



Nathalie Gal-Petitfaux Jean-François Gibert

Groupe « Analyse des pratiques »

Observer et évaluer

Denis Loizon

Marc Cizeron

Sébastien Chabies

Eric Flavier

Magali Boizumault

Olivier Vors



Différents cadres théoriques une approche commune

→ Analyse des pratiques in situ



Les effets de l'observation et de l'évaluation



Enregistrements audio-visuel





Évaluation

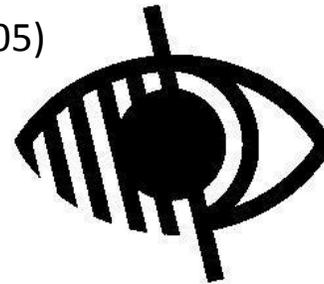
- Effets chez enseignants:

Ex: évaluation sans note. **Benjamin Chabauty (2015)**

→ ?

Ex: Cécité des enseignants débutants/
motricité des élèves (Vors & Gal-Petitfaux, 2005)

→ limites



- Effets chez les élèves:

Ex: différences entre dispositif / action élèves (Saury & Rossard, 2009)

➡ **!Signification!**

être à l'écoute de ce que font les élèves : Besoin d'empathie

Continuum observation-évaluation

Évaluation au sens large / observationS

Ex: observation forme répartition des élèves → évaluation travail

(Vors & Gal-Petitfaux, 2014)

Ex: Type de guidage: flash arrêt suivi (Gal-Petitfaux, 1999)



**Guidage =
Combinaison**

Perceptions
Préoccupations
Connaissances

!contexte!

