

# L'engagement des élèves et les cultures sportives

*Travert Maxime, MCF, HDR, ESPE Aix-Marseille-Université, Institut des Sciences du Mouvement Etienne-Jules Marey, Faculté des Sciences du Sport de Marseille*



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie d'Aix-Marseille

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF



# Plan

1 • L'engagement sportif : une réalité multiple

2 • L'engagement sportif des jeunes :  
une dynamique vertueuse fragile

3 • Une ambition éducative :  
re sportiviser la discipline

# 1 • L'engagement sportif : une réalité multiple

# Publics

Ecole

Club

Plusieurs univers d'engagement

Espaces  
confidentiels

Espaces  
aménagés

Manifestations  
organisées

Privés

# Publics

« Engagement qui est induit »

L'école



L'engagement est induit par les exigences programmatiques :

- Des compétences à travailler
- Des compétences recherchées
- Des compétences visées

Le club



L'engagement est induit par **la compétition** qui permet à chacun d'exister dans le cadre de la confrontation avec l'autre

« La radicale spécificité du sport »

Laurans, G., « Qu'est-ce qu'un champion ? La compétition sportive en Languedoc au début du siècle », *Annales ESQC*, 1990, 45(5), 1047-1069.

# Privés

« Engagement qui est recherché »

Espace  
confidentiel  
Ex. : foot de rue



L'affrontement avec l'autre, le duel, permet à chacun **d'exister dans le cadre de la communauté ludique**

**Pratiques « hybrides » : ouvertes à une diversité d'expériences**

Espaces  
Aménagés  
Ex. : PAH



Le défi est réaménagé, physiquement et symboliquement, par chacun et chaque groupe, pour **jouer à se faire peur.**

Evènements  
Organisés :  
Ultra Trail



L'aventure se réalise **dans trois registres de mesure**

- **se mesurer à un système de contraintes**
- **Se mesure à soi**
- **Se mesurer aux autres**

# Engagement par le spectacle sportif

Le pratiquant  
de club



- Le pratiquant trouve :
- des nouvelles propositions tactiques et techniques  
(Regénérescence culturelles )
  - Attentif aux parcours de certains  
(la perspective d'une promotion)

Le pratiquant  
hors club



Le pratiquant trouve :  
Des fragments d'évènements/des exploits  
(Regénérescence culturelles )  
Attentif aux joueurs  
(identification)

## Espace Confidentiel : foot de rue

- Travert M, « Le « football de pied d'immeuble », Une pratique singulière au cœur d'une cité populaire », *Ethnologie française*, 1997, XXVII, 2, Pratiques et rites.
- Soto H, Travert M, « La rencontre des footballs dans un quartier populaire de Marseille », 1997, *Sociétés*, n°55.
- Travert M, Griffet J, Therme P., « Lieux et pratiques du football dans la ville », 1998, *Annales de la recherche urbaine*, pp. 113-118..
- Travert, M., *L'envers du stade. Le football, la cité, l'école*, Paris : INJEP/L'Harmattan, 2003.

## Espaces Aménagés et Evènements Organisés :: PAH et Ultra Trail

- Hanula G., Travert M., Griffet J. (2012), Jouer au dessus du vide. Les parcours acrobatique en hauteur : une offre hybride de loisir sportif, *Ethnologie Française*, XLII, 1, p. 165-174.
- Travert M., Hanlula G., Griffet J. (accepté), Un sport sur mesure : l'ultra trail, *Leisure and Society/Loisir et Société*.



## 2 • L'engagement sportif des jeunes : une dynamique vertueuse fragile

# L'engagement sportif : une dynamique vertueuse

L'engagement  
sportif des  
jeunes est  
prédicteur de  
l'engagement  
sportif adulte



L'engagement  
sportifs des  
adultes  
(parents)  
influence celui  
des enfants

- Telama, R. & col., Physical activity from childhood to adulthood: A 21-year tracking study », *Am. J. Prev. Med.*, 2005, 28, 267–273.
- Scheerder, J. & col., « Sports participation among females from adolescence to adulthood: A longitudinal study », *Int. Rev. Sociol. Sport* 2006, 41, 413–430.
- Kjønniksen, L. & col., « Organized youth sport as a predictor of physical activity in adulthood », *Scand. J. Med. Sci. Sports* 2009, 19, 646–654.

