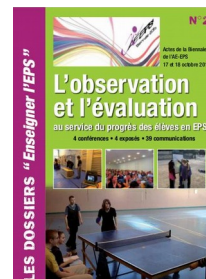


SOMMAIRE



Conférences

- L'évaluation en classe, un outil pour apprendre et pour enseigner – A. Feyfant
- Evaluation et régulation des apprentissages en EPS : un point de vue didactique – S. Brau-Anthony
- Conceptions de l'apprentissage, formes de suivi des élèves et formats d'observation – C. Sève
- Evaluation sommative en EPS : tensions entre qualifier, rendre compte, contrôler et noter – G. Cogérino

Interventions

Thème : L'évaluation au service du progrès et de la réussite pour tous

- Devenir champion de soi-même en course de haies N1 – G. Hanula
- Devenir champion de soi-même en natation de vitesse – E. Llobet
- Evaluation du Diplôme National du Brevet en Volley-ball : rester vigilant envers l'égalité garçons-filles – C. Patinet
- A vos bouchons Prêts ... Évaluez ! C. Alexandre, P. Perrin

Thème : Evaluer par indicateurs de compétences

- “Le score Temps” en Ultimate : un indicateur source de transformations, révélateur de progrès et support pour des parcours d'apprentissages adaptés et différenciés – J Averty
- Les indicateurs au service des apprentissages par compétences en EPS : Analyse et impact au sein du projet natation du REP du collège P. Picasso – R. Fayaubost, M. Berenguier
- L'usage d'indicateurs révélateurs de compétences pour une évaluation exigeante et bienveillante – J. Gibon
- Observer en EPS ... Mais pour regarder quoi ? Evaluation et apprentissage en badminton – D. Rossi

Thème : S'auto-évaluer et/ou co-évaluer pour identifier ce qu'il y a à apprendre

- Fil rouge et fil bleu : Pour cibler les “incontournables” moteurs, méthodologiques et sociaux et tisser les compétences des programmes – W. Roosli
- Evaluation de la compétence de niveau 2 en lutte sans observation ... presque ! - R. Rusquet
- Des repères pour l'enseignant et (surtout) pour les élèves en escalade – S. Delarche
- Pour une “évaluation située” en EPS – P. Scavino
- La co-observation et la co-évaluation au centre de la pédagogie coopérative en EPS – A. Vandekerkhove, D. Couvert, V. Duballet
- Enseigner par tâche complexe : un exemple en basket-ball niveau 2 - B. Marrier
- L'observation dans tous “ses états” en situation de référence en basket-ball – J. Reynaud
- L'évaluation comme véritable outil permettant d'engager les élèves dans une démarche d'enseignement par compétences en tennis de table appelée “A chacun son rythme” - C. Decure

Thème 4 : Evaluer sans noter pour valider des compétences

- Analyse de pratiques liées à une évaluation sans note – B. Chabauty, O. Vors, F. Potdevin, I. Joing
- Evaluer par compétence : une démarche d'enseignement intégrative, exigeante pour les élèves – M. Boizumault, D. Lacoua

Thème 5 : Observer les pratiques enseignantes pour réguler les interventions

- Orienter l'observation et l'évaluation pour susciter, dès la formation initiale, l'envie d'enseigner avec plaisir et passion – G. Carlier, M. Clerx
- L'activité d'enseignants d'EPS spécialistes d'APSA de raquettes : une étude de cas sur les conceptions de l'enseignement au service de l'évaluation du progrès des élèves – J. Visioli, O. Petiot
- L'activité d'étudiants-stagiaires d'EPS en situation d'observation : difficultés et conditions de développement – E. Magendie
- Quoi évaluer pour intervenir et aider les élèves à progresser en athlétisme et en EPS ? A. Soler

Thème 6 : Observer la mobilisation de l'élève pour intervenir

- Une forme de jeu embryonnaire en tennis de table pour observer les élèves et les faire progresser – P. Gagnaire
- Une forme de pratique embryonnaire en escalade pour mobiliser les élèves et les faire progresser – B. Barbier
- Indicateurs d'évolution d'une forme de jeu embryonnaire du basket-ball en 6ème – B. Ruiz, F. Lavie
- Inducteurs d'évolution d'une forme de pratique embryonnaire en musculation scolaire – D. Setruk
- Dynamique du plaisir et sens du progrès en acrosport – M. Belhouchat
- Un jeu adapté pour mobiliser les élèves et effectuer des observations spontanées en natation avec des déficients auditifs – H. Pignol
- Le jeu des cartons à points en aérobic : de la capitalisation des réussites à l'évaluation de la compétence attendue- A. Piau
- Evaluer et observer à la maternelle : deux approches complémentaires pour réguler l'enseignement et l'apprentissage – L. Mougenot

Thème 7 : Utiliser les TICE pour observer et/ou évaluer

- Observation et évaluation au service des progrès des élèves en course d'orientation l'utilisation de la technologie GPS comme levier d'apprentissage – N. Hayer, G. Aulard
- Le numérique : un outil de redéfinition de l'observation et de l'évaluation en EPS ? E. Dauphas, S. Lacroix, Y. Tomaszower
- L'utilisation d'un fichier numérique de suivi personnel : affordances et usages pour l'élève et l'enseignant – F. Perrot, K. Longlune, C. Roman
- Comprendre et apprendre en EPS. Un exemple acrosport en seconde au lycée – F. Obert, M. Poncet

Thème 8 : Observer et analyser pour guider et/ou réguler les apprentissages

- Processus d'improvisation, performance *in situ* et "action située" - V. Cirillo

Thème 9 : Utiliser des repères pour observer et/ou évaluer

Une évaluation centrée sur "les matières de l'EPS" attestant d'acquisitions révélant les transformations-clés des élèves – B. Crémonesi

- Evaluer et observer l'efficacité collective des élèves en football : Un exemple de cycle d'enseignement en lycée professionnel – G. Dietsch
- L'appropriation des indicateurs des niveaux de mobilisation en badminton : proposition d'un test interactif – O. Dieu
- Comment favoriser un apprentissage équitable chez les élèves qui ont des profils de coureurs différents à partir de l'observation de leur conduite ? P. Soulier

Tables rondes : Options des groupes ressources de l'AE-EPS

- L'Evaluation Par Indicateurs de Compétences, un Outil au service des apprentissages des élèves – J. Gibon, D. Rossi, W. Roosli
- L'observation et l'évaluation au service des progrès de l'élève en EPS : le regard du CEDREPS – S. Testevuide
- Evaluer et observer pour favoriser la mobilisation de chacun et optimiser l'apprentissage. Positionnement du groupe ressource PLAISIR & EPS de l'AE-EPS – L. Mougenot
- Analyse des pratiques d'observation et d'évaluation en classe : vers une prise en compte de l'activité réelle, de la signification et du contexte – O. Vors, JF Gibert, M. Boizumault, B. Chabauty, S. Chaliès, M. Cizeron, S. Delarche, G. Dietsch, E. Flavier, N. Gal-Petitfaux, D. Loizon, F. Potdevin