



Vers une éducation au plaisir de pratiquer Orientations et pistes pédagogiques

Colloque du groupe ressource « plaisir » de l'AEEPS

Faculté des Sciences de la Motricité - Université catholique de Louvain

Louvain-la-Neuve - Samedi 22 et dimanche 23 mars 2013

Depuis plusieurs années, une multitude de recherches scientifiques, d'ouvrages pédagogiques et d'articles de presse traitent des difficultés de l'école et de ses enseignants. « Pour beaucoup de ceux-ci, la majorité peut-être, l'expérience d'enseignant du secondaire n'est pas qu'une partie de plaisir. » (Van Campenhout, Franssen, Hubert, Van Espen, Lejeune & Huynen, 2004). S'ensuivent des conséquences compréhensibles sur le moral des troupes : « Nous assistons à un sentiment de dépit, de déception relative des enseignants par rapport à une conception de départ du métier qui insistait sur l'importance du contact avec les élèves, sur l'intérêt pour la matière, l'autonomie dans le travail, l'intérêt pour la pédagogie... » (Maroy, 2008). Dès lors, il n'est pas étonnant que les novices éprouvent des difficultés à entrer dans la profession... et à y rester (Delvaux, Desmarests, Dupriez, Lothaire & Veinstein, 2013) A leur tour, les élèves sont fréquemment la cible de diagnostics peu flatteurs : difficiles à motiver voire amotivés et insuffisamment compétents selon les standards internationaux. Bon nombre d'entre eux sont victimes de « l'impuissance apprise » à l'école : il s'agit d'un état de renoncement, de résignation et de passivité, résultat du manque d'expérience de réussite qui confère « la puissance d'exister » (Gagnaire & Lavie, 2013). Des projets de transformation de la formation initiale des enseignants voient le jour, avec l'espoir de modifier la situation (Centre sociologique des FUSL, 2012).

Sans nier la morosité et la pénibilité qu'évoquent ces constats, le groupe ressource issu de l'association des éducateurs physiques français (AEEPS), créé en 2001, s'est donné pour mission d'étudier le rôle du plaisir dans le processus d'enseignement/apprentissage. Ses travaux confortent l'aphorisme de Haye (2011) : « En EPS, ce n'est pas le plaisir qui pose problème, mais son absence ! ». Le groupe de travail est composé de professeurs d'éducation physique de l'enseignement obligatoire et d'enseignants chercheurs de plusieurs universités.

En douze ans, les principaux socles constitutifs de l'intervention éducative ont été abordés lors de séminaires de travail. Ils traitent des questions de nature philosophique (Bui-Xuân, 2011), pédagogique (Collectif, 2011) et didactique (Carlier, 2004). Les débats sont organisés à partir de l'activité d'enseignants en éducation physique qui fournissent des supports à l'analyse des pratiques, réalisée à l'aide de grilles de lecture co-construites. Un colloque international a été consacré à cette thématique (Gagnaire & Lavie, 2007). Depuis, les résultats des travaux sont publiés dans des revues pédagogiques et scientifiques (Bui-Xuân & Haye, 2007 ; Barbier, 2008 ; Gagnaire & Lavie, 2010). Un ouvrage spécifique synthétise les avancées du groupe (Haye, 2011).

Les recherches collaboratives de ce collectif sont de nature descriptive et compréhensive, avec une visée épistémique et transformative. Elles concernent la formation initiale, l'exercice du métier ou la formation continue (Clerx, Carlier & Delens, 2011).

L'enjeu des travaux du groupe ressource de l'AEEPS est élevé. En refusant d'accepter de laisser l'école, les enseignants et les élèves en proie à leurs difficultés, il collecte, auprès des collègues qui réussissent, les pistes positives susceptibles d'améliorer la réalité scolaire.

Le colloque du 22 mars 2014 à Louvain-la-Neuve s'inscrit dans cette perspective. Son objectif est d'engager la communauté des enseignants, des chercheurs et des formateurs à communiquer leurs travaux et à susciter le débat autour du thème :

« Vers une éducation au plaisir de pratiquer. Orientations et pistes pédagogiques »

Le groupe ressource « plaisir » de l'AEEPS est parvenu à un degré de maturité élevé. Son expérience et ses productions méritent désormais d'être confrontée avec des contextes internationaux variés. Ce défi implique d'inviter des universitaires étrangers à traiter de questions liées à une vision constructive et positive de l'enseignement. Les travaux récents de Brunelle & Brunelle (U. de Sherbrooke et U. Laval – Québec, 2012) ainsi que ceux de Lenzen & Poisson (U. de Genève, 2013), sans oublier des réalisations belges (Chaumont, UCL, 2013) seront présentés à la collectivité. C'est la principale raison de la tenue du colloque à Louvain-la-Neuve.

