

AE-EPS Groupe « PLAISIR en EPS »



Présentation

Philippe Gagnaire – François Lavie

Académie de Nice

Samedi 18 janvier 2014

Pourquoi ce groupe « PLAISIR en EPS » ?

« Une école où l'on apprend non pas en s'amusant mais avec plaisir... »

Gabriel Cohn-Bendit



«Le plaisir est non seulement un ingrédient de l'apprentissage mais son moteur, l'élément sans lequel il est impossible d'apprendre»

Michel Lobrot

Quel enjeu pour le groupe ?

Installer le plaisir
au cœur
du processus éducatif
en EPS afin
d'améliorer
la réalité scolaire



Nos préoccupations

- (Re)mettre le plaisir de pratiquer au centre du processus éducatif en EPS
- Notre souci premier reste l'élève, sa dynamique, son itinéraire de progrès, son épanouissement.

2 principes

1. Susciter rapidement du plaisir d'agir dans une APSA
2. Faire entrevoir un espoir de plaisir plus élaboré

2 voies complémentaires

1. Effectuer une lecture proscriptive des compétences attendues
1. Mettre en place une pédagogie de la mobilisation

Un cadre proscriptif

Comment susciter du plaisir d'agir en respectant les exigences des programmes qui fixent les compétences attendues ?

Nous proposons de :

- passer d'une lecture prescriptive (on pense qu'il faut ...) potentiellement génératrice de déplaisir (contraintes)
- à une lecture proscriptive (rien n'interdit de...) qui offrent d'autres possibilités d'adaptation à la diversité des élèves

→ Cette position est d'ailleurs offerte par les programmes eux-mêmes !

Programme collège (2008)

« L'enseignant a toute latitude pour adapter son cours, les contenus, les rôles distribués ou les outils utilisés ainsi que les modalités d'évaluation, aux possibilités et ressources réelles des élèves. [...] L'enseignant doit conduire ces collégiens à besoins particuliers à la réussite et à la maîtrise des compétences du programme »

Bien sûr cette recommandation concerne les élèves en situation de handicap mais on ne voit pas comment elle pourrait ne pas s'appliquer aux « valides » en difficulté !

Une pédagogie de la mobilisation

Notre méthodologie s'appuie sur des pistes pédagogiques (8 pour l'instant) pour aboutir à des propositions concrètes pour les élèves qui n'ont pas ou peu de plaisir en EPS

- Tisser des relations humaines bienveillantes et émancipatrices
- Favoriser une réussite quasi immédiate pour entretenir en permanence un espoir de réussite
- Ajuster l'enjeu du jeu au niveau des élèves
- Aborder l'activité en prenant en compte les préoccupations des élèves
- Valoriser aussi bien l'autodétermination que l'interdépendance
- Faire vivre des expériences marquantes
- Proposer des contenus en phase avec le niveau d'adaptation des élèves
- Permettre à l'élève de repérer et capitaliser ses progrès

2 ateliers de pratique

Cadre commun d'intervention

- Échanger sur une lecture prescriptive et proscriptive de la compétence attendue
- Mettre en pratique 2 ou 3 (ou +) pistes pédagogiques :
 - A quel déplaisir potentiel répond chaque piste
 - Quel dispositif et/ou objectif : description, intérêts

