



Un bonjour de plus, à tous (un tous, inclusif) ...

Est-il superflu, alors que de forts enjeux politiques et économiques mobilisent aujourd'hui de nombreux professionnels militants, de proposer des lectures sur les fondements des valeurs éducatives qui nous animent, et partagées avec bien d'autres ? Par exemple et pour présenter ses vœux, le GFEN cite ces propos que je reprendrais bien à mon compte : « *Il faudrait bien comprendre que le rôle de l'école est d'apprendre aux enfants ce qu'est le monde, et non pas leur inculquer l'art de vivre* » (Hannah ARENDT - *La crise de la culture*, 1961). Des débats essentiels également ici, sur la formation des enseignants. Plus que jamais ces questions concernent les professionnels d'une EPS, quelque peu « enfermée », selon moi, dans ses tours d'ivoire que constituent : ses épreuves aux concours, ses programmes incontournables et la noosphère singulière qui les font vivre, contradictoirement et nécessairement. Regardons également par nos fenêtres, pour avancer !

1 **Newsletter N°20- Janvier 2016 des passeurs de danse** Le centre de ressources et de mutualisation des expériences de transmission de la danse en milieu scolaire et universitaire. Un numéro très complet qui offre un lien avec les actes du dernier stage, un retour sur l'actualité des programmes EPS et de nombreuses ressources pour l'enseignement et la formation dans ce champ d'enseignement de l'EPS <http://www.passeursdedanse.fr/>

2 **Activité physique et attention à l'école : l'étude lilloise qui décoiffe**
Ne serait-ce pas là, une partie d'une culture scolaire de la corporalité, fondement d'une matrice disciplinaire renouvelée de l'EPS ? <http://m.lavoixdunord.fr/region/activite-physique-et-attention-a-l-ecole-l-etude-ia19b0n3238193>

3 **Le CEDREPS n'est pas le seul à innover !** Nous devons mieux identifier les liens dans l'histoire et dans l'actualité qui nous sortent d'un isolement disciplinaire, voire endogamique ! Des exemples parmi d'autres : pour l'EPS, le groupe de Rennes <http://www.gaipar.eu/> Pour continuer d'améliorer le repérage de groupes dont le Cedreps partage des orientations ; pour les approches éducatives, le GFEN Groupe Français d'éducation Nouvelle : <http://www.gfen.asso.fr/fr/accueil>. Les cahiers pédagogiques croisent également nombre de nos options et proposent un lieu d'échange <http://cercles.cahiers-pedagogiques.com/>

4 **De quelle façon l'Education Physique et Sportive intègre-t-elle dans ses pratiques, les vertus des valeurs républicaines ?**
<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2016/01/22012016Article635890423457797708.aspx>
Une façon de poser le problème que les membres du CEDREPS seraient certainement conduits à discuter ! Pour aller plus au fond de la philosophie politique que sous tend le concept de la laïcité, cet exposé assorti de repères historique à écouter <http://streaming.cndp.fr/vod/esen/mp3/15-16/webradio>
[villain_jp_grand_temoin_laicite_concept_defendre_promouvoir.mp3](http://www.education-revue-afae.fr/). A propos de laïcité, un numéro spécial de la revue de l'Association Française des Acteurs de l'Éducation (afae) Laïcité, école et religions (colloque national) : <http://www.education-revue-afae.fr/>. Last, but not least : une belle analyse qui argumente autour de la notion d'excellence (rejet ou intégration) sans malheureusement définir ce concept : https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=10288083841876&id=459057970816923¬if_t=notify_me_page

5 **Le travail des enseignants : deux colloques aux inscriptions closes dès le début janvier 2016** (il nous faudra suivre les actes) : Refonder le travail des enseignants un colloque du SNUipp-FSU avec des interventions tip top (Yves Clot, Roland Goigoux) http://www.snuipp.fr/IMG/pdf/Programme_colloque_site.pdf
Accrocher les enseignants pour accrocher les élèves ? Prendre collectivement en charge l'accrochage des élèves dans la classe **Date et lieu / Date & location:** Les 26 et 27 janvier 2016 à l'IFÉ-ENS de Lyon http://ife.ens-lyon.fr/manfor/info_manifestation.php?man_id=340 « *Dans un contexte de priorisation de la question du décrochage scolaire par les politiques publiques, cette formation tentera de comprendre comment certaines postures professionnelles, certaines interactions, certaines situations pédagogiques et didactiques organisées dans la classe ordinaire favorisent l'engagement et le maintien dans l'activité des élèves...* »
Enfin un exposé ESSENTIEL de BOISSINOT concernant l'obsolescence des modèles actuels de formation
<http://www.lesechos.fr/idees-debats/cercle/cercle-147056-quels-enseignants-pour-demain-1193519>.

6 Allons voir également un peu du côté de l'EPS chez nos voisins européens ? L' EUPEA (européen Physical education association) vient de se doter d'une « newsletter » à consulter régulièrement <http://www.eupea.com/newsletter-signup/>