Le public sera composé des membres du groupe ressource « plaisir » de l'AEEPS, d'étudiants belges en éducation physique, de collègues maîtres de stage en éducation physique, de formateurs en hautes écoles ou à l'université et de doctorants de l'école doctorale « didactique des disciplines ».

Au-delà des bénéfices classiques attendus d'une telle manifestation scientifique et pédagogique, l'objectif de la rencontre est de collecter les matériaux susceptibles d'enrichir le contenu de l'ouvrage « **Plaisir d'agir / Envie d'apprendre en EPS. Pistes pédagogiques pour l'enseignant** ». L'esquisse de cette publication à venir comporte dès à présent des textes rassemblés en trois parties « Manifeste hédoniste : pour un droit au plaisir en EPS (1). Schéma directeur de l'intervention (2). Les compétences attendues : un cadre proscriptif plutôt que prescriptif (3). »

Bibliographie

- Barbier, D. (2008). Escalade, cycle d'adaptation, étape 1. In M. Récopé, & B. Boda (Eds.). *Raisons d'agir. Raisons d'apprendre. Dossier n° 76* (pp. 109-133). Paris : Editions EPS.
- Brunelle, J.P., & Brunelle, J. (2012). *Susciter la passion pour les activités physiques et sportives*. Sherbrooke : Philia.
- Bui-Xuân, G., & Haye, G. (2007). Le plaisir en éducation physique : première enquête de l'AEEPS 2005-2007. *Hyper*, 238, 19-24.
- Bui-Xuân, G. (2011). Le plaisir, un fait conatif total. In G. Haye (Ed.). *Le plaisir* (pp.49-66). Paris : Editions EP&S.
- Carlier, Gh. (Ed.) (2004). *Si l'on parlait du plaisir d'enseigner l'Education physique*. Montpellier : AFRAPS.
- Carlier, Gh. (2010). A la source du plaisir. *Louvain*, 182, 38.
- Chaumont, E. (2013). *Le plaisir d'enseigner de stagiaires belges en éducation physique*. Document de travail non publié. Louvain-la-Neuve : FSM.
- Clerx, M., Carlier Gh., & Delens, D. (2011). Formation continue en éducation physique. Plaisir, apprentissage et réflexivité. *Revue EP&S*, 348, 36-39.
- Collectif. (2011). Le plaisir et l'ennui à l'école. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 57.
- Centre sociologique des FUSL (2012). *Evaluation qualitative et prospective de la formation initiale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles*. Bruxelles : Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique.
- Delvaux, B., Desmarests, P., Dupriez, V., Lothaire, S., & Veinstein, M. (2013). *Les enseignants débutants en Belgique francophone : trajectoires, conditions d'emploi et positions sur le marché du travail*. Cahier du GIRSEF n° 92. Louvain-la-Neuve : GIRSEF.
- Gagnaire, Ph., & Lavie, Fr. (Eds.) (2007). *Le plaisir des élèves en éducation physique et sportive. Futilité ou nécessité ?* Montpellier : Coédition AEEPS et AFRAPS.
- Gagnaire, Ph., & Lavie, Fr. (2013). Compétences attendues et plaisir en EPS. D'un cadre prescriptif à un cadre proscriptif. *Enseigner l'EPS*, 260, 2-7.
- Gagnaire, Ph., & Lavie, Fr. (2010). Du plaisir de pratiquer à l'envie d'apprendre. *Enfant, éducation et sport - La revue pédagogique et scientifique de l'USEP*, 2, 1-17.
- Lenzen, B. & Poisson, B. (2013). *Les filles et les garçons éprouvent-ils le même plaisir en jouant au volley-ball à l'école*. Document de travail non publié. Genève : UNIGE.
- Haye, G. (2011). *Le plaisir*. Paris : Editions EP&S.
- MAROY, C. (2008). Perte d'attractivité du métier et malaise enseignant. Le cas de la Belgique. *Recherche et Formation*, 57, 23-38.
- VAN CAMPENHOUDT, L., FRANSEN, A., HUBERT, G., VAN ESPEN, A., LEJEUNE, A., & HUYNEN, P. (2004). *La consultation des enseignants du secondaire*. Bruxelles : FUSL.

Comité d'organisation

Ghislain Carlier, professeur à la Faculté des sciences de la motricité, président du comité d'organisation du colloque – UCL

Marie Clerx, assistante, FSM – UCL

Marc Cloes, président du conseil des études – ISEPK – ULg

Christophe Coetsier, directeur du département pédagogique de VINCI

Caryse Courteville, secrétaire, FSM - UCL

Jean Donckers, directeur du département pédagogique de l'HENALLUX

Nathalie Guissard, doyen de la Faculté des sciences de la motricité – ULB

Frédéric Leroy, professeur à la HE Paul-Henri Spaak

Etienne Sottiaux, directeur du département pédagogique de l'HELMO

Benoît Vercruysse, professeur à la HE Schuman

Thierry Zintz, doyen de la faculté des sciences de la motricité – UCL

Comité scientifique

Professeur Luc Albarello – EDEF – UCL

Professeur Cécilia Borges – Université de Montréal

Professeur Etienne Bourgeois – Université de Genève

Professeur Cécile Delens – FSM - UCL

Professeur Jean-Louis Dufays – CRIPEDIS – UCL

Professeur Vincent Dupriez – GIRSEF – UCL

Professeur Philippe Gérard - FSM – UCL

Professeur Denis Loizon – IUFM de Bourgogne

Professeur Marc Romainville – UNamur

Professeur François Vanderclayen – Université de Sherbrooke

Professeur Catherine Van Nieuwenhove – GREFFE – UCL (?)

