

CHARTRE DE L'AEEPS

Fidèle à l'esprit des fondateurs et à son histoire,

Conformément à ses statuts et à son image, soucieuse d'ouverture vers des partenaires,

Prenant en compte les transformations sociales et culturelles récentes, et l'évolution de ses valeurs,

Dans une école redéfinie comme lieu d' Education, d'Instruction et de Formation pour les jeunes générations,

L'AEEPS réaffirme ses valeurs pour une Education Physique et Sportive obligatoire, reconnue et respectée.

1. **F**idèle à l'esprit des fondateurs et à son histoire

- fondée en 1936, Association de loi 1901, l'Amicale des anciens de l'ENSEP, est un lieu de regroupement professionnel centrée sur la réflexion pédagogique, la formation, la promotion de l'EPS, dans un climat d'amitié, d'ouverture et de tolérance.
- elle est co-fondatrice de la revue EPS et fondatrice de la revue HYPER eps.
- elle devient en 1978 l'AEEPS, association de spécialistes ouverte à **tous les enseignants en EPS** (en activité ou retraité) et aux étudiants en EPS

2. **C**onformément à ses statuts et à son image

- Fonctionnement associatif et démocratique organisé en sections régionales
- lieu de débat et productions disciplinaires et professionnelles pluralistes
- lieu d'expression, d'écoute, de convivialité et de rencontres avec d'autres enseignants, d'autres disciplines, d'autres pays
- lieu d'activités âge libre, de voyages

3. Soucieuse d'ouverture vers des partenaires

- naturels: acteurs du système éducatif (associatifs, syndicaux, mouvements pédagogiques...)
- Institutionnels : Ministères (Education Nationale, Jeunesse et Sports), Inspection Générale de l'Education Nationale, Inspection Pédagogique Régionale, Centre de Formation (UFR, IUFM, ...)
- Elus et secteur économique

4. Prenant en compte les transformations sociales et culturelles récentes

- diversité des groupes sociaux, des familles, de la décentralisation
- évolution sans précédent dans la production de connaissances nouvelles
- volonté de massification et de démocratisation du système scolaire
- évolution des pratiques corporelles liées aux représentations du corps et à la montée du loisir
- adhésion associative dominée par la consommation
- accès individuel à des savoirs universels par les nouvelles technologies

...et l'évolution des valeurs

Aujourd'hui les transformations sociales entraînent une montée en force de l'individualisme qui aurait un double effet :

- au doute de plus en plus répandu chez les jeunes sur la nécessité de l'appropriation culturelle des savoirs collectifs s'ajoutent la crise de l'autorité et le recul du civisme
- la falsification des valeurs : prééminence du paraître sur l'être, du vraisemblable sur le vrai, de l'opinion sur le savoir, du dire sur le faire, du financier sur l'humain...

Dans ce contexte la tentation du "à chacun ses valeurs" semble forte et risque de remettre en cause le principe même d'EDUCATION et de DEMOCRATIE.

5. Dans une école redéfinie comme lieu d' Education, d'Instruction et de Formation pour les jeunes générations

- par la construction de compétences nouvelles
- par l'appropriation du savoir
- par la construction de repères stables et explicites dans une culture partagée, laïque, pour la construction active de l'identité de chacun
- par l'éducation du citoyen responsable, solidaire et du consommateur

Le savoir est au centre des préoccupations des Républicains depuis 200 ans, car c'est par lui que s'expriment les valeurs de notre société. Ces valeurs ne sont pas seulement dans les savoirs eux-mêmes, mais dans l'usage que nous en faisons, en particulier leur transmission ou la façon dont nous souhaitons que les élèves se les approprient.

6. L'AEEPS réaffirme ses valeurs

pour une Education Physique et Sportive obligatoire, respectant l'unité de la personne, impliquant l'accès la libre détermination raisonnée et raisonnable d'un bon usage physique de soi.

L'intégrité professionnelle de l'enseignant nécessite :

- la reconnaissance et le respect de la fonction enseignante de la part de l'Etat employeur, de la direction des établissements scolaires, des élèves et de leurs parents
- une formation initiale où les savoirs sur le corps de l'enfant et de l'adulte sont aussi nécessaires que les savoirs sur les pratiques sociales
- une formation continue de qualité, permettant d'enrichir ses connaissances et de développer ses compétences professionnelles durant toute sa carrière

Ces exigences faciliteront :

- la prise en compte, par l'enseignant, de l'élève en tant que "personne"
- la création des conditions d'une écoute réciproque
- une ouverture lucide et vigilante à la culture de notre temps

En EPS, l'élève est en droit d'exiger :

- l'accès à des connaissances (savoirs, compétences, ...) sur son corps, sur sa santé, et les moyens de préserver son potentiel le plus longtemps possible
- la recherche de son développement personnel, d'une certaine qualité de vie, de son accomplissement affectif, ainsi que le respect des différences physiques
- la préservation de son identité, de son intégrité physique, et de l'intimité de sa personne
- la prise en compte de ses motivations, de son plaisir d'agir et de son désir créatif
- l'accès à une culture corporelle polyvalente commune, ludique, sportive et artistique, et ouverte sur des pratiques à venir

Par ailleurs, on peut exiger des élèves :

- le respect du professeur, des adultes en général, de ses camarades avec leurs différences, de l'environnement et des équipements publics

7. Le sens de sa réflexion et de ses actions

- apporter des outils qui répondent aux questionnements quotidiens des enseignants d'EPS (publications, conférences, journées d'études, de formation, et rencontres conviviales ...)
- constituer une force de proposition et être consultée pour l'élaboration des textes institutionnels
- contribuer à la mutualisation des expériences réussies
- favoriser et valoriser l'intervention de ses adhérents dans le cadre de la Formation Initiale et de la Formation Continue