

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : @AeepsIDF



L'adolescent en EPS

Virginie LE HENAFF – Enseignant d'EPS Collège G. Duhamel (Paris)
Baptiste GUELDRY – Formateur ESPE et enseignant G. Brassens (Sevran)
Benjamin LE GALL – Enseignant à l'UPEC



Préambule

« Ce qu'on entend (trop !!!) régulièrement »

« ça y est, il fait sa crise d'ado !
on n'y peut rien »

Préambule

« Ce qu'on entend (trop !!!) régulièrement »

« ça y est, il fait sa crise d'ado !
on n'y peut rien »

« Ton enfant ? il est en plein
dedans; ça va lui passer ! »

Préambule

« Ce qu'on entend (trop !!!) régulièrement »

« ça y est, il fait sa crise d'ado !
on n'y peut rien »

« Ton enfant ? il est en plein
dedans; ça va lui passer ! »

« **Laisse-le** ! il est dans sa période
_____ »

Préambule

« Ce qu'on entend (trop !!!) régulièrement »

« ça y est, il fait sa crise d'ado !
on n'y peut rien »

« Ton enfant ? il est en plein
dedans; ça va lui passer ! »

« **Laisse-le** ! il est dans sa période



« **C'est de son âge** »
« ce n'est pas de ton âge »

Hilttenbrand, J. (2001)

Quelle posture professionnelle ?

Les ados ... avant tout des élèves !

Surprotection des ado ?

**L'élève
adolescent**

**Se concentrer sur les
enjeux de formation,
de la discipline**

Psychologisation ?

Les élèves en EPS

**Tête brulée
&
Peureux**

**Déçu
&
Reconnaissant**

**Résigné
&
Persévérant**

**Timide
&
Extraverti**

**Apathique
&
Passionné**

**Naif
&
Lucide**

**Sédentaire
&
(Hyper)actif**

**Isolé
&
Leader**

Quelques classifications en EPS

Sarrazin et Guillet 2001 – Cadre des Motifs

Zappeur Contre cœur Mécontent Grillé Forcé

Travert, 2005 – Cadre profil socio-culturel

Réfractaire Spécialiste Curieux Original



Flahaut 2010 – Cadre des relations



Bouffon

Fayot

Intello



L'Ado dans la société et à l'école

dans notre société

JEAMMET (2007)

Une période de

Transformation

Bouleversement

Crise



L'Ado dans la société et à l'école



à l'école et en EPS

MENDEL (1969)

Une période de

nouveaux pouvoirs

tous les possibles

Reconstruction

Profiter des changements !

dans notre société

Une période de

transformation

Changements, perte de repère

à l'école et en EPS

Une période de

nouveaux pouvoirs

Bonifier, fructifier

une période de trouble



« les élèves passent de la préadolescence à l'adolescence et connaissent des **transformations** corporelles, psychologiques importantes qui les **changent** et **modifient** leur vie sociale. Dans ce cadre, l'EPS aide tous les collégiens et collégiennes à **acquérir de nouveaux repères** sur soi, sur les autres, sur l'environnement, pour **construire une image positive de soi** dans le respect des différences. » Programme EPS 2015

Cultiver les possibles

dans notre société

Une période de

à l'école et en EPS

Une période de

une zone de souffrance

JEAMMET (2007)

bouleversement
Comportement non souhaité

tous les possibles
Cadrer, orienter, ouvrir, riquer

Bâtir un nouveau soi

dans notre société

Une période de

à l'école et en EPS

Une période de

une zone de turbulence



crise
Inquiétude, peur

reconstruction
Une éducabilité



Zoom sur un profil

Sédentaire



Curieux



Original



Réfractaire





Une réalité en chiffres

OMS

Sédentarité = 2,5 millions de morts

Riviere (2015)

Inactivité physique = 2^{ème} cause de mortalité précoce (après le tabagisme)

Grant
Tomkinson
(2013)

25% de moins en terme de capacité physique en 40ans
PLUS 1min sur un 800m !!!

OCDE 2016

15 ans, seulement 14% des garçons et 6% des filles exercent une activité physique quotidienne

MEN – Rapport
d'inspection

Augmentation des dispenses, baisse des licenciés à l'AS, oubli de tenue...

