

Les contacts, adresses et programmes détaillés des organisateurs sont sur le site national :

www.aeeps.org



Samedi 19 et dimanche 20 octobre 2019
3^{ème} Biennale de l'AE-EPS
Département STAPS de Paris XIII - Bobigny

L'intervention de l'enseignant au cours de la leçon d'EPS

4 conférences plénières
Plus de 30 communications professionnelles avec support vidéo

Inscriptions sur www.aeeps.org dès le 1^{er} juillet 2019



Vie nationale - Vie associative



Compte-rendu des Bureaux nationaux

Le 7 février 2019

Présents : François Lavie, Chantalle Mathieu, Denis Abonnen, Mikaël Fourny et David Macal

Excusés : Jean-Baptiste Chiama et Jean-Yves Garn

Biennale 2019

• Le point sur les conférences

Nous avons les 4 conférenciers :

1. **Luc RIA**, Titulaire de la Chaire UNESCO Professeur des universités à l'Institut français de l'Éducation de l'ENS de Lyon ; titre de la conférence : « *Rôle de l'intervention et stratégies de changement* »...
2. **André CANVEL**, IGEN ; titre de la conférence : « *Rôle de l'enseignant réussite et climat scolaire* »

3. **Nathalie GAL-PETITFAUX**, Maîtresse de conférences, HDR, Université Clermont Auvergne ; titre de la conférence : « *Guidage et accompagnement des élèves en EPS* »
4. **Damien TESSIER**, Maître de conférences, ESPE de Grenoble ; titre de la conférence : « *Impact du style motivationnel de l'enseignant sur l'implication des élèves en EPS* »

• L'organisation à Bobigny

Chantalle et Jean-Baptiste ont été très bien reçus lors de la réunion avec Hugues Rolan (directeur des STAPS de Bobigny).

Des espaces de circulation autour de l'amphi pourront accueillir les boutiques, exposants, expo 150 ans, accueil des participants.

Possibilité d'avoir un gymnase.

L'AEEPS propose pour les enseignants « EM » du STAPS, la gratuité pour l'inscription ainsi que pour les étudiants en L3, M1 et M2. Hugues Rolan se charge des inscriptions des étudiants pour pouvoir réguler les entrées si trop de monde.

Pour les 20 ans d'existence des STAPS de Bobigny, l'AE-EPS a été sollicitée pour tenir un stand et donner une ou des conférences sur les axes de travail des différents groupes ressources.

A propos de la position de l'association sur l'élaboration des programmes LGT

Dans le fil de l'actualité du site, un article intégrant l'édito et le texte de la p.30 de la revue n°277, le tout présenté sous un chapeau rédigé par François est proposé à la lecture.

Avancement du site

Le point bloquant (transfert des données du fonds documentaire) est sauté. Alexandre Nozière travaille sur les points en attente (le paiement en ligne). Des navettes reprennent sous la vigilance de François pour qu'il n'y ait pas de temps perdu. Site actuel est fragile et nécessite des frais de maintenance importants pour l'association.

Le nouveau site devrait être livré fin du 1^{er} trimestre.

Début d'organisation du CN du 24 et 25 mai

A l'ouverture de l'AG, en séance plénière, le changement d'équipe de la revue sera « officialisé », et donnera lieu à une « cérémonie » de remerciements de la part de l'AE-EPS à Mireille pour tout le travail accompli. Il lui sera proposé de faire une présentation de l'histoire de la revue (si elle le souhaite).

Question diverses

Relance du CME. François s'en charge.

Le 18 mars 2019

Présents : François Lavie, Chantalle Mathieu, Denis Abonnen, Mikaël Fourny, David Macal, Jean-Baptiste Chiama et Jean-Yves Cam

A propos des programmes de lycée

Le bureau national envisage de poursuivre en travaillant sur la base de certaines notions nouvelles qui n'ont malheureusement pas été retenues et d'avancer sous la forme de propositions de mises en œuvre novatrices qui pourraient aider les équipes.

Organisation Biennale 2019

Les contacts avec l'équipe du STAPS de Bobigny sont fructueux, nous en sommes au stade de l'organisation concrète.

Un organigramme du comité d'organisation sera présenté lors de l'AG de mai. Un système de Visio conférence en direct des 4 conférences prévues sera mis en place.

