

Education Physique et Sportive

Education Physique et Sportive



UNSS
UNION NATIONALE
DU SPORT SCOLAIRE

L'objectif de cet espace thématique est de contribuer à recenser et produire des connaissances dans le secteur sociologique des cultures sportives de nature, en proposant l'éclairage du contexte scolaire. « *Toute éducation de type scolaire suppose toujours en fait une sélection au sein de la culture au sens large et une réélaboration des contenus destinés à être transmis*¹ ». Il s'agira donc d'examiner quels sports de nature sont concernés, sous quelles formes de pratique et sur quels territoires. Le concept de « formes de développement » développé par J. Corneloup² paraît particulièrement intéressant dans le sens où, dépassant l'idée d'une simple importation de pratiques culturelles ou de la constitution d'une culture scolaire autarcique, c'est l'étude de la réinterprétation et la re-problématisation des pratiques dans ce contexte spécifique qui est en jeu. Comment « l'éducateur républicain » travaille ? Car si l'Education Physique et Sportive (EPS) ne se confond pas avec les Activités Physiques Sportives et Artistiques (APSA), c'est d'abord parce qu'elle fait pratiquer autrement les APSA³.

Le contexte scolaire est animé par une discipline d'enseignement – l'EPS, obligatoire de la maternelle au lycée – qui trouve un prolongement dans le secteur associatif : le sport scolaire, fédéré par l'USEP pour le premier degré et l'UNSS pour le second degré⁴. Le public concerné s'élève aux environs de 12 millions d'élèves (6.5M pour le primaire, 5.6M pour le secondaire, chiffres MEN 2001/2002) dont 1.7 million de licenciés dans les associations sportives scolaires pour une pratique volontaire le mercredi. L'enseignement de l'EPS, l'animation du sport scolaire, sont assurés par (chiffres arrondis) : 370 000 professeurs des écoles, 40 000 professeurs d'EPS. L'objet d'étude, ainsi défini, est traversé par un enjeu contemporain majeur : l'éducation citoyenne à l'environnement.

¹ Forquin JC, *Ecole et culture*, 1989

² La référence aux formes de développement (cf l'article de J. Corneloup et al dans la bibliographie du réseau) consiste à montrer que le rapport à la transmission n'est pas identique en fonction des acteurs engagés dans l'encadrement des pratiques sportives de nature. A côté des professeurs « L'EPS : une culture scolaire des APSA » R.Dhellemmes 2006 (forme républicaine), on trouve les éducateurs associatifs (forme éducative) et les professionnels des sports de nature qui s'inscriront dans différentes formes de développement comme les travaux de recherche de C. Vachée (cf. ses écrits sur le site sportsnature) l'ont très bien montré. L'enseignant d'EPS produit donc une forme de transmission qui est spécifique à son milieu professionnel et qui doit se comprendre par différence avec la pratique des autres acteurs de ce secteur.

³ Dhellemmes R, *L'EPS : une culture scolaire des APSA*, conférence pour l'AEPPS, 2006

⁴ Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré

Constitutive de la culture scolaire, encouragée par l'orthodoxie de ses programmes et porteuse d'une spécificité à considérer l'individu dans sa globalité, on pourrait penser l'EPS comme étant en capacité de réponse sur cet enjeu et notamment au regard des formes de pratiques qu'elle développe dans les sports de nature.



Hors, quelques auteurs, dont E. Dugas et B. During⁵, s'accordent à dire que l'EPS est actuellement une « discipline ballottée ». Elle est peu lisible dans « le socle commun de connaissances et de compétences »⁶ où elle pourrait légitimement prétendre à une contribution importante sur le plan des compétences sociales et civiques d'une part, d'autonomie et d'initiative des élèves d'autre part. Voire, elle devrait pleinement être inscrite dans la « culture humaniste » de ce même texte. Comme le rappellent très bien certains théoriciens, nous ne sommes finalement que par notre corps et il demeure le vecteur fondamental de notre être-au-monde⁷. La circulaire préparatoire pour la rentrée 2007 ne la mentionne pas dans le développement d'une éducation à la santé, pourtant problématique actuelle phare de la discipline. L'EPS reste par ailleurs, très « discrète » dans l'impulsion institutionnelle en faveur d'une Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)⁸ où les disciplines de référence sont les Sciences de la Vie et de la Terre et la Géographie.