Toftgaard-Støckel, J. & col., « Parental, socio and cultural factors associated with adolescents' sports participation in four Danish municipalities », *Scand J Med Sci Sports*, 2011, 21, 606–611.

# A l' échelle de la France



NUTRITION

SEPTEMBRE 2017

ÉTUDES ET ENQUÊTES

**ÉTUDE DE SANTÉ SUR  
L'ENVIRONNEMENT,  
LA BIOSURVEILLANCE,  
L'ACTIVITÉ PHYSIQUE  
ET LA NUTRITION  
(ESTEBAN 2014-2016)**

Volet Nutrition. Chapitre Activité physique et sédentarité




# Évolution du niveau général d'activité physique des enfants et adolescents depuis ENNS-2006

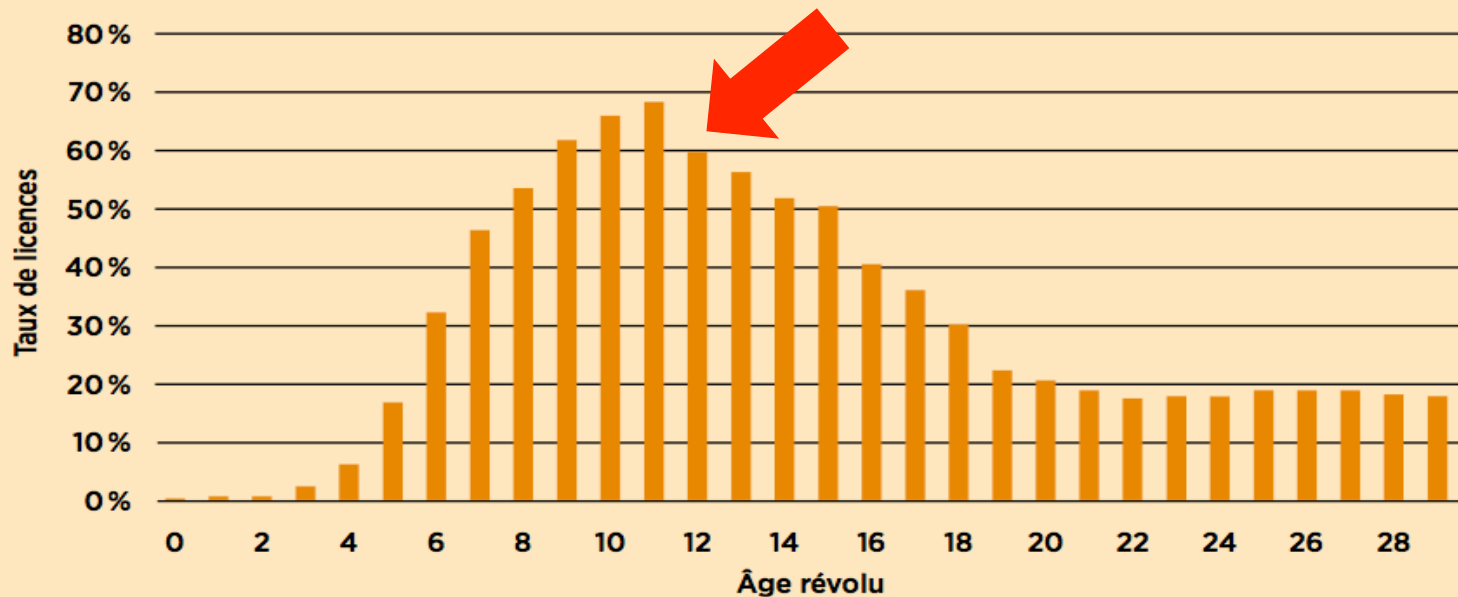
*(Etude Nationale Nutrition Santé)*

- **Le niveau global d'activité physique des enfants âgés de 6 à 10 ans a diminué ces 10 dernières années.**  
Cette baisse du niveau d'activité physique semblait liée à une diminution de la pratique sportive en club entre 2006 et 2015.
  
- **Le niveau d'activité physique des enfants de 11-14 ans n'a pas connu d'évolution significative entre 2006 et 2015.**  
Ils restaient majoritairement inactifs pour plus d'un garçon sur deux et plus de six filles sur 10.
  