Un certain nombre de stands sont d'ores et déjà prévus.

Contenus de Biennale 2019

Nous avons l'accord des 4 conférenciers (pour rappel, L.RIA, N. GAL, A. CANVEL, D.TESSIER). Ils nous fourniront leurs textes longs au plus tard à la fin des congés d'été.

Nous sommes en phase de relecture des propositions de contribution. Au moment où paraîtra cette revue, les personnes sauront si leur proposition a été retenue.

Missions de la Revue

Installation de la nouvelle coordination à compter du numéro 279 de la revue. Un séminaire des relecteurs est programmé lors du conseil national de mai 2019, les collègues qui ne pourront pas être présents auront échangé avec la nouvelle équipe de coordination en amont.

A propos de la publication du Dossier 4 sur l'usage du numérique, le bureau national, en considérant la programmation du travail de l'imprimeur, souhaite sa parution la plus rapide possible, pour pouvoir être sortie avant la mise en chantier de l'impression des actes de la prochaine Biennale. L'objectif prioritaire étant la parution des actes lors de la Biennale.

Etat d'avancement du Site Internet

Une version du site est prévue pour fin avril-début mai.

Suite organisation AG du 24 et 25 mai

• Vendredi soir :

- Ouverture de l'AG • Installation du séminaire des relecteurs
- « Cérémonie » de remerciements à Mireille
- Exposé de Mireille sur la Revue • Pot de l'amitié

• Samedi

- En plénière :
 - Les différents bilans (moral, financier, groupes ressources, revue, etc.)
 - Thème et lieu du prochain stage national 2020
 - Anticipation élections 2020
 - Organisation et contenus de la Biennale
 - Présentation du site
- Atelier n°1 (journée) : Séminaire des relecteurs ; sur la journée
- Atelier n°2 : retour des questionnaires aux régionales et propositions d'actions, voire financement
- Atelier n°3 : organisation de la Biennale
- Atelier n°4 : à propos du positionnement de l'association sur des sujets d'actualité (programmes EPS, JO).

Questions diverses

- Etude des questions de certaines régionales
- Participation aux rencontres des 20 ans du STAPS de Bobigny, 3 contributions (présentation de l'association, intervention des groupes ressources EPIC et PLAISIR).
- Partenariat CME en cours
- Partenariat Equip'EPS à relancer
- Collaboration avec l'A3EPS (une proposition de convention).
- Rappel de la nécessité d'avoir 2 personnes gestionnaires du compte bancaire de la régionale (dont le trésorier comme acteur principal) afin d'assurer la continuité du service.

Groupes ressources

 Voir les actualités des groupes ressources sur le site.

Rassemblement du groupe Analyse des pratiques

Vendredi 18 et samedi 19 janvier 2019

Présents : Magali Boizumault, Sébastien Delarche, Gaétan Le Corre, Elisabeth Magendé, Arnaud Devezeaux, Cyrille Gaudin, Stéphane Roubieu, Léa Gotssman, Silvère Billi

Vendredi après-midi

1) **Présentation de chacun des membres** selon un tour de table ordonné (incontournables) :

- Qui ? Statut ?
- Où je travaille

- Sur quoi je travaille ?
- Centres d'intérêts
- Quel investissement par rapport à ces thèmes et au groupe ?

2) Synthèse des questionnaires

3) Réflexion du groupe pour la biennale

Vendredi soir

4) **Travail autour du projet principal proposé (surprise...)** :

Rédaction d'un ouvrage pour le groupe AP (croisement de regards de formateurs, croisement sur les gestes professionnels du métier)

- **Cadres et outils mobilisés** (tuteur/formateur : exemple de dispositifs ; gestes et leurs dispositifs associés ; comment en formation utiliser ces outils ? comment forme-t-on avec ces outils ?)
- **Entrée formation professionnelle**
- **Entrée concours**
 - ▶ Quelle forme ? Quelle complémentarité selon nos statuts ? Formateurs : renvoyer l'usage de certains outils. Profs de terrain : témoigner de l'usage de certains outils ? Ou de la mise en œuvre de certaines propositions ?
 - ▶ Sur la journée de formation d'AP, prolongement avec partie préconstruite.
 - ▶ Avec des vidéos à acheter ou articles.

