



Le mot du fileur ... Faute de candidats pour prendre le relais, sollicité par notre coordo, et désireux de ne pas laisser les cedrepsiens sans fil, je reprends le flambeau pour quelque temps ... Ne me reprochez pas d'abuser de cette tribune, aussi modeste soit-elle. Pour celle-ci, j'avais initialement souhaité passer par un thème qui semble se réactiver au travers de diverses publications professionnelles (scientifiques ou non). Je souhaitais aborder la problématique qui met en avant l'Émotion, l'Affectivité, l'Expérience sensible, la Corporalité, le Plaisir ... au travers de cette interrogation : « **Quoi de (vraiment) neuf ?** » quand il s'agit de prendre en charge l'enseignement d'une classe constituée d'individualités ? Comment sortir du discours sur « l'élève », pour traiter ce thème pour « la classe ? Ce sera pour plus tard . L'actualité nous contraint à ré interpellier la question du changement, des transformations, du renouvellement ... pour revenir sur ce qui les fondent, sur le sens de ces transformations. Innover pour plus de confort et d'efficacité pédagogique (ce qui n'est, loin de là, pas méprisable !) ? Pour répondre aux injonctions des textes récents ? Pour mieux prendre en compte les missions qui nous sont confiées ? Pour réduire l'écart entre ce que nous souhaitons être comme enseignant, et ce que nous percevons de ce que nous sommes effectivement ? J'ai donc valorisé quelques éléments pour augmenter notre **lucidité sur nos pratiques innovantes**. Avec tous mes vœux de bien être dans vos activités professionnelles ... qui ne donnent pas que du plaisir, loin s'en faut !

Notre Collectif d'Étude Disciplinaire pour le Renouvellement de l'Enseignement de l'EPS présente dans ses fondements, une volonté de faire évoluer les pratiques, de produire un changement éducatif. Il se doit donc de mieux saisir les conditions de ces changements. C'est ce à quoi s'attache le dossier 107 de veille de l'Ifé (ex INRP) de janvier 2016

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/107-janvier-2016.pdf>

« *Il s'agit d'esquisser ici une théorie du changement en éducation qui résolve les contradictions entre réformes volontaristes imposées d'en haut à des acteurs de terrain en résistance, et reproduction stérile des pratiques par respect des habitudes professionnelles* ». Cela ne vous rappelle rien ?

Le CEDREPS se doit également de chercher des partenariats correspondant à son projet : je proposerais volontiers et entre autres, le site du printemps de l'éducation qui présente les mêmes orientations, et des filiations communes me semble-t-il (pédagogies actives, apprentissage ...) <http://printemps-education.org/> On rappelle également le site « aggiornamento » des professeurs d'histoire géo <http://aggiornamento.hypotheses.org/> Et celui du GFEN toujours très actif relativement aux méthodes actives <http://www.gfen.asso.fr/fr/accueil>

le CEDREPS n'est pas isolé dans une stratosphère éducative : il dispose de filiations !

Gérer ses émotions : une compétence qui s'apprend ? Ici encore nous sommes attentifs à ces questions : les émotions ne donnent pas que du plaisir <http://blog.educpros.fr/Jean-Michel-Zakhartchouk/2015/09/18/gerer-ses-emotions-une-competence-quon-apprend-a-construire/>

<http://fr.scribd.com/doc/286474477/Lettre-de-mission-du-Premier-Ministre-a-Regis-Juanico-sur-sport-et-ecole>

Les relations entre le sport et l'école FONT L'OBJET D'UNE MISSION : ne sommes nous pas concernés ?

De l'intérêt des liens d'affectivité enseignant/élèves : une belle thèse de [Mael Virat](#) : Dimension affective de la relation enseignant-élève : effet sur l'adaptation psychosociale des adolescents (motivations, empathie, adaptation scolaire et violence) et rôle déterminant de l'amour compassionnel des enseignants par : <http://www.theses.fr/2014MON30048>

Formation citoyenne : des info multiples ... Pour saturer l'espace public ? Ou déclencher des prises de conscience relatives à la formation du citoyen <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/01/12012016Article635881777208869019.aspx>

Éducation au développement durable : des éco-délégués au

collège <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/01/12012016Article635881777204500935.aspx>

Une vision alternative de la laïcité que chacun d'entre nous devrait pouvoir mettre en débat

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2015/01/07012015Article635562107563364260.aspx>

L'EPS en danger ? Les arguments du SNEP pour l'opération « carton rouge ». Sommes nous sur cette ligne, ailleurs ou ... indifférents ? http://www.snepfsu.net/peda/diaporama_RefCollege.php