



# Orientations du groupe PLAISIR & EPS

(Pour la Liberté et l'Autonomie Individuelle et Situation d'Intervention et de Recherche)

Evaluer et observer pour favoriser la mobilisation de chacun et optimiser l'apprentissage.

- Evaluer pour mobiliser : permettre à chacun de réussir, dès le début de la séquence d'apprentissage : processus dynamique.
- Observation et évaluation : complémentarité de l'approche formative
  - Aboutissent à une régulation, à la valorisation des réussites et des progrès
  - Observation spontanée, instinctive
  - Evaluation anticipée accompagnée de critères et indicateurs. Prévues par rapport à un objectif.

# Quelle démarche?

## Les situations embryonnaires

- L'évaluation : *processus dynamique*
  - Situation évolutive qui supporte des éléments de différenciation (adaptabilité)
  - Partir des capacités des élèves pour adapter la situation (et non l'inverse): **favoriser la réussite quasi immédiate**
  - Pédagogie de la mobilisation et non des manques
- Formuler en termes positifs ce que savent faire les élèves:
  - **Prendre en compte leurs préoccupations**
  - Les aider à **repérer et capitaliser leurs progrès** (étapes)

- Accorder le droit à l'erreur, à l'essai
  - Erreur non sanctionnée mais utilisée pour apprendre
  - La faute et l'échec aboutissent à une démobilisation
- Permettre l'émergence d'une adaptation
  - La situation doit être ouverte
  - Valoriser l'**autodétermination** (contraintes mais liberté de choix)
  - Générer de **l'interdépendance positive** : vers la communauté d'apprenants.
- Développer la motivation intrinsèque

# Conclusion

- Passer d'une évaluation qui sanctionne les apprentissages et qui mesure par rapport à des attentes communes à une évaluation différenciée pour prendre en compte la diversité des élèves et favoriser la mobilisation de chacun.
- Un élève non mobilisé ou en échec ne peut pas apprendre, ne peut pas avoir de plaisir à pratiquer.