Adhésion 40€ ou 20€ pour les étudiants sur aeeps.org pour une participation gratuite à toutes ces actions.

Inscriptions aux actions par mail sur aeeps.lyon@gmail.com

Date	horaires	thème	intervenant	lieu
Mercredi 17 Octobre	18h20h30	*Ecrit 2 : Partie 1 : les révélations des Neurosciences sur la production du mouvement	Damien OLIVERAS	UFRSTAPS LYON
Mercredi 21 Novembre 2018	18h20h30	Ecrit 1« L'évolution de la relation pédagogique en EPS : Les interactions professeur-élèves en EPS »	Doriane GOMET	UFRSTAPS LYON
Samedi 1 Décembre	9h12h	Atelier pratique boxe " Premiers pas dans un cycle de savate boxe française"	Genséric METTON	Collège Jacques Duclos VAUX EN VELIN
Mercredi 12 décembre	18h15 20h30	*Ecrit 2 Partie 2 : Les découvertes des Neurosciences au service d'un enseignement sportif plus efficace	Damien OLIVERAS	STAPS Saint Etienne
Janvier ou février	18h20h	Atelier de pratique Handball forme de pratique en cycle 3 et 4	Christophe DUROUSSET	LYON
Mercredi 16 Janvier	17h 19h30	Atelier pratique danse « créer pour apprendre » Explorer les processus de créations chorégraphiques pour élargir les outils pédagogiques cycle 4 et niveau 3 lycée	Nathalie PRIMAS Nicolas PARREL	Lycée Georges Brassens RIVE DE GIER
Mercredi 20 Mars	17h19h	Atelier pratique CO lycée niveau 3 et collège niveau 2	Thibaut MAGNE	Ricamarie
Mercredi 27 Mars	18h20h	Intervention autonome solidaire	Geneviève OLIVETTI	ESPE Lyon

*Conférence en 2 parties pour Damien Oliveras

Description des parties

1-Les productions de France 2 ont lancé un programme ambitieux, qui a pour but de décrire les incroyables pouvoirs de la motricité. Les expériences souvent saisissantes ont pour ambition de brosser ce que les sciences ont découvert sur le fonctionnement du cerveau d'un musicien, d'un grand champion comme Riner, Zidane ou Federer. Quelles sont ces révélations ?

En quoi peuvent-elles interroger la profession sur la manière d'appréhender la motricité sportive ? Quelles implications possibles sur l'enseignement.

2-Lorsque nous enseignons, nous utilisons les consignes pour faire passer un message au pratiquant afin qu'il modifie ses actes. Souvent, il réussit à se transformer, mais parfois, même s'il comprend intellectuellement les consignes, il se révèle incapable de les appliquer... Pourquoi sommes-nous dans certaines conditions hermétiques au changement ? Et si ces blocages nous révélaient la nécessité de repenser le modèle entre conscience et action, quelles seraient les conséquences sur le terrain pour l'intervenant.