



## Projet d'ouvrage dans la collection « Enseigner l'EPS »

**Titre :** Enseigner l'EPS avec le numérique : pour quels apprentissages ?

*"Des exemples concrets de l'utilisation du numérique en EPS, leurs intérêts et leurs limites".*

### **Coordination :**

Dossier thématique pour l'Association pour l'Enseignement de l'Éducation Physique et Sportive (AEEPS) coordonné par Lionel Roche (Professeur d'EPS, docteur en STAPS, UFR STAPS de l'Université Clermont Auvergne) & et Cathy Rolland (MCF, UFR STAPS et Laboratoire Activité – Connaissance – Transmission – Éducation de l'Université Clermont Auvergne)

### **Texte de cadrage**

Le numérique constitue un outil technologique dont l'utilisation par les enseignants, certes encouragée par la dynamique culturelle actuelle et les propositions ministérielles (Le numérique au service de l'École de la confiance, 2018<sup>1</sup>), ne peut être considérée comme une fin en soi. Une scénarisation de ses usages, à l'aulne des effets éducatifs escomptés s'avère indispensable. Il importe également de penser et d'analyser les conséquences de son usage par les élèves et les enseignants en termes d'apprentissages potentiels attendus et non attendus, les difficultés d'usage d'ordre pratique, organisationnel, mais aussi liées aux compétences préalables requises, etc.

Aujourd'hui, le numérique a envahi notre société et semble incontournable aussi bien dans la vie quotidienne que dans les établissements scolaires. Le cours d'EPS ne semble pas déroger à ce « raz-de-marée numérique » (Mevel, 2017). Cependant, son usage à l'école est parfois questionné voire même considéré comme insuffisamment éducatif et source d'apprentissage. Certaines études récentes soulignent également le peu d'empirie montrant la plus-value éducative de l'usage du numérique en EPS.

Le but de ce numéro sera de rendre compte de pratiques enseignantes effectives en classe permettant de révéler de possibles et réelles plus-values éducatives liées à des usages diversifiés dans les leçons d'EPS, que ce soit dans le premier ou le second degré. La démonstration de transformations effectives, en termes de compétences motrices, méthodologiques et sociales, dans les circonstances précises de la mise en œuvre de l'enseignement, sera centrale. En conséquence, des points de vue critiques argumentés, associées à ces descriptions d'expérience seront bienvenus.

---

<sup>1</sup> <http://www.education.gouv.fr/cid133192/le-numerique-au-service-de-l-ecole-de-la-confiance.html>

Il est demandé aux auteurs d'accompagner leur article d'une ou plusieurs vidéos illustratives (les articles proposant des vidéos associées seront priorités pour la publication). Elles seront mises en ligne sur une chaîne dédiée ou sur la chaîne de l'AEEPS. Les vidéos mises en ligne auront pour finalité de rendre compte de pratiques de classe effectives avec le numérique, et de transformations des élèves ou des exemples de l'activité des élèves en EPS.

A titre d'exemple, les propositions pourront aborder :

- Le feedback vidéo en EPS
- L'usage de capsules vidéos
- Fichiers numériques
- Applications
- Usages d'ENT, de mini-sites ou blogs
- Exemples de BOYD
- ...

### **Calendrier :**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| - Réception des projets d'articles (1 page max)  | 05décembre 2018     |
| - Notification aux auteurs retenus (version finale du texte 15000 signes espaces compris, incluant la bibliographie) | 15 décembre 2018    |
| - Envoi du texte long aux coordonnateurs de l'ouvrage  | 30 janvier 2019     |
| - Echanges entre auteurs, coordonnateurs, imprimeur  | jusqu'au 17-03-2019 |
| - Parution de l'ouvrage  | Avril 2019          |

Envoi des propositions de textes exclusivement à l'adresse suivante :  
[dossier4numerique@aeeeps.org](mailto:dossier4numerique@aeeeps.org),