Samedi matin

5) Rétro planning, projets divers

6) Une fois par an, un article d'un membre du groupe AP dans la revue.

- + Spécificité : proposition : réalisation d'une lecture critique et conseil par rapport à un article.

• Typologie de scénarii différents

Comment ramener du réel ? Comment utiliser des traces ?

- ▶ Comment les chercheurs peuvent donner des pistes pour permettre aux formateurs de s'emparer des résultats de la recherche ?

Faire vivre cette interface recherche/pratiques : quels outils pour cette interface ?

Comment devenir formateur ? Quelle spécificité par rapport à un enseignant ?

Prendre un peu de distance par rapport aux connaissances

Utilisation des produits de l'analyse des pratiques en formation, notamment pour la formation initiale et pour les FS.

AP en termes de production de connaissance et en termes d'analyse des pratiques

AP = bonne façon de rentrer dans la formation, notre quotidien.

Bien différencier la formation M1 et M2 !

Une tâche complexe : le concours ! Aller chercher des images du contexte pour argumenter. Articuler connaissances et illustrations

De plus en plus de difficultés méthodologiques pour articuler connaissances de terrain et théorique.

Inconfort de formateur : le concours rend le rôle de formateur en partie inconfortable. Jamais eu de véritable confiance entre formateur et institution. Règles du jeu floues !

- Doubles préoccupations permanentes ! avoir des étudiants pour donner le concours ou former des profs ?
- Difficile de travailler en lien avec le concours.

C'est rentrer dans un moule ! trop volatile car changements réguliers.

Se poser la question : quel sens ? Comment vivent les étudiants le concours ? Il y a un trou professionnel fort en M1 sur la professionnalisation.

Le stage n'a pas de sens pour lui.

- Normalement on prépare les étudiants pour le concours mais surtout pour que demain ils deviennent des collègues curieux et pertinents.
- Voir thèse de Guillaume Serre sur voir ce qui a été construit, à quel moment dans sa formation, entre M1 et M2 ?
- On se construit des cadres et des manières de pensée dès la première année.

• Modes d'entrée du groupe pour transmettre :

- Il peut y avoir plusieurs pistes, et les connaissances scientifiques permettent de montrer qu'il existe plusieurs scénarii possibles, plusieurs conceptions d'APSA, de démarches pédagogiques.
- Questionner les effets des démarches pédagogiques et envisager les différentes efficacités.

La dissertation contextualisée est un genre qui n'existe pas. Met beaucoup de souplesse.

La correction : comment améliorer la correction pour qu'ils s'améliorent et gardent une trace ?

- Lecture puis conseils de fond à la fin
- Lecture avec correction enregistrée
- Lecture et correction en direct avec l'étudiant à côté, à qui on commente la copie
- Qu'est-ce qui reste en place après une correction ?

1 devoir par semaine, sur 2 ou 3h de suite.

- Un truc prioritaire suite au devoir qu'ils doivent modifier et réécrire.
- Dans l'emploi du temps, zones grisées. Le TD ne sert pas à l'écriture. Il sert à vérifier si le conseil a bien été appliqué et intégré.

• Quels problèmes de la préparation concours ?

Ce qui marche c'est de les accompagner et les pousser jusqu'à ce qu'on les pousse et on vérifie leur appropriation ! Comment s'organiser pour orienter une maquette jusqu'à la réécriture : suivi personnalisé ou par petit groupe.

- Communiquer ! passer de nos croyances et évidences de formateurs ! quels effets de l'accompagnement. Quel vécu étudiant ?
- Comprendre les moments qui sont marquants pour eux, qui les font évoluer, non pas pour la réussite au concours mais dans une finalité d'évolution pour eux pour être prof.
- Comprendre les effets de quel type de suivi plus intéressant pour la réussite des étudiants
- La recherche peut éclairer nos procédures de formation
- Mutualisation des pratiques ! différent de l'analyse de pratique !

• Creuser encore davantage pour l'EPS et les collègues !

- Aller vers les différences de regard entre enseignant/élèves,

formateur/formés : ne pas lever des lieux communs !

- Quel adressage ? 3 niveaux ! étudiants, profs EPS, formateurs = triptyque ! qu'est-ce qu'on peut apporter pour chacun des 3 profils ? conditionne nos contenus à questionner.
- Quelle plus-value de notre analyse ?

