

Les regards croisés sur des approches pédagogiques pour susciter la passion des APS

Jean Brunelle¹, Jean-Pierre Brunelle² & Jean-François Brunelle³

¹Professeur émérite des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec 2200 Chapdelaine,
app. 1202, Québec, Qc, Canada, G1V 4G8

brunelj@videotron.ca

²Doyen de la faculté d'éducation physique et sportive, Université de Sherbrooke, Québec

³Université de Sherbrooke, Québec

Dans une conjoncture de changement historique où la société québécoise vise à offrir des conditions de pratique quotidienne d'APS aux citoyens, il nous est apparu judicieux de suggérer un modèle d'intervention éducative pour aider à relever ce défi professionnel. Ce modèle a pour idée centrale le développement d'une passion harmonieuse pour des activités. Il propose d'opérationnaliser cette idée à l'aide de quatre intentions éducatives : enraciner la passion, la dynamiser, l'encadrer, la maintenir.

À chacune de ces intentions correspondent des schèmes d'action : le chaînon S-E-R, les plaisirs concaves, la motivation intrinsèque (enraciner), l'expérience de Flow (dynamiser), le grand style pédagogique, l'esprit sportif (encadrer), les activités autotéliques (maintenir).

Le but de ce modèle n'est pas prescriptif. Il s'inscrit plutôt dans une perspective andragogique pour aider les intervenants désireux d'ajuster leur enseignement au développement d'une passion harmonieuse des APS. Cette approche est également proposée comme toile de fond aux projets de diffusion de matériel pédagogique destiné aux communautés de pratique. Lors de la description du modèle, nous ferons des commentaires issus des travaux du groupe ressource « plaisir » de l'AEEPS, qui viennent améliorer ou confirmer des aspects constitutifs de ce modèle.

Bibliographie

Bui-Xuân, G. (2011). Le plaisir, un fait conatif total. Dans G. Haye (dir.), *Le plaisir* (p. 49-66). Paris : Éditions EP&S.

Csikszentmihalyi, M. (2005). *Mieux-vivre en maîtrisant votre énergie psychique*. Paris : Robert Laffont.

Gagnaire, P., & Lavie, F. (2013). Compétences attendues et plaisir en EPS. D'un cadre prescriptif à un cadre proscriptif. *Enseigner l'EPS*, 260, 2-7.

Haye, G., & Delignières, D. (2011). Plaisirs et déplaisirs. Dans G. Haye (dir.), *Le plaisir* (p. 11-26). Paris : Éditions EP&S.

Vallerand, R.J. (2010). On passion for live activities. The dualistic model of passion. In M.P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (p. 97-193). New York : Academic Press