A une certaine forme de fragilité institutionnelle vient s'ajouter un constat paradoxal (à modérer certainement selon les départements), exposé par Claire Durand⁹ : la place grandissante que les programmes, quel que soit le niveau auquel on s'adresse, accordent aux activités physiques de pleine nature n'est pas répercutée dans les pratiques d'enseignement. Les pratiques scolaires des sports de nature seraient en déclin en raison principalement de trois facteurs :

- Leur organisation coûteuse en temps et en argent (préparation et recherche de financement)
- Une judiciarisation de la société dissuasive quant à des pratiques présentant des risques
- La lourdeur des démarches administratives à effectuer, des textes qui freinent les pratiques

⁵ Dugas E et During B, *Et si l'EPS m'était bien contée... Elle compterait davantage aujourd'hui*, article AEEPS 2007

⁶ Bulletin Officiel du Ministère de l'Education Nationale n°29 du 20/07/2006

⁷ Corbin A, Courtine JJ, Vigarello G, *Histoire du corps*, Seuil, 2006

⁸ EEDD circulaire du 08/07/2004

⁹ Durand C, *Les activités physiques de pleine nature en milieu scolaire : une situation paradoxale*, revue Hyper AEEPS, 2004

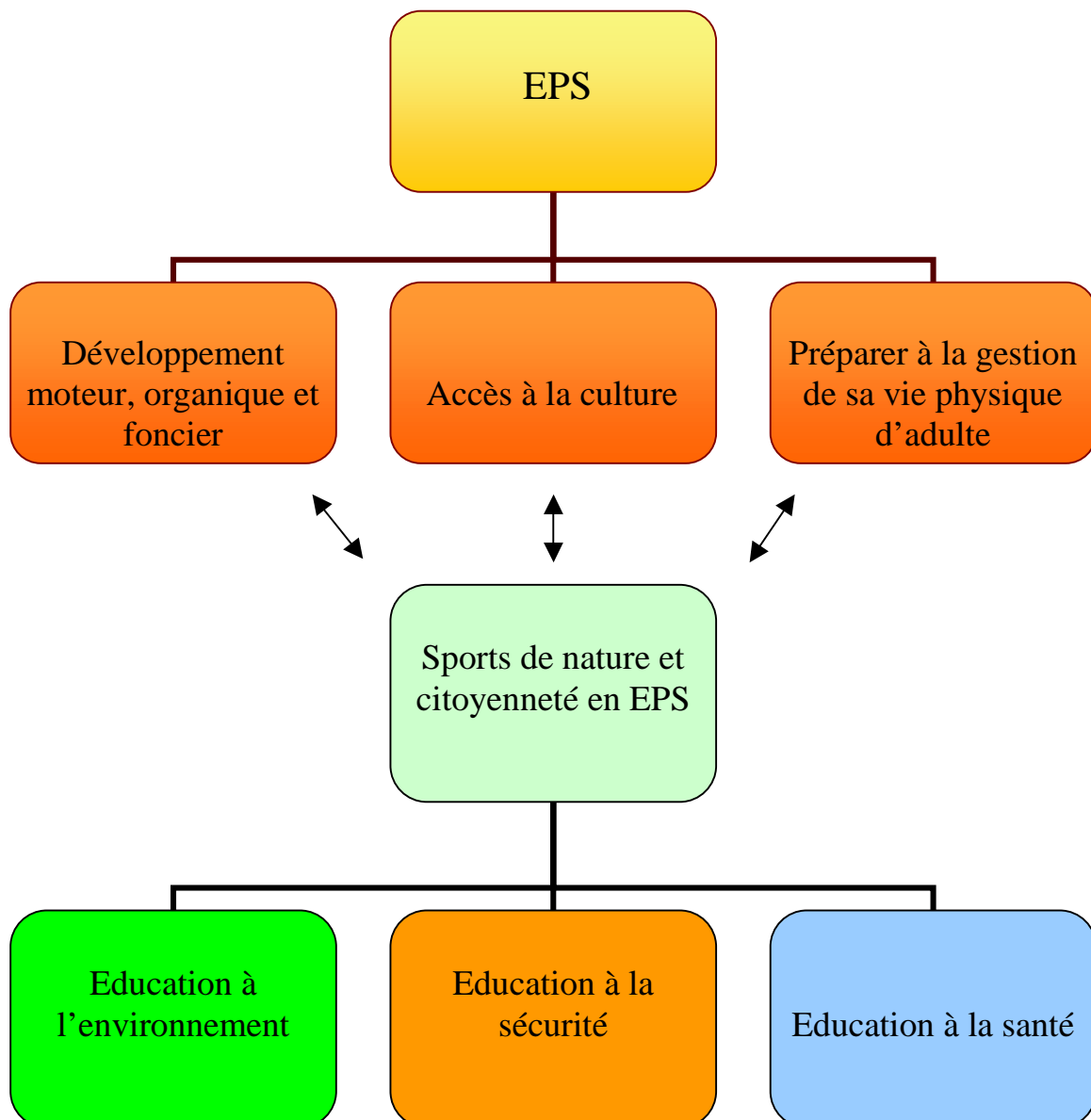
Outre le développement de la connaissance, l'objectif de cet espace thématique sera de nourrir la réflexion sur l'enjeu d'une pratique des sports de nature en EPS, comme contribution systémique à une éducation à la citoyenneté traversée par les dynamiques d'environnement, de santé et de sécurité.