- **Le niveau d'activité physique des adolescents de 15-17 ans a eu tendance à augmenter entre 2006 et 2015. Il restait toutefois faible, près d'un adolescent sur deux et sept adolescentes sur 10 étant physiquement inactifs (c'est-à-dire déclarant un niveau d'activité physique « bas »).**

# A l'échelle des clubs

 graphique 2

## Taux de licences selon l'âge

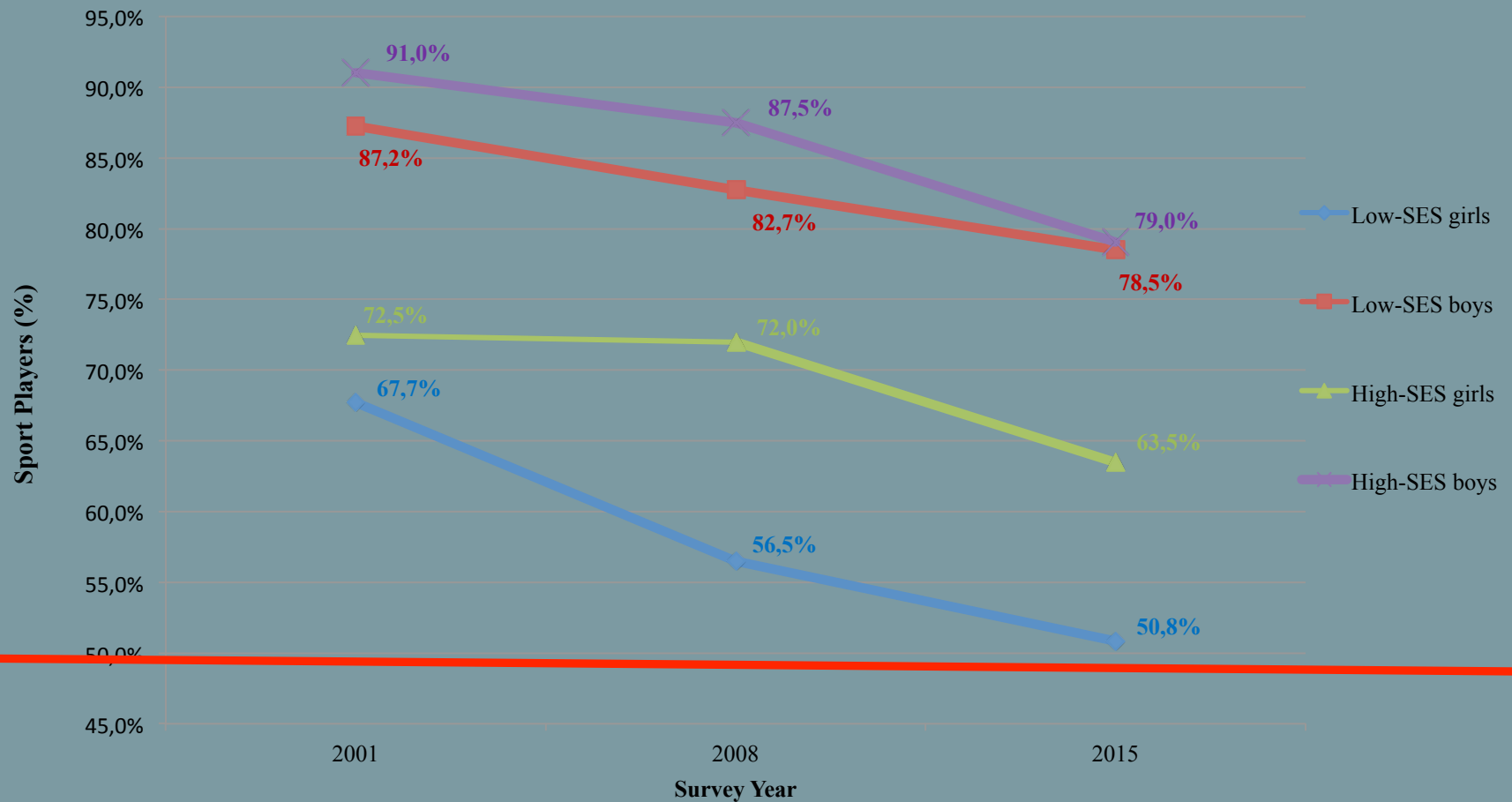


Source : INJEP – MÉOS. Recensement des licences auprès des fédérations sportives agréées par le ministère des sports.  
Champ : Licences délivrées en 2015.

