

Les filles et les garçons éprouvent-ils le même plaisir en jouant au volley-ball ?

Bernard Poussin & Benoît Lenzen

Chargé d'enseignement et Maître d'enseignement et de recherche
IUFÉ et FAPSE, Université de Genève
40, Bd du Pont-d'Arve, 1211 Genève 4
bernard.poussin@unige.ch
benoit.lenzen@unige.ch

Cette contribution s'inscrit dans une démarche de recherche-action dans laquelle nous postulons que le plaisir est avant tout lié au sentiment de compétence (Delignières & Garsault, 2004). Nous avons tenté d'apprécier dans une classe de 11^e année HarmoS (15 ans), le plaisir qu'éprouvaient les filles et les garçons lors d'un cycle d'enseignement de volley-ball.

Dans un premier temps, nous avons recueilli les représentations sociales et fonctionnelles des élèves sur le volley-ball à l'aide d'un questionnaire (David, 1995).

C'est à partir des résultats qui montrent que les filles préfèrent jouer collectivement tandis que les garçons veulent marquer un point pour gagner la partie que nous avons dans un deuxième temps construit et implémenté notre cycle d'enseignement. Ce dernier est finalisé par un tournoi qui confronte des équipes mixtes de même force et oblige les joueurs à faire des choix stratégiques et techniques, individuels et collectifs pour gérer un rapport de force en faveur de son équipe. Cette forme de pratique scolaire (Coston, Testevuide & Ubaldi, 2014) nécessite également la présence de différents rôles sociaux (Mascret & Rey, 2012) pour garantir le bon fonctionnement du tournoi. Pour prendre en compte les représentations des élèves, nous avons en outre proposé tout au long du cycle des situations de coopération où il s'agissait de jouer avec et des situations d'opposition pour jouer contre.

Dans un troisième temps enfin, nous avons proposé en fin de cycle un questionnaire qui permettait aux élèves de témoigner du plaisir perçu lors de ce cycle de volley-ball.

Les résultats montrent que tous les élèves ont l'impression d'avoir progressé mais n'apprécient pas d'assumer les rôles sociaux. En revanche, le sentiment de plaisir se différencie pour les situations d'apprentissage, les filles préférant faire des passes avec leurs camarades tandis que les garçons aiment davantage les jeux d'opposition collectifs ou individuels. Les réponses au questionnaire pointent également une différence d'appréciation entre les filles et les garçons sur leur sentiment de compétence en éducation physique, justifiant la poursuite des réflexions sur des formes de pratique scolaire valorisant des formes d'engagement sexuellement différenciées.

Bibliographie

- Coston, A., Testevuide, S., & Ubaldi, J.-L. (2014). Forme de pratique scolaire : proposition d'une démarche de caractérisation et d'illustration. *Les cahiers du CEDREPS*, spécial 20 ans, 103-125.
- David, B. (1995). Rugby mixte en milieu scolaire. *Revue française de pédagogie*, 110, 51-61.
- Delignières, D., & Garsault, C. (2004). *Libre propos sur l'éducation physique*. Paris : Editions Revue EP.S.
- Mascret, N. & Rey, O. (2012). Culture sportive et rôles sociaux. Dans M. Travert & N. Mascret (dir.), *La culture sportive* (p. 81-98). Paris : Editions EP&S.