Deslaurier 2002

Escalon 2008

Grant
Tomkinson
(2007)

Heure devant écran – assis :
- En FR, 4h/j
- Au USA, 6h30/j





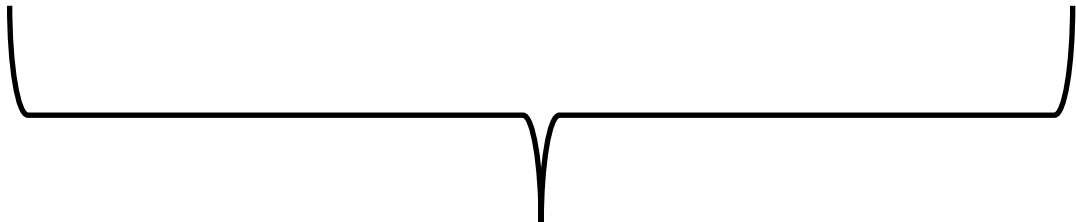
On ne naît pas sédentaire....

Berthouze-Aranda et coll. (2011)

Spirale du désengagement

Contre-cœur, grillé

Forcé, mécontent



Diminution des pratiques

Les élèves se détournent progressivement de la pratique physique

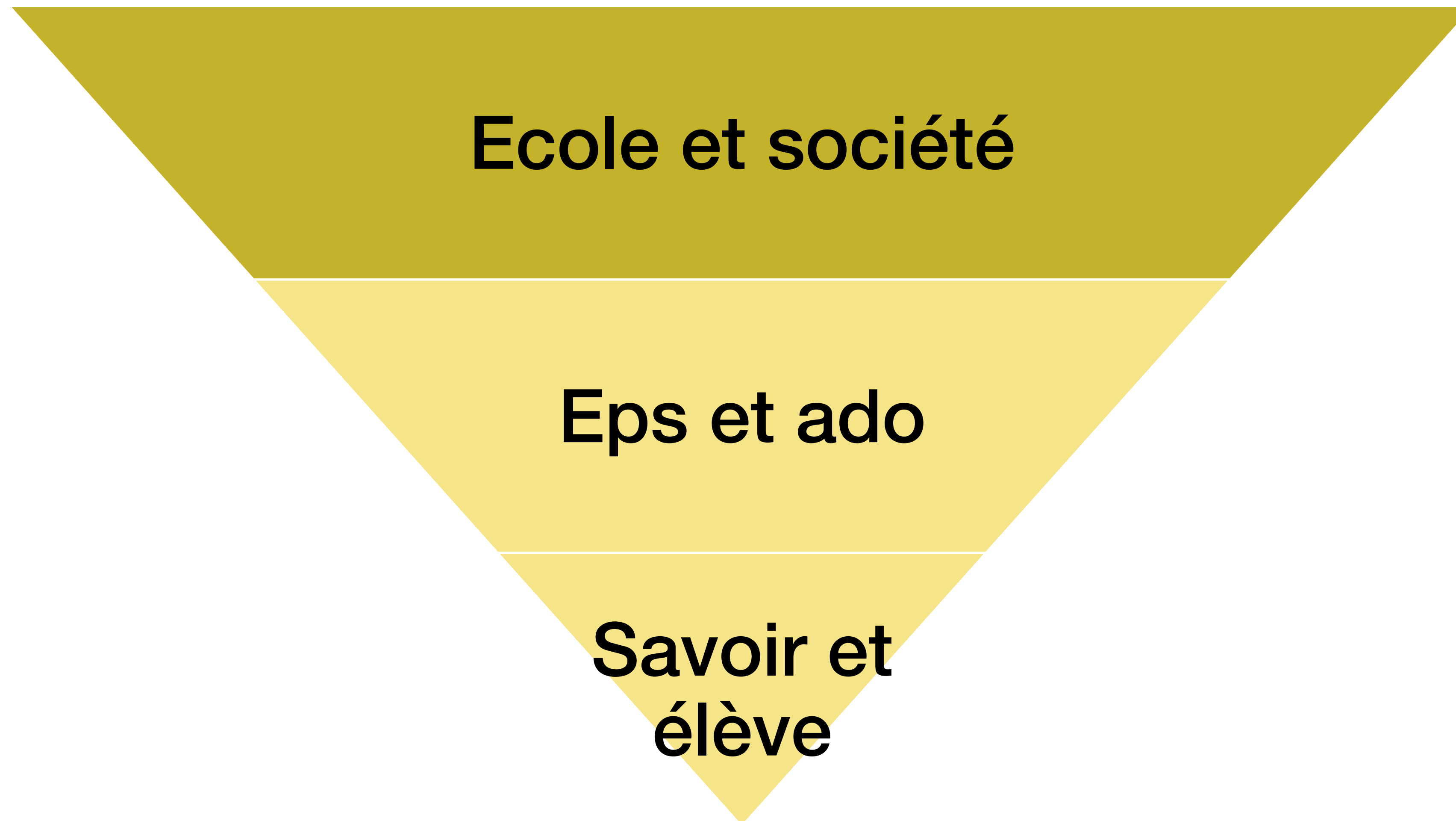
Des comportements de plus en plus passifs, oisifs, consuméristes