Note de lecture : Chez les individus âgés de 6 ans, le taux de licences se situe à 32 %.

# A l'échelle d'un département : le 13

de 01 à 08 à 15 : 79%. 72%. 65%



Luiggi M., Travert M., Griffet J., « Temporal Trends in Sport Participation among Adolescents between 2001-2015 : a French Scooland Territory Based Study », Int J Environ Res Public Health, 2018, 15 (7) : 1335.

# L'abandon : des modèles d'analyse

Une approche  
écologique

Identifications des **barrières et des facilitateurs**  
de la pratique physique et sportive :  
intra personnel, social et environnemental  
Spence J.C., Rebecca E. Lee, « Toward a comprehensive model of  
physical activity », *Psychology of Sport and Exercise*, 2003, 4, 7-24

Une approche sur les  
contraintes de loisir

Identifications des **contraintes** qui affectent la relation  
entre **préférence et participation sportive** :  
Intra personnelles, inter personnelles et de structure  
Crawford D.W., Jackson E. L., Godbey G., « A hierarchical model of  
leisure constraints », *Leisure sciences*, 1993, 13, 309-320

Une approche  
sociologique

Identifications des **conditions sociales de l'abandon** :  
influence des différents domaines sociaux  
qui composent l'entourage de la personne  
Bessin M., Bidart C., Grossetti M., « *Bifurcations. Les sciences sociales  
face aux ruptures et à l'évènement* », 2009,  
Editions La Découverte. Collection « Recherches ».

# Des constats



Des domaines d'influences et leurs facteurs :  
Sport/Ecole/famille/Pairs/Corps

Une approche  
sociologique



Deux scénarios possibles :  
• L'influence d'un domaine  
• L'influence combinées de différents domaines



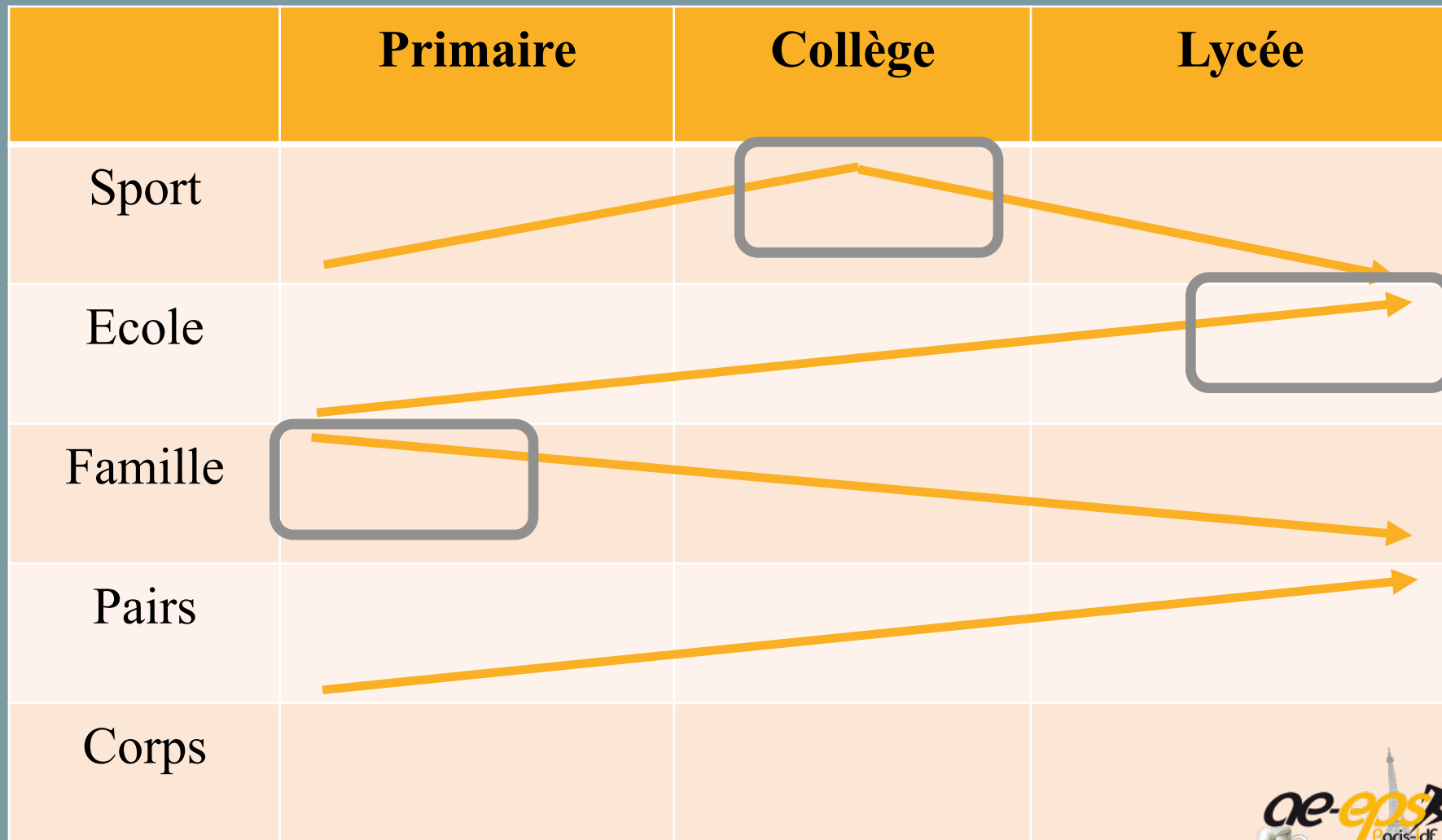
L'influence des domaines suivant le moment de l'arrêt



