



**30 ans d'EPS à l'Éducation Nationale :
Quelles dynamiques professionnelles ?**

**Ce qui s'enseigne et s'apprend
en EPS
du discours aux pratiques**

Marc CIZERON

Clermont Université

Laboratoire ACTÉ : Activité – Connaissance – Transmission -
Education

Débats et controverses professionnelles en EPS

1980... : Option développementale vs Option culturaliste

Matière de l'EPS = science
du mouvement

Matière de l'EPS = Sport



Débats et controverses professionnelles en EPS

1980... : Stigmatisation de la technique

- Garassino, R. (1980). La technique maudite. *Revue EP.S*, 164, 49-53
- Goirand, P. (1994). Obstacles à la formation pour les élèves et les enseignants, *Revue EP.S*, 245, 65-69

Arguments ?

- Didactiques : le « technicisme » (démarche formelle)
- Pédagogiques : le « matério-centrisme »

Débats et controverses professionnelles en EPS

Alternative ?

- **Démarches « fonctionnelles »**

- Activité de résolution de problèmes ; aménagement du milieu → « pédagogie de la situation »
- Référence aux théories constructivistes ; à l'activité adaptative de l'élève

- **Redéfinition de la « technique »**

- Processus / Produit ; Technique / Activité technique
- Ère didactique
- Avènement des « contenus d'enseignement »

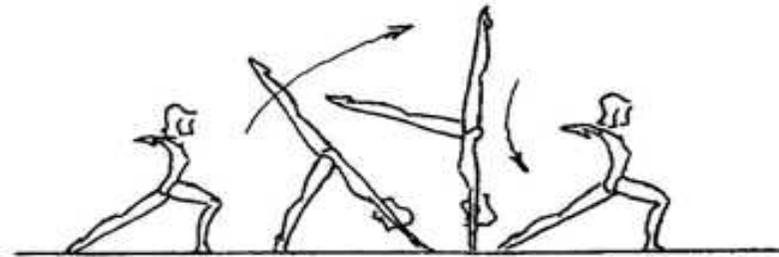
(Lafont, L. (2002). Technique, modèles et didactique de l'éducation physique et sportive. *STAPS*, 59, 57-70)

Analyse des pratiques en EPS

Quelles pratiques ?

- Intervention Enseignant – situations de guidage des élèves (supervision active) – En gymnastique

(M-F Carnus, 1998)

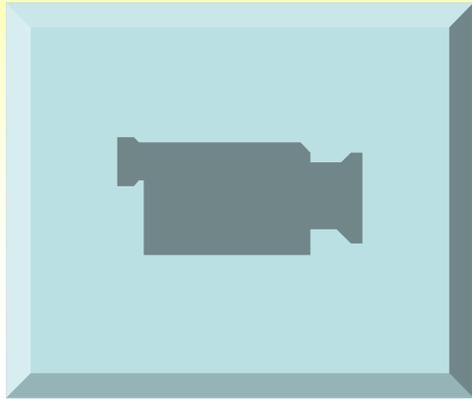


Pratique déclarée = enseigner à construire de nouveaux repères en situation renversée

≠

Pratique réelle = enseigner l'alignement, la rectitude, la tonicité...

Analyse des pratiques en EPS



Analyse des pratiques en EPS

Intervention : ce qui est enseigné ?

Contenu

- Tonique au niveau des jambes
- Ne pas creuser le dos

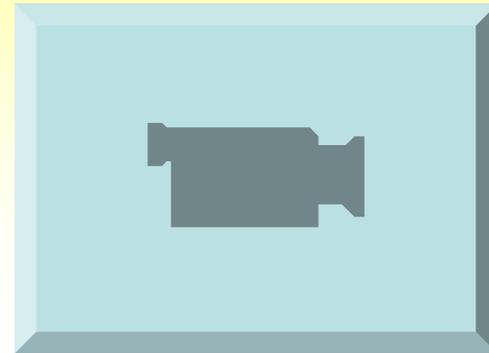
- Sinon on se fait mal au dos et puis ça ne rebondit pas en plus