Groupe formateur ESPE ! Qu'est-ce qui fonctionne bien ! Partage d'expériences, de fonctionnement ou protocoles efficaces.

Proposition : les membres du groupe, quel que soit leur statut, pourraient faire, à destination des collègues, une synthèse d'articles scientifiques, dans les domaines où on lit des choses !

Une synthèse de l'actualité scientifique publiée dont l'objet porte sur l'analyse des pratiques de formateurs, enseignant

Sur le site internet, publier une note de lecture, régulièrement, tous les mois, ou dès qu'on lit un article intéressant ?

La veille du groupe AP par une newsletter du groupe AP : Une note de lecture vulgarisée, interprétée, questionnée.

1 titre slogan au format type « café péda » beaucoup de gens y sont abonnés mais il n'y a pas de fil conducteur EPS. Mettre le lien pour des droits d'auteurs. Pour se substituer à l'article, doit être auto-suffisant.

Articles d'analyse de pratique ! La méthodologie porte sur du vécu élève, enseignants, formateurs. Si ça parle du vécu, on n'a pas de limite. Si ça renseigne pratiques enseignantes, élèves, formateurs, on peut synthétiser. Il faut des implications pratiques.

- Un lien sur le site de veille.
- Faire sortir régulièrement des notes de lecture : envoyer un mail sur la newsletter 1 fois par mois ! avec lien vers notre page.
- Ou podcast ?

▶ Qu'est-ce que ça questionne du point de vue des pratiques ?

Prudence sur les propositions ! Repositionner cet article dans l'existant (pondérer, discuter l'article) Cyrille : fiche type.

- Typologie et analyse critique d'un article pour dire comment l'utiliser.
- Commencer par lire des articles du groupe et les synthétiser.
- 2e idée : pour chaque revue, avoir un ou deux collègues du groupe qui prend un article qui va être publié et dire comment on peut l'exploiter, quelle critique ?
- Illustrer comment construire un argument ou illustration à partir d'un des articles de la revue.

• Quelle portée du groupe ?

- Analyse des pratiques en tant que dispositif de formation : comment optimiser les dispositifs de formation : analyse de pratique comme produit transformatif.

- Analyse des pratiques en tant qu'outils : recherche à visée de transformation : quels produits pour être diffusés ?
- Idée de mutualisation, de partage ce qui se fait. Stages de partage de dispositifs d'analyse de pratique.
- **Que met-on derrière l'analyse des pratiques ?**

Projet commun, collaboratif

Comment les nouveaux collègues d'EPS s'emparent-ils des textes lycée ? Sur un des points du texte. Comment font-ils vivre tel aspect du texte ? Quels outils construits ?

Lecture fine, observatoire des pratiques des écueils, écarts, difficultés sur les textes ou éléments intéressants + groupes qui vont former des collègues.

Produire des pistes par rapport aux préoccupations des collègues.

Partir de la mise en œuvre pratique, révélateur de difficultés, de nouveauté ou d'intérêt.

Quelle difficulté à faire vivre des choses ?

Rendre compte des biais : comment les collègues cherchent à faire rentrer la réforme dans leur ancienne pratique ?

Manière dont les collègues s'approprient : rendre compte de la vraie vie dans les lycées.

Groupe AP : Analyse de pratiques en EPS

Notre page a été mise à jour.

Actions :

- Analyses d'un dispositif d'un groupe ressource (Silvère) ou études exploratoires (Sébastien & Gaetan)

- Journées de formation sur l'analyse de pratique (Arnaud, Magali & Elisabeth : conférence introductive/débriefing + regards croisés + ateliers... lire activité enseignant-élèves)
- Communications : conférence (JJZ Olivier et Magali), communication (biennale Sébastien, Gaetan et Magali...), article/bouquin (Nicolas, Sébastien et Cyrille - Gaétan M2 - Léa Thèse - Silvère Thèse), site (Cyrille - fil rouge scientifique sur les publications sur analyse de pratiques)

Informations : vie du groupe, JJZ Olivier et Magali, thèse Léa, HDR de François, projet/actions.

Magali Boizumault

L'actualité des autres groupes à venir dans la prochaine revue.

