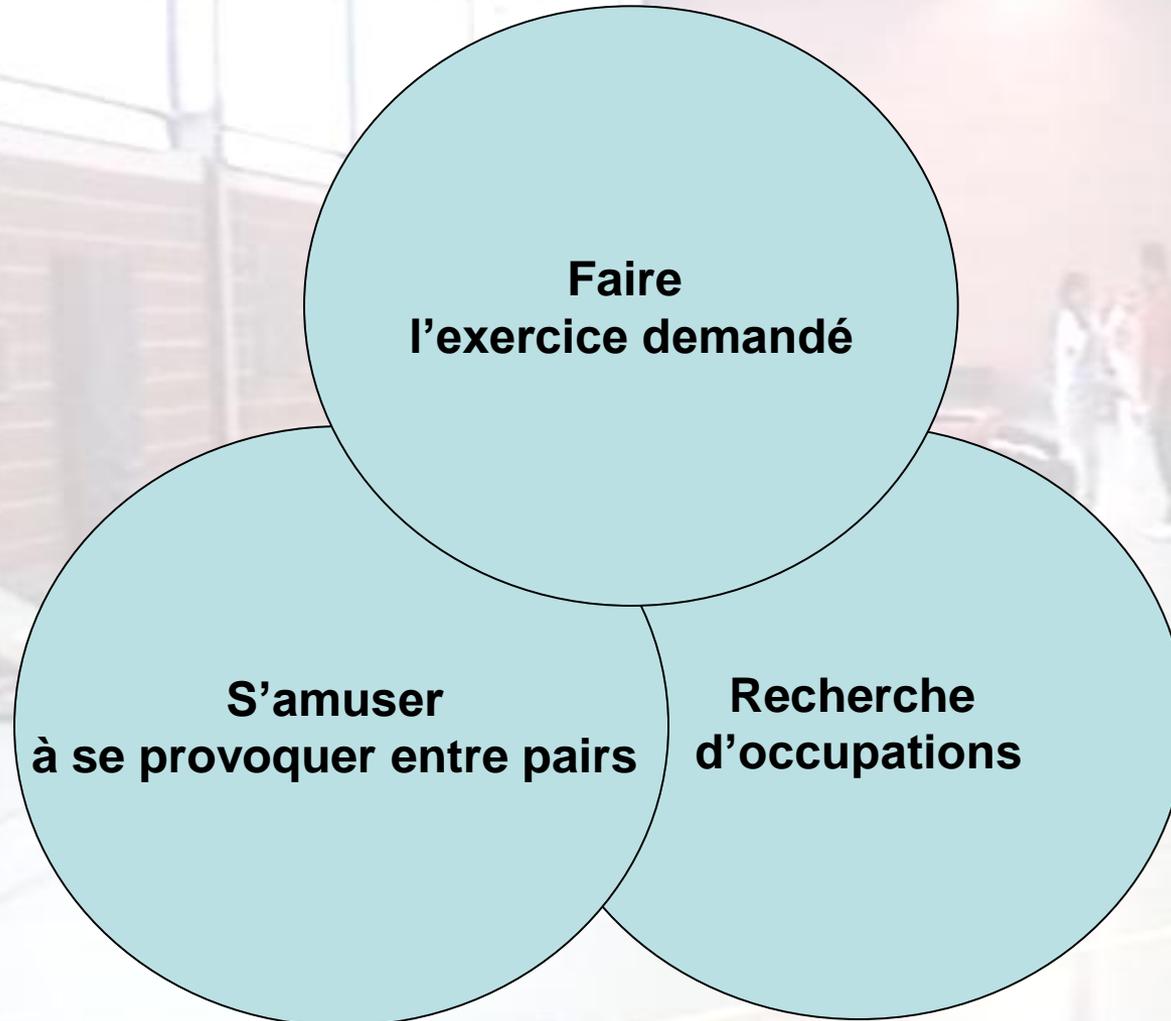
Activité des élèves

Malgré une activité fragmentée des élèves:

- comportements variés
- préoccupations courtes et instables

→ un engagement triadique durable des élèves au travail

Un engagement durable des élèves au travail basé sur un engagement triadique



- Stabilité**: récurrent
- Dynamique**: cyclique
- Viabilité**: imbriqué

3/ Mes recherches: résultats

Conclusion / activité de l'élève: un engagement structuré par un faisceau de trois préoccupations stables

- Structuration triadique de l'engagement
- Faisceau comme condition à viabilité de la situation de travail
- Une préoccupation de travail scolaire discontinue mais récurrente

58% des activités totales

→ Durée limitée

« *À force de faire toujours la même chose c'est ennuyeux, il faut que ça change* » (Megda, L3, 54:20)

→ Retour spontané au travail

« *Je peux m'amuser un peu si après je retourne au travail, le prof il dira rien* » (Soufiane, L1, 8:20)

3/ Mes recherches: résultats

Activité d'apprentissage des élèves

⇒⇒ perspectives:

-activité triadique, c'est un tout

ALT-PE (Berliner, 1978 ; Piéron, 1996)

Éviter l'ennui, éviter les ennuis (Allen, 1989;

Guérin & Pasco, 2006; Guérin, 2008)

Conclusion

Comment instaurer et maintenir un climat favorable de travail

- Aménagement de l'espace de travail / sa position / indicateur forme/fond
- Concilier socialisation et apprentissage
- Les accompagner pour faire les liens entre les app # parcellarisation
- Pratiques d'ostension / masquage
- Apprentissages exigeants: montrer aux élèves qu'ils sont transformables, croire en leur réussite (effet Pygmalion)
- Focalisation sur apprentissage
- Être empathique pour comprendre ce qui pousse à agir les élèves
- Tolérance de déviations mineures
- Gestes professionnels de contrôle: gestes, prénoms, déplacements
- Seuils limites/ climat fav de travail dans la classe (propagation du désordre)
- Interventions exemplaires: fermes, suivies, ponctuelles, justifiées.
- Enseignant théâtralise ses interventions et contrôle ses émotions



Merci de votre attention

olivier.vors-2@univ-lille2.fr