Analyse

- Prescriptions : organisation tonico-posturale

- Explications : hygiène corporelle ; efficacité

Analyse des pratiques en EPS



Analyse des pratiques en EPS

Intervention : ce qui est enseigné

Contenu

- On tient, on réagit
- On serre (les pieds), on est dur
- On ne creuse pas le dos
- Sinon, ça part, ça tient pas

Analyse

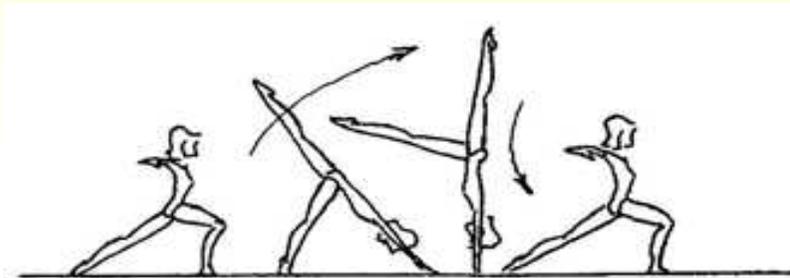
- Activation
- Prescription : Organisation tonico-posturale
- Explication : Efficacité

Analyse des pratiques en EPS

(M. Cizeron, 2002)

Pratique : faire agir conformément

Discours = justifications - croyances



Faire agir – activer

Rectitude – Rigidité

VS

Déformation – Relâchement

APPRENTISSAGE

HYGIÈNE

EFFICACITÉ

Perception

Construire de nouveaux repères

Anatomie

Eviter les hernies discales

Mécanique

Eviter les pertes, fuites d'énergie

Analyse des pratiques en EPS

Ce qui est appris ?

→ Motricité ?

→ Représentationnel ?

**Pour une démarche
diagnostique en pédagogie**

Cadre d'analyse ?

→ Quelles transformations ?

Ce qui est enseigné ?



(C. Ganière, M. Cizeron)

Cadre de la ***Gestalttheorie*** : conduite motrice = totalité signifiante

→ Généalogie des formes et intentions



	Intentions	Sensations
E1 ; E3	Pousser bras / lancer jambes pour décoller et planer	Allègement Court sur les mains puis long ensuite Distinctions de pics d'intensité



	Intentions	Sensations
E2 ; E4 ; E5 ; E6	Pousser bras pour monter et lancer jambe pour tourner	Lourd sur les mains puis allègement Court sur les mains puis long ensuite Distinctions de phases



	Intentions	Sensations
E7 ; E8 ; E9 ; E10	Se renverser et s'appuyer pour basculer sur les pieds	Lourd sur les mains Long sur les mains puis court ensuite Repère visuel sur les mains



	Intentions	Sensations
E11 ; E12	Se renverser et arriver vite sur les pieds (attend)	Lourd sur les mains Long sur les mains puis court ensuite Perdu dès le renversement

Forme : → Tête rentrée

→ Appui manuel long et « décalé »

→ Flexion prononcée aux genoux



Intentions : → Se renverse et cherche à retrouver rapidement l'appui sur les pieds ; attend

Sensations : → Perdu dès le renversement

→ Lourdeur sur les mains (bras) ; inexistence du reste du corps

→ Long sur les mains puis court ensuite

Conclusion

→ Opposition formel vs fonctionnel ?

- Compréhension de la cohérence de l'organisation motrice de l'élève

→ Opposition matériocentrisme vs pédocentrisme ?

- Démarche « clinique » en pédagogie



**30 ans d'EPS à l'Éducation Nationale :
Quelles dynamiques professionnelles ?**

**Ce qui s'enseigne et s'apprend
en EPS
du discours aux pratiques**

Marc CIZERON

Clermont Université

Laboratoire ACTÉ : Activité – Connaissance – Transmission -
Education