Dans les régionales



Retrouver l'ensemble des activités des régionales ainsi que les traces des événements passés sur les sites régionaux.

Régionale de Bordeaux

Nous avons proposé un **stage de pratique autour des TICE** le 9 février encadré par Cédric Dahan, Benoît Darlon et moi-même. Nous y avons expérimenté des outils pour l'élève dans les différents champs d'apprentissage et des outils pour l'enseignant.

- **Prochain rendez-vous le samedi 16 mars**, conférence le matin et atelier de pratique l'après-midi, encadré par Ghislain Hanula. Le thème : « *Faire réussir tous les élèves en mettant des valeurs au cœur de la pratique* ». Illustrations en demi-fond, haies, multi bond et combiné athlétique.
- Puis un **atelier de danse le samedi 6 avril** encadré par Véronique DELSOL (professeure d'EPS, au lycée C Jullian), Joëlle LARRAT (professeure formatrice ESPE d'Aquitaine) et Laëtitia Rosmann (professeure formatrice ESPE d'Aquitaine et au collègue J. Zay).
- En cours de préparation, une **sortie conviviale fin mai début juin** avec les familles des plus jeunes aux anciens (plusieurs générations réunies) près d'un lac et de l'océan avec farniente, partage, marche ou VTT pour les plus courageux.

Pascal Cibe

Régionale Ile-de-France

Au niveau de la Régionale Paris-ÎdF, cette année associative se poursuivra par de nouvelles stimulantes rencontres :

- **Samedi 13 avril 2019** (9h-16h30), **Atelier de pratique « bien-être »** avec Fabien Fanget (méditation de pleine conscience) et Dominique Daumail (yoga).
- **Samedi 25 mai 2019**, en partenariat avec la base UCPA de Vaires-Torcy (77):
 - **Boot Camp 2019** (9h-12h) avec Emmanuel Sanna
 - **Initiation au golf**, animée par un.e moniteur.trice de l'UCPA ou pratique libre sur le parcours (14h-16h)
- **Jeu 6 juin** (à partir de 19h), Assemblée générale de fin d'année au ouverte à tou.te.s les adhérent.e.s et les sympathisant.e.s de l'association.

Enfin, nous avons créé un **compte Twitter @AeepsIDF**. N'hésitez pas à vous y abonner pour suivre notre actualité, nos comptes rendus, nos projets, nos coups

de cœur et nos coups de gueule !

Stéphane Sapin

Régionale de Grenoble

Ateliers de pratique

- **Samedi 4 mai** (9h-13h) : **atelier de pratique RUGBY** au collège de Saint-Chef. Frédéric DOREMUS, et François BATHIARD.
- **Samedi 18 mai** (9h-17h) : **atelier de pratique KAYAK** « Le KAYAK, un moyen d'enseigner l'audace ! » ; Alex PONS.
- **Vendredi 7 juin** (19h-23h) : **Conférence gesticulée + Concert**
Après le succès de la conférence de juin 2018, nous vous proposons :
 - de 19h à 20h30 : conférence d'Anthony Pouliquen « *Une autre histoire des classes sociales* »
 - de 21h15 à 22h30 : concert d'Antoine Surdon et Guillaume DOREL « *Je suis venu te dire Gainsbourg* »

Régionale de Nantes

Antenne du Mans

Ateliers de pratique

- **Samedi 27 avril 2019**, **Les interactions au service des apprentissages en course d'orientation** - M. Mottet
- **Samedi 18 mai 2019**, **Le JIGSAW en EPS** ; principes, illustrations en relais-vitesse & ultimate - O. Drouet.

Saint-Brieuc

Cafés pédagogiques au sein de L'AEEPS de St-Brieuc (Aeeps Bretagne)

Une année extrêmement riche cette année au sein de L'AEEPS de St-Brieuc. La fin d'année 2018 a été marquée par la venue de Tribalat et de N. Terré.

En ce début d'année 2019, Aurélien Klapka (groupe épique) le 31 janvier et Jérôme Guinot, courant avril, nous font part de leur **réflexion sur des problématiques très actuelles de L'EPS**.

Pour le dernier café pédagogique de l'année scolaire, nous aurons l'honneur de clôturer en beauté avec la venue de M. Mottet.

Jacqueline Carrée - Aurélien Klapka - Jérôme Guinot