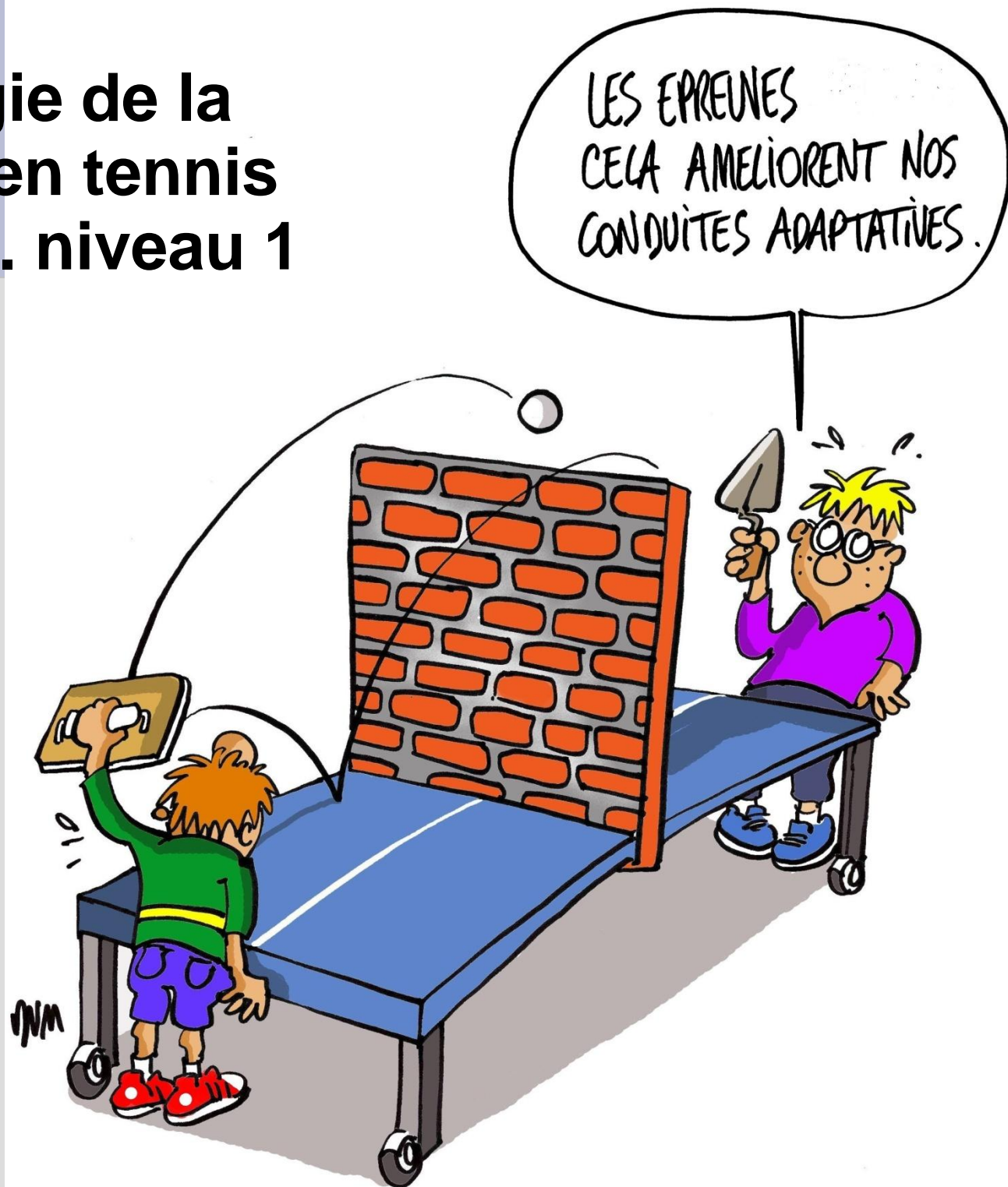
Une pédagogie de la mobilisation en vitesse/relais C.A. niveau 3

Avec François
en
vitesse/relais,
interdiction de
lever le pied !



Une pédagogie de la mobilisation en tennis de table : C.A. niveau 1

Avec Philippe en tennis de table .. interdit d'aller droit dans le mur !



Finalement pour notre groupe...

...le plaisir est, *in fine*,
l'indicateur d'une
adaptation réussie en
EPS

Méditation de la journée...

« L'école peut rendre un service de prophylaxie, en réactualisant le plaisir d'acte et le bonheur d'être »

Antoine de la Garanderie
Plaisir de connaître. Bonheur d'être
Chronique Sociale, Lyon 2^{ème} édition, 2013