Une première problématique pourrait donc être : de l'intérêt de promouvoir les sports de nature en EPS et dans le sport scolaire ?

Les activités sportives de nature peuvent être pratiquées par le jeune mais aussi par l'adulte jusqu'à un âge avancé. Elles permettent l'articulation étroite des trois grands objectifs de l'EPS : le développement moteur, organique et foncier ; l'accès à une culture ; la préparation à la gestion de la vie physique d'adulte. Mais c'est dans sa contribution à l'actuelle dimension citoyenne que nous semble résider les enjeux majeurs.

L'organisation de la réponse envisage donc les axes suivants :

- La place des sports de nature dans l'éducation à l'environnement
- Education aux risques : la spécificité des sports de nature
- Sports de nature et santé



Inversant la réflexion, **pourrait se poser la question du rôle du milieu scolaire dans le développement des sports de nature**. La constitution d'un observatoire paraît indispensable. Il pourrait avoir pour objet de recenser parallèlement, les conditions du développement des sports de nature en milieu scolaire et son influence sur les pratiques. Si l'on émet l'hypothèse que les conditions vont déterminer, constituer l'influence, il s'agit dans une première démarche de proposer des axes d'observation.

Le développement des pratiques sportives de nature en milieu scolaire semble passer par quatre exigences en interdépendance¹⁰ :

- La réglementation des modalités de pratique (Le cadrage institutionnel, historique et actualité des textes sur les conditions de pratique, la sécurité, les Instructions Officielles, les Programmes)
- L'utilisation, le développement de structures adaptées (quels milieux, territoires, structures artificielles,..., pour quelles pratiques, formes, innovations,..., avec quels matériels)
- La formation des enseignants (initiale et continue)
- La construction d'un corpus de contenus à enseigner (Ce point est fondateur pour différencier, par exemple, des pratiques traitées comme activités de loisirs vis-à-vis de séquences d'enseignement dans le cadre de l'EPS. D'ores et déjà, on peut situer les apports pédagogiques, la spécificité de la pratique scolaire comme ancrée sur des points clefs tels : **le processus didactique relatifs aux sports de nature**, une **approche transversale** au regard des différentes activités, disciplines d'enseignement, dynamisée par les **enjeux éducatifs**, **l'organisation particulière de l'enseignement scolaire** : l'hétérogénéité du groupe classe, la temporalité des cycles d'apprentissage, l'évaluabilité des contenus enseignés¹¹ ...)