Sédentaire



Différents niveaux d'analyse





Niveau 1 : Ecole et société

Hypothèse

Une école exigeante qui
éclaire aux bonnes
pratiques

VS

Une société de
consommation,
culpabilisante

Queval, 2011



Niveau 1 : Ecole et société

Hypothèse

Une école exigeante qui
éclaire aux bonnes
pratiques

VS

Une société de
consommation,
culpabilisante

Queval, 2011

Enjeux éducatifs

Une école morale et non moralisatrice



Niveau 1 : Ecole et société

Hypothèse

Une école exigeante qui éclaire aux bonnes pratiques

VS

Une société de consommation, culpabilisante

Queval, 2011

Enjeux éducatifs

Une école morale et non moralisatrice

Période ado

L'adolescent

Besoin de se sentir libre

L'enseignant

Soumission VS liberté



Niveau 2 : EPS et Ado

Hypothèse

Une EPS qui nécessite
de la répétition, du
travail, des transfo°

VS

Une culture ado de
l'immédiateté et du moindre
effort

Meirieu, 2011



Niveau 2 : EPS et Ado

Hypothèse

Une EPS qui nécessite de la répétition, du travail, des transfo°

VS

Une culture ado de l'immédiateté et du moindre effort

Meirieu, 2011

Enjeux éducatifs

Une EPS de la réussite et du plaisir d'apprendre



Niveau 2 : EPS et Ado

Hypothèse

Une EPS qui nécessite de la répétition, du travail, des transfo°

VS

Une culture ado de l'immédiateté et du moindre effort

Meirieu, 2011

Enjeux éducatifs

Une EPS de la réussite et du plaisir d'apprendre

Période ado

L'adolescent
Besoin de sécurité et de valorisation

L'enseignant
Effort VS plaisir



Niveau 3 : Savoir et élève

Hypothèse

Un savoir s'entraîner qui rend autonome et des habitudes de vie conformes aux recommandations

VS

Des élèves passifs, naïfs assujettis aux effets de mode



Niveau 3 : Savoir et élève

Hypothèse

Un savoir s'entraîner qui rend autonome et des habitudes de vie conformes aux recommandations

VS

Des élèves passifs, naïfs assujettis aux effets de mode

Enjeux éducatifs

Des élèves lucides, critiques et autonomes



Niveau 3 : Savoir et élève

Hypothèse

Un savoir s'entraîner qui rend autonome et des habitudes de vie conformes aux recommandations

VS

Des élèves passifs, naïfs assujettis aux effets de mode

Enjeux éducatifs

Des élèves lucides, critiques et autonomes

Période ado

L'adolescent

Besoin de s'affirmer, d'afficher ses opinions

L'enseignant

Dépendance VS autonomie



Logique d'intervention

L'adolescent

Besoin de se sentir libre

**Besoin de sécurité et
de valorisation**

**Besoin de s'affirmer,
d'afficher ses opinions**

L'enseignant

**Vers une péda de la
compétence**

**Vers une péda de la
mobilisation**

Sédentaire



Concrètement : le défi du « burger »

CP5.. Course en durée

Transmettre des connaissances sur la santé grâce à l'activité physique et à la nutrition en EPS sont les enjeux de ce projet

Énergie	Menus correspondants
250 Kcal	Un burger
750 Kcal	Un kebab
1000 Kcal	Un kebab-petite frites
1250 Kcal	Un menu burger-frites-cola zéro
1500 Kcal	Un menu burger-frites-cola
1750 Kcal	Un menu nuggets-frites-cola
2000 Kcal	Un menu raclette
2250 Kcal	Un repas de famille
2500 Kcal	Un repas de Nouvel an

$$\begin{aligned} &\text{Dépense énergétique} \\ &\text{(Kcal)} \\ &= \\ &\text{Poids (Kg)} \\ &* \\ &\text{Distance (Km)} \end{aligned}$$

Sédentaire



Justification

CP5.. Course en durée

Une école morale et non moralisatrice

Une EPS de la réussite et du plaisir d'apprendre

Des élèves lucides, critiques et autonomes

CONCLUSION

ELEVE ADO

Période difficile VS nouveau pouvoir

ENSEIGNANT

Comprendre VS ne pas accepter

SAVOIRS

Des transformations à l'ADO VS des savoirs qui transforment

Relation péda

Exigent VS bienveillant

Sympathique VS empathique

Site Internet : <http://paris-idf.aeeps.org>

Twitter : [@AeepsIDF](https://twitter.com/AeepsIDF)



ae-eps
Paris-Idf
Journée **JEAN ZORO 2018**

E-mail : aeeps.paris@gmail.com