# Deux domaines sont principalement invoqués

<b>Domaine de la vie sociale</b>	<b>Aspects les plus souvent invoqués</b>
Sport	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>L'efficacité</b> (absence de victoire/incapable/pas au niveau)</li><li>• <b>Les contraintes liées à la pratique sportive</b> (la compétition/la répétition/l'effort/trop contraignant/trop sérieux)</li><li>• <b>Les interactions</b> (<u>Ambiance</u>/Rapport avec le coach/regard des autres)</li></ul>
Ecole	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Les contraintes scolaires</b> (régime/déplacement)</li><li>• <b>Le métier d'élève</b> (<u>travail scolaire</u>/emploi du temps)</li></ul>

# L'influence des domaines suivant le moment de l'arrêt



3 • Une ambition éducative :  
re sportiviser la discipline



La pratique du sport  
est  
une réalité multiple



Dans le domaine privé :

- Communautés ludiques
- Pratiques hybrides

Deux éléments  
sont à retenir



L'abandon  
de la pratique sportive  
est  
une réalité multiple



- Diversité des domaines d'influence
- Diversité de leurs influences
- Diversité des situations suivant le moment de l'abandon

# Re sportiviser la discipline ?



La pratique du sport est une réalité multiple

L'abandon est une réalité multiple

Une culture sportive scolaire ouverte aux :

- Communautés ludiques
- L'hybridation des pratiques

- Une écoute de la désportivisation
- La prise en charge des non sportifs

# Un « troc culturel à inventer !

D' une culture sportive singulière

Une forme scolaire de pratique stable

- Des pbs à résoudre
- Des expérimentations à mener

Une identification à une institution (AS)