Il s'agirait donc ici, parallèlement, de contribuer à développer la réflexion sur les **formes de pratique scolaire**, la constitution de cette culture¹² et les influences réciproques avec d'autres champs de pratiques.

¹⁰ CRDP de Bourgogne, *APPN en EPS : vers une approche transversale en canoë-kayak, escalade, planche à voile*, Didactique de l'EPS n°3, 1993

¹¹ Testevuide.S, CRDP de Rouen, *APPN, quoi et comment évaluer en EPS ?*, 1996

¹² Dhellemmes.R, *EPS : l'émergence d'une culture scolaire des APSA*, Les cahiers du Cèdre n°6, éd AEEPS, 2006



Cet espace thématique se veut outil de connaissance et prospectif. Son utilité tient dans l'échange et la richesse de son alimentation par les acteurs concernés (professeurs d'EPS, professeurs des écoles, responsables USEP, UNSS, chercheurs du champ...) mais également grâce à tout regard curieux, distancié vis-à-vis de cet objet.

Il s'agit donc d'une proposition à mutualiser nos compétences dans la création d'une « bibliothèque numérique » qui permettrait à chacun de disposer rapidement, selon ses besoins, de documents d'appui théoriques ou didactiques, de pouvoir en proposer des refontes ou améliorations. Enfin, être au fait des pratiques innovantes, y contribuer, enrichir notre métier et sa lisibilité.

Ressources et compétences

(Sites EPS Académiques, USEP, UNSS, STAPS, IUFM, AEEPS ...)

Hébergement du site : AEEPS

Jean-Philippe Ranc 19/05/07



“ Toute culture véritable est prospective. Elle n’est point la stérile évocation des choses mortes, mais la découverte d’un élan créateur qui se transmet à travers les générations et qui, à la fois, réchauffe et éclaire. C’est ce feu, d’abord, que l’Éducation doit entretenir. ”

Gaston BERGER

***“ L’Homme moderne
et son éducation ”***

BIBLIOGRAPHIE (en construction)

- Actes de l’Université d’été, *APPN et EPS*, Dijon, 1993
Amade-Escot.C, Marsenach.J, *Didactique de l’Education Physique et Sportive*, La pensée sauvage, 2001
Amicale EPS, Revue EPS, *L’activité physique de l’enfant*, 2nd édition, Paris, 1979
Amicale EPS, Revue EPS, *Le plein air, un jeu d’enfant*, 1982
Arnaud.P, *La mise en forme scolaire de l’éducation physique*, Revue française de pédagogie. N°89, Dec 1989
Beaudou et col, *Pratique du canoë-kayak*, Vigot, 1987
Beaudou, *EPS : contenu et didactique*, SNEP, 1986
Bonnefoy.G, *Les enjeux éducatifs de l’EPS. Regard sur une course poursuite*, Les cahiers du Cèdre n° 5, éd AEEPS, 2006
Chervel.A, *La culture scolaire*, Belin, Paris, 1998
Chevallard.M, *Savoirs scolaires et didactiques des disciplines*, ESF, 1995
Corneloup.J, *Les théories sociologiques de la pratique sportive*, PUF, 2002

Corneloup.J, Soulé.B, *Sociologie de l'engagement corporel, Risques sportifs et pratiques « extrêmes » dans la société contemporaine*, A.Colin, 2007

CRDP d'Amiens, *Education pour la santé et EPS*, 1997

CRDP de Bourgogne, *APPN en EPS : vers une approche transversale en canoë-kayak, escalade, planche à voile*, Didactique de l'EPS n°3, 1993