Avec le patronage de :

AEEPS (Association pour l'Enseignement de l'Education Physique et Sportive)

AFRAPS (Association francophone pour la recherche en activités physiques et sportives) (?)

Collège des HE-EDPH du réseau libre et de la FSM

CRIPEDIS (Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires) – UCL

GIRSEF – UCL

EDEF (Ecole d'Education et de Formation) – UCL

HE Schuman (?)

HE Paul-Henri Spaak

GREFFE (Groupe de recherche et d'échange pour formateurs en formation d'enseignants) – UCL (?)

Colloque du samedi 22 mars – Programme provisoire

9h00-9h30	Accueil : Hall des auditoires de Coubertin. Ouverture de l'exposition « 150 ans d'EPS »
9h30-12h	Séance plénière n°1 (Salle COUB 11) – Ouverture du colloque : Thierry Zintz, doyen de la Faculté des sciences de la motricité (FSM) de l'UCL – Orientation des travaux : Ghislain Carlier, professeur à la FSM et président du CO du colloque
9h45-10h15	Une éducation au plaisir de pratiquer : un enjeu pour l'EPS. François Lavie et Philippe Gagnaire, professeurs d'EPS et coordonnateurs du groupe « Plaisir de l'AE-EPS »
10h15-11h30	Des regards croisés sur le «flow» et le «plaisir» par le biais des composantes d'un modèle pour susciter la « passion » des activités physiques et sportives. Jean Brunelle, professeur émérite à l'Université Laval (Québec)
11h30-12h00	Discussion avec les intervenants du matin
12h00-13h30	Repas
13h30-14h00	Trois séances thématiques en parallèle – Contextes pédagogiques
COUB 11	Création et développement d'une communauté de pratique pilotée pour les intervenants en activité physique auprès des 6-17 ans : pour un partage des expériences pratiques et une intervention éducative de qualité visant un mode de vie physiquement actif (MVPA). Jean-Pierre Brunelle, professeur et doyen de la faculté d'Education physique et sportive de l'université de Sherbrooke (Québec). Modératrice : Pascale Bourdier (AE-EPS)
COUB 01	Les jeux traditionnels : plaisir de jouer et aussi de comprendre ce qui se joue. Eric Dugas, professeur à l'IUFM de Bordeaux. Modérateur : Guy Haye
COUB 16	Les usages du mot « plaisir » à travers l'enseignement du ½ fond au sein de la revue EPS et les conséquences pédagogiques. Yvon Morizur, doctorant. Modérateur : Bruno Mear
14h00-15h30	Séance plénière n°2 (Salle COUB 11)
14h-14h30	Bilan des séances thématiques par les trois modérateurs
14h30-15h	Les filles et les garçons éprouvent-ils le même plaisir en jouant au volley-ball à l'école ? Benoît Lenzen, maître d'enseignement et de recherche et Bernard Poussin, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation & Institut universitaire de formation des maîtres, Université de Genève
15h00-15h30	Le plaisir (naissant) de stagiaires en éducation physique. Emmanuel Chaumont, superviseur pédagogique à la FSM et l'équipe des superviseurs.
15h30-16h00	Trois séances thématiques en parallèle – Approches pédagogiques singulières
COUB 11	Un milieu pédagogique valorisant le plaisir en acrosport. Mehdi Belhouchat, professeur d'EPS – AE-EPS. Modératrice : Marie Clerx (AE-EPS)
COUB 01	Des pratiques scolaires alternatives pour une gymnastique « plaisir » au collège. Christine Garsault UFR STAPS de Montpellier. Modérateur : David Setruk (AE-EPS)
COUB 16	Vers un plaisir de pratiquer en commun le volley-ball au collège. Pistes pédagogiques. Denis Barbier (AE-EPS). Modératrice : Nelly Lacince (UFRSTAPS de Montpellier, AE-EPS)
16h00-16h30	Pause
16h30-18h00	Séance plénière n°3 (Salle COUB 11)
16h30-17h00	Bilan des séances thématiques par les trois modérateurs
17h00-17h45	Le plaisir, un fait conatif total. Gilles Bui-Xuân, professeur à l'Université du Littoral-Côte d'Opale.
17h45-18h00	Bilan et clôture du colloque. Ghislain Carlier, professeur à la FSM et président du CO du colloque