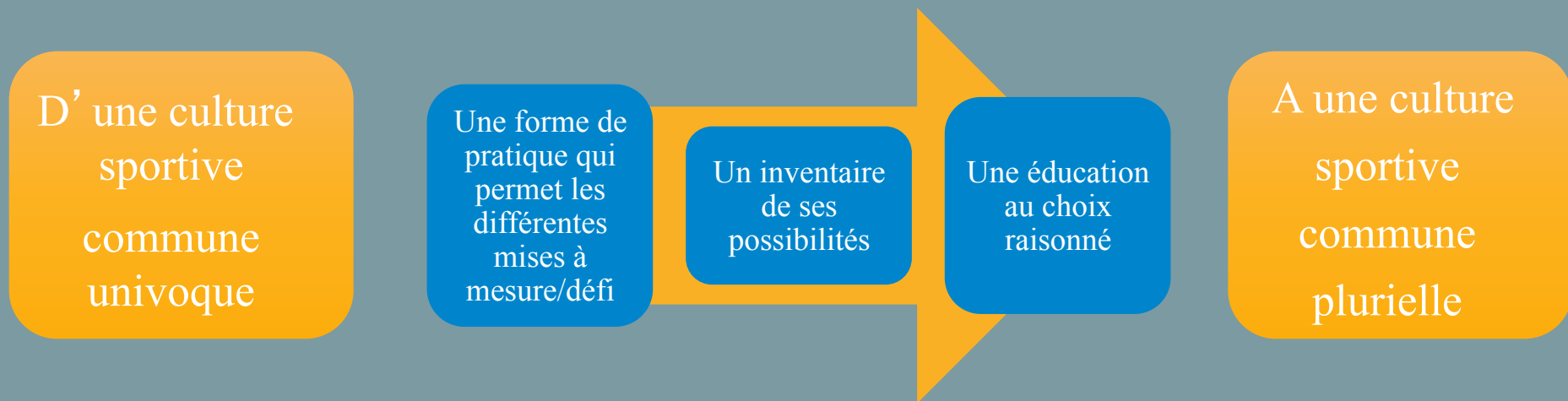
À une culture sportive commune

Travert M., L'envers du stade. Le football, la cité et l'école, 2003, Paris :L' Harmattan/ Débats jeunesse.

Travert M., Therme P., « Vers une "ethno-pédagogie" », Si l'on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique, 2004, AFRAPS, pp. 409-418

Travert M., « Déviances sportives et intégration sociales ? », 2004, Agora, n°33, pp. 42-49.

# Pour une culture sportive scolaire « ouverte » !



Travert M., Hanula G., Griffet J., « Les élèves et les sports : tendances et perspectives », 2012, *Revue EPS*, n°352, p. 40-43.  
Travert M., Gatouillat C., « L'engagement des élèves en EPS : les rapports aux cultures sportives », *L'engagement de l'élève en EPS*, Dossier EPS 85, Paris : Editions EPS, p. 101-109.

# A l'écoute de la désportivisation des élèves !

De l'abandon  
de la pratique  
sportive

Une  
connaissance  
des raisons de  
l'arrêt

Une aide à la  
décision

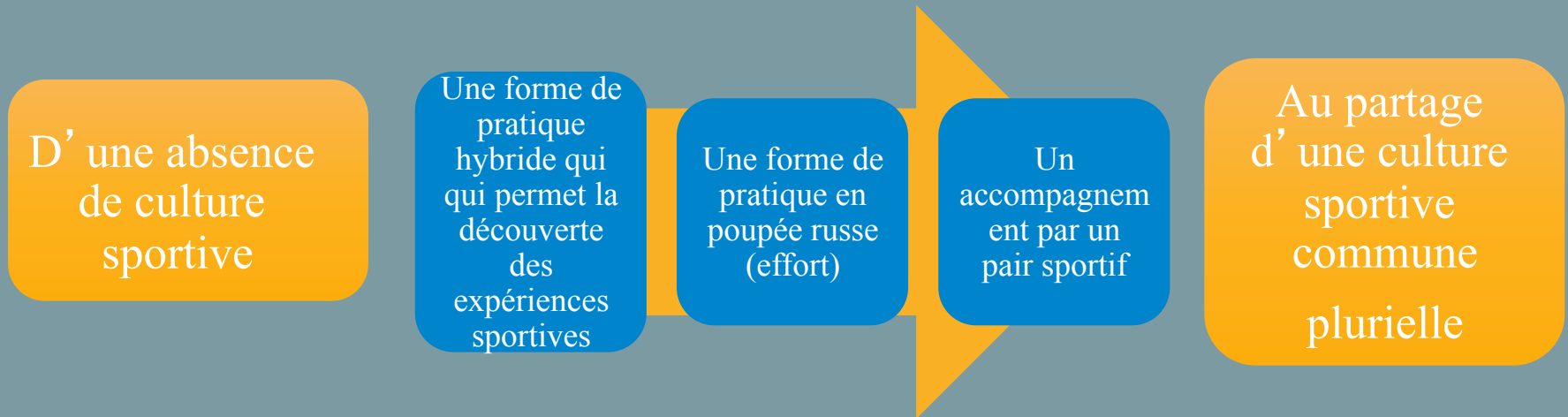
Redonner  
la place, le  
goût de la  
pratique  
sportive

A la reconquête  
d'une culture  
sportive  
commune  
plurielle

Travert M., Gatouillat C., « L'engagement des élèves en EPS : les rapports aux cultures sportives »,  
L'engagement de l'élève en EPS, Dossier EPS 85, Paris : Editions EPS, p. 101-109.



# Prendre en charge les non sportifs !



Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : [@AeepsIDF](https://twitter.com/AeepsIDF)