CRDP de Rouen, *APPN, quoi enseigner en EPS ?*, 1994

CRDP de Franche-Comté, *Enseigner les APPN en milieu scolaire*, 1996

Dhellemmes.R, *Formes de pratique scolaire d'APSA : l'émotion, l'espace, et ...le reste !*, Les cahiers du Cèdre n° 5, éd AEEPS, 2006

Dhellemmes.R, *EPS : l'émergence d'une culture scolaire des APSA*, Les cahiers du Cèdre n°6, éd AEEPS, 2006

Derlon.A, *Risque et sécurité*, Dossier EPS n° 46, édition revue EPS, 1999

Durand C, *Les activités physiques de pleine nature en milieu scolaire : une situation paradoxale*, revue Hyper AEEPS, 2004

Durand.M, *L'enfant et le sport*, PUF, 1987

Durand.M, *L'enseignement en milieu scolaire*, PUF, 1996

Delaplace.JM, Villaret.S, Chameyrat.W, *Sport et nature dans l'histoire*, ISHPES-STUDIES, Bd10, 2004

Eisenbeis.J, Touchard.Y, *L'éducation à la sécurité*, édition revue EPS, 1995

ENSA, *Escalade*, Actes du Colloque, Actio, Chamonix, 1989

Fleurance.P, Gsegner.G, *Initiation à l'escalade*, Amphora, Paris,1982

Gratton.M, *Les enfants, l'escalade et la montagne*, Denoël, 1988

Groupe de recherche et d'innovation en escalade, *L'escalade à l'école – Annexe I*, Institut de formation des maîtres, Université Scientifique et Médicale de Grenoble, 1989

Leblanc S, Monier.G, Saury.J, *Projet de recherche pédagogique en planche à voile*, cahier de l'école nationale de voile n°10, 1991

Le Breton.D, *Passion du risque*, Métailié, Paris, 2000

Les Cahiers Espace, *Sports de nature. Offre et demande*, n°81 mai 2004

Martinet.PH, *L'enfant en pleine nature*, ed IUFM Grenoble, 1994

Martinet.PH, *La bioculturalité*, revue Hyper AEEPS N° 236, mars 2007

Morin.E, *Les 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, Seuil, 2000

Ouvrage du Ministère de l'Education Nationale, *Essai de réponses : la voile à l'école*, éditions EPS, 1987

Salomon.J-C, Vigier.C, *Pratique de l'escalade*, Vigot, 1989

Saury J, Leblanc S, *Eléments d'analyse de la pratique de la planche à voile dans une perspective de traitement didactique*, cahier de l'école nationale de voile n°12, 1992

Testevuide.S, CRDP de Rouen, *APPN, quoi et comment évaluer en EPS ?*, 1996

Textes Officiels, Ministère de l'Education Nationale, *Programme d'EPS des Collèges, 1996/1998, Programme d'EPS des Lycées, 1999/2001, Programme d'EPS de l'école primaire, 2002*

Thomine.J, *Enseigner l'escalade*, photocopié CNSPA, Vallon Pont d'Arc, 1987

Union Française des Centres de Vacances, *Le corps dans la nature, jeu et enjeu*, 1978

Union Française des Centres de Vacances, *La relation de l'individu avec le milieu naturel dans le cadre de la pratique des APSPN*, Paris, 1979

Ulmann.J, *La nature de l'éducation*, Paris, Klincksieck, 1987, 2^{ème} édition

Zorro.J, *Images de 150 ans d'EPS*, édition AEEPS, 2002, (dont les pages 218 à 227, illustrations historiques : vie au grand air, plein air, *Manuel d'ex.gymn. et jeux scolaires, 1881*, Hébert.G, *L'EP, 1911*, Lagrange.L, *les sorties plein air, 1936* ; La pleine nature des années 70, les classes de nature, mer, neige ; des activités de pleine nature aux APPN, la réglementation et didactisation des APPN des années 80 ; les activités nouvelles et pratiques actuelles, la didactique de l'EPS pour les APPN au départ des années 90)